

**Стратегия
развития системы муниципальной системы
общего и дошкольного образования
городского округа Дубна Московской области до 2021 года**

Предисловие

Стратегия развития системы образования городского округа Дубна Московской области

1. Итоги реализации социально-экономической программы.
2. Анализ исходной ситуации. (SWOT-анализ) сильные, слабые стороны, возможности, угрозы).
3. Выявление рисков и ресурсных возможностей города (позволит определить реальные возможности по достижению стратегической цели).
4. Основная цель.
5. Приоритетные задачи.
6. План мероприятий + конкретные программы
7. Ожидаемые результаты + таблица прогнозных показателей
8. Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии

Предисловие

Формирование перспективной системы образования и воспитания являются важнейшими приоритетами в общей стратегии устойчивого развития города Дубны. Главный стратегический ресурс в устойчивом развитии города – дети, подростки, молодежь. Будущее города может быть обеспечено только через их воспитание и образование, а потому школьная система образования более всего требует своевременных и достаточных инвестиций, постоянного внимания и грамотного управления происходящими процессами.

Важной стратегической задачей городского сообщества является модернизация этой системы, позволяющей создать условия для физического, духовного, нравственного и интеллектуального развития в ней творческой, эмоционально благополучной, компетентной и ответственной личности с развитым гражданским сознанием и созидательным потенциалом.

Основной путь воспитания у детей, подростков стремлений к интеллектуальному развитию и освоению достижений отечественной и мировой культуры, это – формирование единого и доступного каждому дубненцу образовательного пространства города, обеспеченного технологическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, создающего условия для получения современного образования в соответствии с их потребностями.

1. Итоги реализации социально-экономической программы.

Муниципальной системой образования городского округа Дубна решались задачи в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования, направленные на реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Комплекса мер по модернизации системы общего образования. Программным документом, определяющим стратегию развития городской образовательной системы, является муниципальная программа города Дубны «Развитие образования и воспитание» на 2015-2019 г.г. (утвер. Постановлением Администрации города Дубны Московской области от 26.03.2015 № 108ПА-118).

Система образования городского округа Дубна Московской области является одной из самых динамично развивающихся в городе. Общеобразовательные учреждения города Дубны активно участвуют в экспериментальной и инновационной образовательной деятельности. Увеличивается количество участников, победителей и призеров на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Город занимает лидирующие позиции в выставках, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Активизируется применение сетевых моделей организации образовательного пространства, инновационной деятельности по приоритетным направлениям развития системы образования города.

Сформирована система моральных и материальных стимулов поддержки педагогов, раскрытию их творческого потенциала, повышения престижа профессии учителя, организационно-методического сопровождения педагогической деятельности молодых педагогов, внедрены механизмы стимулирования педагогических работников по результатам оценки качества труда. Осуществлен переход на эффективный контракт с руководящими работниками, послуживший основой для повышения эффективности и качества образования.

Все общеобразовательные учреждения города включены в региональную систему электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем Московской области. Внедряется новый формат государственно-общественного управления, обеспечивающий профессиональную и общественную экспертизу стратегии развития образования города, реализацию государственной образовательной политики.

Система открытой публичной отчетности является составляющей деятельности общеобразовательных учреждений Управления народного образования Администрации г. Дубны. Идет активная работа с обращениями жителей города на интернет-портале «Добродел». Внедрена система электронного документооборота, обеспечивающая качественное управление образовательным процессом.

Условия обучения:

5880 учащихся обучаются в 13 муниципальных общеобразовательных учреждениях, включающих 2 лицея, 3 гимназии, 3 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 4

средние общеобразовательные школы, общеобразовательное учреждение школа «Возможность», решающая задачи обучения и развития детей, имеющих различные нарушения здоровья и 3 – х негосударственных. В городе функционируют 3 учреждения дополнительного образования, находящиеся в ведении Управления народного образования.

По программам углублённого изучения отдельных предметов обучаются 30,2% учеников школ города, по программам профильного обучения - 59% старшеклассников.

В школах города создаются условия для развития инклюзивного образования. Обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в 61,5% школ. Доля обучающихся, которым предоставлено от 80% до 100% основных видов современных условий обучения -100%.

На 2015-2016 учебный год общеобразовательными учреждениями города было получено 33 118 экземпляров учебников на сумму 11 836 980,25 руб., что позволило обновить фонд учебников на 34% вместо 18% в 2012-2013 учебном году. К 2019 году планируется обеспечить обновление фонда учебников на 40% и начать обеспечение общеобразовательных учреждений электронными учебниками.

100% учащихся города занимаются в первую смену.

Информатизация:

В 100% подведомственных образовательных учреждениях обеспечен круглосуточный бесперебойный доступ к сети Интернет на скорости:

- для школ не менее 50 Мбит/сек
- для ДОУ не менее 2 Мбит/сек.

Число персональных компьютеров в ОУ – 1205 шт. За период с 2014 по 2016 годы были заменены 5 компьютерных классов в образовательных учреждениях-пунктах проведения экзаменов. Замена устаревшего оборудования современными аппаратно-программными комплексами позволила при относительно небольшом количественном росте компьютерного парка школ города повысить показатели производительности техники на местах.

Число интерактивных досок в ОУ – 76 шт.,

Число мультимедийных проекторов ОУ – 250 шт.

Доля персональных компьютеров, используемых в учебных целях в общеобразовательных организациях – 85%, из них имеющих доступ к сети Интернет – 82% .

В 2015-2016 учебном году сайты 100% общеобразовательных учреждений реструктурированы и переведены на новую платформу, что позволило привести контент информационных ресурсов в соответствие с требованиями законодательства РФ.

В 100% школ реализована услуга «Электронный журнал и электронный дневник» на базе «Единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Московской области – «Школьный портал Московской области». С 01.09.2016 шесть общеобразовательных учреждений (ОУ №1,6,7,8,9,11) переходят на безбумажный вариант ведения классных журналов. Предстоит поэтапный переход всех школ на безбумажную форму ведения журналов.

С 01.02.2016 зачисление детей в первые классы осуществляется через «Портал государственных и муниципальных услуг Московской области» <https://uslugi.mosreg.ru/>

В 2015 – 2016 учебном году в 100% общеобразовательных учреждений было реализовано использование электронных учебников в образовательном процессе. Заключение лицензионных договоров позволило участникам образовательного процесса использовать качественно новую форму обучения.

Качество обучения.

53,8% учащихся школ обучаются на «4» и «5». Доля выпускников 4 классов, получивших "4" и "5" по русскому языку по итогам года 73,64%. Доля выпускников 4 классов, получивших "4" и "5" по математике по итогам года 80,73%.

Доля выпускников 9 классов, получивших "4" по математике 57,08%. Доля выпускников 9 классов, получивших "5" по математике 25,79%. Доля выпускников 9 классов, получивших "4" по русскому языку 39,75%. Доля выпускников 9 классов, получивших "5" по русскому языку 49,68%. Доля выпускников 9 классов, освоивших стандарт 100%.

Доля выпускников 11 классов, освоивших стандарт по русскому языку 100%. Доля выпускников 11 классов, получивших более 75 баллов по русскому языку 49,38%. Доля выпускников 11 классов, освоивших стандарт по математике (профильный уровень) 87,12%. Доля выпускников 11 классов, получивших более 75 баллов по математике (профильный уровень) 18,9%. Все выпускники 11 классов освоили стандарт по математике (базовый уровень)

Результаты ЕГЭ в сравнении с показателями Московской области, Российской Федерации выше по всем предметам. 4 выпускника набрали 100 баллов на Едином Государственном Экзамене. 16,2% получили медаль Министерства образования и науки РФ.

82% выпускников поступило в высшие учебные заведения России.

Одаренные дети:

79,86% обучающихся участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности. Увеличивается доля обучающихся, принявших участие в очных и дистанционных олимпиадах, проведенных сторонними организациями с 10% в 2012 году до 14% в 2015 году. К 2019 году планируется довести этот показатель до 17%. Увеличивается доля победителей и призеров творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня с 0,5% в 2012 году до 0,8% в 2015 году. К 2019 году планируется довести этот показатель до 1,3%.

44 учащихся и выпускников школ получают Именную стипендию Губернатора Московской области «Детям и подросткам, проявившим выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта». 5 учащихся Премии Президента Российской Федерации по направлению «Государственная поддержка талантливой молодежи». Более 50% учащихся с 4-ого по 11-ый класс вовлечено в проектно-исследовательскую деятельность. 26 учащихся в прошлом учебном году стали победителями и призерами регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Увеличивается доля учащихся, которым оказывается поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (на муниципальном и региональном уровне). К 2019 году планируется довести этот показатель до 2,4%.

Дополнительное образование:

В городе функционируют 12 учреждений дополнительного образования, находящиеся в ведении Управления народного образования, Управления по физической культуре и спорту, отдела культуры Администрации города. В прошлом учебном году учреждениями дополнительного образования было реализовано 267 дополнительных образовательных программ. 68% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет занимаются в учреждениях дополнительного образования города. 55,2% детей посещают два и более творческих объединения. Дополнительным образованием технической направленности охвачено 17% обучающихся. 30% воспитанников учреждений дополнительного образования стали победители и призеры творческих конкурсах областного, всероссийского и международного уровней.

Летний отдых:

В 2016 году в городе было открыто 9 лагерей, работавших в I и II смены на базе общеобразовательных школ и в учреждениях дополнительного образования детей. Всего в городских лагерях отдохнуло 512 человек, что составляет 23% от общего количества детей начальных классов. За четыре летние смены в Загородном муниципальном оздоровительном лагере «Сосновый бор» отдохнули 681 человек. Всего количество отдохнувших детей 2648 человек, что составляет 51,6% от общей численности подростков в возрасте от 7 до 15 лет.

Кадры:

92,4% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 16,6% - учителя в возрасте до 35 лет. Доля работающих пенсионеров составляет 37,23%.

58% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 98% педагогических работников повысили свою квалификацию в 2015-2016 учебном году. 1 учитель стал победителем Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2016 году. Две школы - победители областного конкурса общеобразовательных

организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2016 году.

Средняя заработная плата учителей - 44,0руб., педагогических работников дошкольных образовательных учреждений -43,38 руб. педагогических работников дополнительного образования 27,36 руб.

Результат:

Максимальный образовательный результат в Московской области по итогам прошлого учебного года имеет каждая третья школа города (четыре ОУ), вошедшая в Рейтинг 100 лучших школ Московской области (ТОП -100).

По результатам состояния муниципальных образовательных систем Московской области на основе показателей, отражающих качество образовательных ресурсов, процессов и результатов городской округ Дубна с 2007 года находится в 16 (самом высоком) кластере.

		2010	2015	2020	2026
	Единица измерения	факт	факт	прогноз	прогноз
Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	9,87	53,1	100	100
Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	%	21,3	30,2	31,0	32,0
Доля обучающихся на «4» и «5»	%	50,7	59,6	60	61
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца	%	4,9	7,9	8	8,2
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты особого образца	%	14,8	11,9	12	12
Доля победителей и призеров творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня	%	0,75	0,8	1,3	2
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, занятых в организациях дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет	%	38	45	46,2	48
Доля обучающихся, принявших участие в очных и дистанционных олимпиадах, проведенных сторонними организациями	%	2,21	14	17,0	21
Доля обучающихся (физических лиц) общеобразовательных организаций, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (на	%	4,69	2,27	2,4	3,1

муниципальном и региональном уровне)					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста	%	63	68	90	90
Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательного учреждения	%	6,84	9,6	15	18
Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория	%	42,9	82	82,6	85
Доля педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений	%	45,05	82	95	100
Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений г.Дубны к средней заработной плате по экономике Московской области –	%	78,9	100	100	100
Количество компьютеров на 100 обучающихся в общеобразовательном учреждении	%	16,42	21,8	23	25
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями в общей численности обучающихся	%	80,45	99	99,2	100
Доля общеобразовательных учреждений, включённых в региональную инфраструктуру инновационной деятельности,	%	54	76,9	84,6	90

2. Анализ исходной ситуации. (SWOT-анализ) сильные, слабые стороны, возможности, угрозы).

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень системы общего образования. 2. Сложившаяся в городе многоуровневая система непрерывного образования. 3. Расширение и обновление спектра, и повышение качества образовательных услуг, предоставляемых в системе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная активность граждан города в участии в общественном управлении. 2. Наблюдается рост потребности в современных педагогических кадрах, большая доля педагогов со стажем более 20 лет. 3. Недостаточное финансовое обеспечение

<p>общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Высокий уровень доступности дополнительного образования и стабильный охват детей, получающих дополнительное образование. 5. Высокая социальная активность участников образовательного процесса. 6. Широкое применение в образовательных учреждениях города здоровьесберегающих педагогических технологий. 7. Признанный высокий уровень профессиональной подготовки педагогов. 8. Создание условий для повышения квалификации работников. 9. Продуктивное участие в областных конкурсах, направленных на развитие образования и привлечение дополнительного финансирования. 10. Сопровождение введения ФГОС по реализации системно - деятельностного подхода со стороны муниципальной методической службы. 11. Внедрение современных образовательных технологий. 12. Открытость деятельности образовательных учреждений и расширение государственно - общественного управления. 13. Усиление тенденции востребованности в электронных услугах в образовательных учреждениях родителей, общественности. 14. Сформировалась потребность образовательных организаций и потребителей их услуг в открытости и регулярном представлении публичных отчетов, размещенных в сети интернет. 	<p>сферы образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Увеличение степени износа компьютерного оборудования, техники, мультимедийных устройств. 5. Не в полной мере реализуются принципы непрерывности и преемственности в работе с одарёнными детьми между основной школой, дополнительным образованием, университетом «Дубна». 6. Недостаточное включенность негосударственного сектора в оказание образовательных услуг на территории города. 7. Отсутствие механизмов, содействующих развитию негосударственных форм для предоставления услуг образования. 8. Сокращение ставок педагогов дополнительного образования. 9. Слабые связи с рынком и работодателями.
<p style="text-align: center;">Возможности (О)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа обучающихся. 2. Позитивная динамика качества знаний учащихся, высокий процент поступления выпускников в вузы, по результатам ЕГЭ, в том числе на бюджетной основе. 3. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии для 	<p style="text-align: center;">Угрозы (Т)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная оснащенность школ современным учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия. 2. Усиление деградации материальной

<p>успешной самореализации в жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание у них чувства патриотизма к малой Родине для успешного самоопределения и профессиональной самореализации в родном городе. 5. Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся через реализацию программ предпрофильной подготовки, профильного обучения и программ дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Обеспечение условий, гарантирующих сохранение здоровья детей, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса. 7. Создание условий для привлечения молодых педагогов и развитие творческой среды, способствующей закреплению молодых педагогов. 8. Повышение квалификации педагогического сообщества, в том числе на базе МУ ЦРО. 9. Создание современной инфраструктуры образовательных учреждений. 10. Внедрение финансово-экономических механизмов в деятельности образовательных учреждений, направленных на оптимизацию и деятельность с целью более рационального использования бюджетных средств. 11. Появление локальных зон инновационного развития в системе образования города (лучшие управленческие и образовательные практики). 12. Развитие новых независимых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности. 13. Увеличение доли общеобразовательных организаций, в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок. 	<p>инфраструктуры образования города, что может потребовать принятия экстренных мер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Опережение темпов износа зданий в сравнении с темпами капитального ремонта. 4. Недостаточная квалификация руководителей муниципальных образовательных учреждений, в первую очередь в вопросах современного менеджмента и управления финансовыми ресурсами. 5. Отток молодого населения в Москву для получения профессионального образования.
---	--

3. Выявление рисков и ресурсных возможностей города.

Недостаточная оснащенность школ современным учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия, недостаток инвестиций в систему общего и дополнительного образования и ограниченность материально-технических ресурсов в условиях экономических проблем могут привести к снижению темпов развития инфраструктуры системы образования города (реконструкции и оснащению действующих образовательных учреждений).

Усиление деградации материальной инфраструктуры образования города может потребовать принятия экстренных мер.

К специализированным проблемам развития системы образования могут быть отнесены следующие:

- Недостаточная квалификация руководителей муниципальных образовательных учреждений, в первую очередь в вопросах современного менеджмента и управления финансовыми ресурсами.
- Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.
- Отток молодого населения в Москву для получения профессионального образования.

4. Основная цель.

Главной целью развития системы образования городского округа Дубна Московской области является создание условий для повышения эффективности функционирования и развития системы образования по критериям: доступность, качество, инновационность, экономическая целесообразность.

5. Приоритетные задачи.

5.1. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная подготовка).

5.1.1. Обеспечить возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории согласно потребностям, способностям и возможностям.

5.1.2. Создать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия образовательных учреждений города для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

5.2. Внедрить критерии оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.

5.3. Разработать и реализовать проект, способствующий созданию новых технологий построения образовательного процесса в целом (проект «школы – интерната физико-математического профиля для одаренных детей»).

5.3.1. Совершенствовать механизмы выявления и развития талантов детей.

5.4. Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического сообщества.

5.4.1. Развивать информационные, социально-образовательные, социально-методические сети педагогов;

5.5. Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности.

5.5.1. Создать инновационный образовательный кластер с участием бизнес-сообщества, высшей школы для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития Дубненской системы общего образования, активного участия в разработке общественных рейтингов и проведения независимых общественно-профессиональных экспертиз.

5.5.2. Создать условия для развития попечительских, наблюдательных и управляющих советов, создать городской попечительский совет.

5.5.3. Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории; способствовать созданию родительского сообщества в образовательном пространстве Дубны.

5.6. *Интегрировать воспитательную деятельность системы образования с содержанием социально-экономической политики развития городского округа Дубна с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.*

5.7. *Создать условия для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.*

5.7.1. Обновить материально-техническую базу образовательных учреждений города.

5.7.3. Расширить возможности для занятий физической культурой и спортом.

6. План мероприятий

Основным инструментом реализации Стратегии является Муниципальная программа города Дубны Московской области «Развитие образования и воспитание» на 2015-2019 г.г., направленная на:

- повышение роли системы образования городского округа Дубна Московской области в достижении выпускниками образовательных учреждений высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, обеспечение их готовности к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- развитие системы оценки качества образования в системе образования городского округа Дубна Московской области на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных учреждений как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения города;
- развитие сети образовательных организаций городского округа Дубна Московской области с учетом прогноза демографического развития города;
- оптимизацию системы финансирования образовательных организаций городского округа Дубна Московской области для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- привлечение новых высококвалифицированных кадров и молодых специалистов на основе эффективного контракта;
- создание условий для расширения хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений, расширение возможностей общественного участия в управлении системой образования в городского округа Дубна Московской области.

Для достижения поставленных целей выделено несколько направлений развития общего образования Дубны. Каждое из направлений может быть сформировано в отдельную целевую программу.

«Одаренные дети». Направление включает:

Результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты – олимпиады;

Поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей;

Межведомственная включенность в проблему воспитания;

Успешность обучающихся и воспитанников;

Профильная школа – сетевая модель образования в старшей школе;

Новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов - создание муниципального бюджетного учреждения общеобразовательной школы – интерната физико-математического профиля для одаренных детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Дубна» г. Дубны московской области».

«Развитие технического творчества в системе дополнительного образования».

Направление включает:

Развитие системы дополнительного образования;

Создание условий для обучения детей и подростков основам технического творчества;

Развитие содержания и технологий обучения, программно-методического обеспечения;

Обеспечивает занятость детей по различным видам технического творчества;
 Выполняет миссию отвлечения детей и подростков от асоциальных форм поведения;
 Обеспечивает для них реальную возможность выбора социально приемлемых точек приложения своей энергии, выбора и ориентации в различных профессиональных средах.

«Развитие современной инфраструктуры» Направление включает:

Создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;

Развитие инфраструктурной базы, обеспечивающей разнообразия условий для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений.

межведомственные объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи.

7. Ожидаемые результаты.

Модернизация современного школьного образования в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта связана, прежде всего, с качественным обновлением содержания образования и обеспечением его развивающего характера. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития образовательного и творческого личностного потенциала обучающегося.

«Одаренные дети».

В Дубне сложилась многоуровневая система образования, представляющая особый ресурс свободы выбора для каждого. По программам углублённого изучения отдельных предметов обучаются 30,2% учеников школ города, по программам профильного обучения - 59% старшеклассников.

В школах города создаются условия для развития инклюзивного образования. Обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в 54% школ. 60% учащихся обучаются на «4» и «5». Результаты ЕГЭ в сравнении с показателями Московской области, Российской Федерации выше по всем предметам. Более 80% выпускников поступает ежегодно в высшие учебные заведения России.

Направление	Ожидаемые результаты
«Одаренные дети».	<ul style="list-style-type: none"> •Доля победителей и призеров творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня – увеличится с 0,8% до 1,3%. •Доля обучающихся (физических лиц) общеобразовательных организаций, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (на муниципальном и региональном уровне), увеличится с 2,27% до 2,4%. •Доля обучающихся, принявших участие в очных и дистанционных олимпиадах, проведённых сторонними организациями, увеличится с 14% до 17,0%.

Один из основополагающих инфраструктурных объектов Стратегии развития научно-образовательного кластера городского округа Дубна является создание муниципального бюджетного учреждения общеобразовательной школы –интерната физико-математического профиля для одаренных детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Дубна» г. Дубны московской области».

Цель: Создание системы отбора, подготовки и воспитания талантливых детей в масштабе города для реализации их потенциала как технологических лидеров с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников на всероссийском рынке труда формирование инновационного сектора лицейского образования.

Задачи:

1. Создание школы –интерната для одаренных детей в области естественных наук.
2. Создание эффективной системы отбора талантливых детей.
3. Создание центра педагогического мастерства в области естественных наук.

4. Изменение качества образования и ресурсное обеспечение этих изменений.

5. Создание центра подготовки школьников к олимпиадам различного уровня по естественным наукам.

6. Внедрение элементов системы непрерывного образования и воспитания «Школа-Университет».

7. Масштабирование модели функционирования школы -интерната на другие регионы страны.

Конечным результатом реализации проекта является функционирование действующей муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей посредством создания:

1. На базе лицея «Дубна» школы – интерната для интеллектуально - одаренных детей.
2. Банка данных материально-технической базы общеобразовательных учреждений, кадрового потенциала (единый муниципальный реестр учебных кабинетов отвечающих современным требованиям для организации работы с интеллектуально-одаренными детьми и единого банка данных педагогических кадров для работы с интеллектуально-одаренными детьми).
3. Системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, занимающихся развитием и сопровождением интеллектуально-одаренных детей.
4. Повышения квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений в сфере организации работы по развитию и сопровождению интеллектуально-одаренных детей.
5. Повышения уровня индивидуальных достижений детей, зафиксированных в содержании портфолио и качественных показателей успеваемости учащихся по предметам, рост доли победителей и призеров региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов от общего числа участников.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью разработки муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей, соответствующей федеральной и региональным концепциям. В основу положен проектный замысел «создания муниципальной модели и механизма координации деятельности по развитию и сопровождению интеллектуально-одаренных детей в муниципалитете (в том числе через функционирование школы – интерната физико-математического профиля для одаренных детей)».

Несмотря на большие усилия, приложенные в последнее время по созданию современной материально-технической базы в школах города, во многих учебных заведениях она остается недостаточной для организации работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Имеет место и кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми. Проведенный анализ ситуации позволил выявить проблемы, определяющие актуальность данного проекта, а именно:

- недостаточно системная работа с интеллектуально-одаренными детьми на уровне муниципалитета;
- не проработанность механизмов взаимодействия и взаимосвязи на уровнях муниципалитет– образовательное учреждение, что не обеспечивает непрерывное сопровождение интеллектуально-одаренного ребёнка в социуме;
- образовательные учреждения испытывают нехватку высококвалифицированных педагогических кадров, осуществляющих сопровождение и развитие одаренных детей;
- недостаточная материально-техническая база по всем без исключения предметам учебного плана;
- слабая мотивационная поддержка работы с детьми данной категории в образовательных учреждениях.

Таким образом, *создание муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей* может стать механизмом решения указанных проблем.

Преимуществом проекта является создание учреждения интернатного типа для одаренных детей, использование имеющейся материально-технической базы и кадрового потенциала.

Аудиторией проекта будут являться одаренные и высокомотивированные дети, их родители (законные представители), педагоги, работающие с такими детьми.

Проект развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей представляет значимость для муниципалитета.

Ребенку создаёт возможности для реализации образовательной траектории, снижает риски социализации в обществе, позволяет развивать метапредметные компетенции, расширяет возможности профильного обучения и профориентации.

Родителям даёт осмысленное развитие и сопровождение интеллектуальных возможностей ребенка, повышение социального статуса семьи, воспитывающей одаренного ребёнка с минимальными финансовыми затратами.

Педагогу предоставляет расширенный спектр ресурсов для развития и сопровождения обучающегося, в том числе возможность раннего распознавания таланта; участие в проектах профессиональных ассоциаций; распространение передового педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Для города: создание модели по развитию и сопровождению одаренных детей; возможность подготовки нужных специалистов при имеющихся ресурсах.

Имеющиеся заделы:

- Наличие социальных партнеров, участвующих в формировании запроса на подготовку специалистов физико-технического профиля. (Научно-исследовательский институт «Атолл», ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна», Государственный научный центр «Институт физики высоких энергий», Федеральное Государственное унитарное предприятие «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» им. А.Я. Березняка», ОАО «Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Федорова»).

- Сотрудничество с УНЦ ОИЯИ (совместная работа с межшкольным факультативом по физике и математике «Олимп», привлечение профессорско-преподавательских кадров при проведении лекций).

- Сотрудничество с Университетом «Дубна» (использование учебно-научной инфраструктуры при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады).

- Многолетний опыт работы межшкольных факультативов по физике, математике, химии.

- Положительная динамика увеличения количества учащихся-победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, наличие победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров Всероссийских молодежных предметных чемпионатов, Всероссийских и Международных конкурсов.

-Максимальный образовательный результат в Московской области в течение нескольких лет.

-Выпускники школ города демонстрируют высокое качество образования и высокую степень участия в интеллектуальных видах деятельности.

-Квалифицированный педагогический состав.

-Лицей «Дубна», как учреждение повышенного статуса, профильной школы.

Расположение лицея на территории университета «Дубна» позволяет использовать научно-техническую базу университета. (библиотека с читальными залами, общежитие для иногородних учащихся, спортивные площадки).

-Удачное географическое положение (город расположен на берегах рек Волги и Дубна, Ивановского водохранилища), наличие хороших транспортных связей с Тверской областью, Московской областью, Москвой делают лицей «Дубна» привлекательным учебным заведением не только для учащихся г.Дубна, но и для детей из других областей и регионов.

Программа будет реализовываться в рамках единой сквозной технологии довузовского, вузовского и послевузовского образования, для воспитания высококлассных технологических специалистов. Создание системы образования, сочетающей теорию, практические навыки творческой исследовательской работы

Материальные ресурсы.

Лицей «Дубна» располагает в 3-х этажном здании с общей площадью всех помещений 1650 м², территория земельного участка лицея составляет 1,7 га. Оснащенность материальной

базы лицея соответствует требованиям стандарта образования. В учебных кабинетах имеется все необходимое оборудование и мебель, соответствующая возрастным категориям. 17 учебных кабинетов и конференц – зал оборудованы мультимедийной аппаратурой, что позволяет широко использовать информационные технологии в учебно- воспитательном процессе. Имеется два компьютерных класса. Лицей имеет общую библиотеку с Университетом «Дубна». Обеспеченность учебниками и учебно- методической литературой составляет 100%. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством учебных кабинетов, физической лабораторией, медицинскими кабинетами, кабинетом психолога, зоной отдыха. Учебно- материальная база лицея находится на удовлетворительном уровне. Лицей располагает необходимой инфраструктурой, учебно- материальной базой, позволяющей осуществлять учебно- воспитательный процесс на достаточном уровне.

Проектное решение

Муниципальный проект создание школы – интерната для интеллектуально - одаренных детей строится на взаимодействии всех институтов муниципалитета, работающих с интеллектуально-одаренными и высокомотивированными детьми.

Первый уровень модели включает в себя все учреждения общего образования, т.к. функция выявления интеллектуально-одаренных детей остаётся за общеобразовательными учреждениями, педагогам которого при ежедневном общении с ребёнком индивидуальные особенности развития видны наиболее ярко.

Второй уровень модели включает:

- образовательное учреждение, материально-техническая база которого наиболее соответствует задачам развития интеллекта, в нем имеются оснащённые лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии и других предметов;

- кадровый потенциал, с одной стороны, имеющий положительный опыт разработки образовательных программ, учебных, элективных, предметных курсов, методических и дидактических материалов, сопровождающих работу с интеллектуально-одаренными детьми и с другой стороны молодые педагоги имеющие высокую мотивацию, но недостаточный практический опыт в работе;

- методическую службу муниципалитета (МУ ЦРО), укомплектованную современным компьютерным оборудованием, кадровый потенциал, которой позволяет осуществлять методическое сопровождение, разработку, размещение в сети Интернет и администрирование портала (сайта) с материалами по различным направлениям работы с интеллектуально-одаренными детьми.

Следующий уровень модели включает психолого-педагогическую службу, которая осуществляет взаимодействие со всеми участниками процесса выявления и сопровождения интеллектуально-одаренных и высокомотивированных детей.

- Совет по развитию общего образования г. Дубны, осуществляющий общее руководство и взаимодействие всех структур по развитию и сопровождению интеллектуально-одаренных и высокомотивированных детей.

Траектория движения ребёнка в вариантах муниципальной инфраструктуры осуществляется на основании выстроенной индивидуальной траектории:

- по горизонтали: в образовательном учреждении, в котором обучается ребёнок, посещение факультативов, элективных курсов, предметных кружков, участие в конкурсных мероприятиях школьного уровня;

- по вертикали: занятия в межшкольных факультативах по выбранным предметам для углубления и расширения предметных знаний, совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности, участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проектах муниципального, регионального и федерального уровня.

Психологическое сопровождение интеллектуально-одаренных ребёнка осуществляется на всех уровнях его продвижения.

Ожидаемые результаты проекта.

Конечным результатом реализации проекта является функционирование действующей муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей. Рост доли победителей и призеров региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов.

Индикаторы реализации

Средний бал ЕГЭ, закончивших школу – не менее 86.

Призовые места на региональном и Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников и научно-исследовательских конференциях в области естественнонаучных дисциплин.

% выпускников, получивших степень бакалавра в вузе РФ – не менее 90;

% выпускников, получивших степень магистра в вузе РФ – не менее 50;

% выпускников, занятых в инновационном секторе экономики города – не менее 30.

Социальные партнёры.

Социальными партнёрами проекта являются Управление народного образования Администрации г. Дубны, Университет «Дубна», Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ), Научно-исследовательский институт «Атолл», ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна», Государственный научный центр «Институт физики высоких энергий», Федеральное Государственное унитарное предприятие «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» им. А.Я. Березняка», ОАО «Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Федорова», а также общеобразовательные учреждения..

Администрация города Дубны обеспечивает финансирование поддержки интеллектуально-одаренных детей.

Университет «Дубна» по направлению муниципалитета, на основе договорных отношений предоставляют целевые места для обучения выпускников, а также (по согласованию) участвует в сопровождении интеллектуально-одаренных детей.

Педагогическая и родительская общественность обеспечивает сопровождение и развитие интеллектуально-одаренных детей, поддержку образовательной траектории.

Отношения с социальными партнёрами регулируются на договорной основе.

8. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов.

Развитие и сопровождение интеллектуально - одаренных детей на уровне муниципалитета осуществляется в рамках текущего финансирования на соответствующий год.

В ходе реализации проекта будут использоваться имеющиеся финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы, в том числе сетевое взаимодействие школы и Университета «Дубна»: использование спортивного зала, столовой, библиотеки с читальными залами, лабораторий, оснащённых приборами и оборудованием естественнонаучного цикла.

Для реализации проекта нам необходимо общежитие для иногородних учащихся, оснащение лицея современным учебно- лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Созданная необходимая современная материально -техническая база и кадровый потенциал для работы с интеллектуально-одаренными детьми, позволит использовать ресурсы лицея всеми общеобразовательными учреждениями города, что будет способствовать оптимизации расходов на проведение совместных мероприятий и экономии финансовых средств.

Высвободившиеся средства будут направлены на финансирование школы – интерната для интеллектуально - одаренных детей. Дополнительные средства направляются за счёт расширения муниципального задания.

Стимулирование достижений интеллектуально-одаренных детей производится за счёт муниципального бюджета.

Реализация данного направления позволит и в дальнейшем оставаться лидером в сфере образования.

Программа «Развитие технического творчества в системе дополнительного образования».

Модель сети общего и дополнительного образования позволила дать возможность всем детям проявить свои способности, а также выстроить разветвлённую систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода их обучения. В системе образования города ведется комплексная работа по выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых детей, созданию условий для их личностной самореализации. Во всех общеобразовательных учреждениях города функционируют школьные научные общества учащихся, в проектно-исследовательскую деятельность на школьном уровне вовлечено более 50% учащихся с 4-ого по 11-ый класс. Каждый третий ученик с 4-ого по 11-ый класс школ города принимает участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. 68% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет занимаются в учреждениях дополнительного образования города. 40% детей посещают два и более творческих объединения. Дополнительным образованием технической направленности охвачено 17% обучающихся. 68% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет занимаются в учреждениях дополнительного образования города.

Направление	Ожидаемые результаты
<i>«Развитие технического творчества в системе дополнительного образования»</i>	<ul style="list-style-type: none">•Доля детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях, от общего числа детей увеличится с 12,26% до 20,08%.•Доля победителей и призеров творческих олимпиад, конкурсов и фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня – увеличится с 0,8% до 1,3% доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, занятых в организациях дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет увеличится с 45% до 46,2%.•Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, занятых в организациях дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет увеличится с 45% до 46,2%.

Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире – именно так определены цели современного образования в новых стандартах. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. В современных условиях научно-техническое творчество - это основа инновационной деятельности. Поэтому процесс развития научно-технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.

Система дополнительного образования детей дает возможность раннему выявлению и развитию способностей детей к техническому творчеству. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы для детей должны соответствовать современным задачам обеспечения развития познавательных и профессиональных интересов учащихся, активизации их творческого, инженерного мышления, формировать опыт творческой технической деятельности.

Центр дополнительного образования для детей «Дружба» реализует различные образовательные программы, но наиболее востребованным для воспитанников является техническое творчество. Вопрос привлечения детей школьного возраста (особенно мальчиков) в объединения технического творчества особенно для нас актуален. Статистика показывает, что техническим творчеством в городе охвачено только 17% детей. Оценка ситуации и анализ факторов, влияющих на развитие технического творчества учащихся в системе дополнительного образования детей города, объясняют невысокий процент охвата школьников техническим творчеством двумя ключевыми проблемами:

несоответствие материально-технической базы объединений технической направленности современным технико-технологическим требованиям и недостаток

квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных видов инженерно–технической деятельности.

Очевидно, что в этих условиях существует необходимость разработки стратегии и тактики развития технического, научно-технического творчества учащихся в дополнительном образовании, определяющих приоритетные направления в контексте основных целей и задач, стоящих перед образовательными учреждениями на современном этапе развития общества.

Предлагаемая Программа «Развитие технического творчества в системе дополнительного образования» строится на основе федеральной программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» и нацелена на вовлечение детей и молодежи в техническое творчество, воспитание инженерной культуры, выявление и продвижение перспективных инженерно-технических кадров.

Целью реализации данной программы является создание условий для обучения детей и подростков основам технического творчества через занятия LEGO-конструированием, робототехникой, через формирование приемов технического моделирования и конструирования; способствование предпрофильной и предпрофессиональной подготовке детей.

Обучение детей в объединениях научно-технической направленности будет направлено на формирование у учащихся специальных знаний в области технического конструирования и моделирования, пробуждения у детей интереса к науке и технике, развитие у воспитанников конструкторских задатков и способностей, творческих технических решений, что является актуальным для нашего города, в условиях функционирования ОЭЗ «Дубна», высокотехнологичных предприятий города.

Реализация данной Программы позволит ориентировать воспитанников на активное приобщение к техническому творчеству, будет носить развивающий, личностно-ориентированный характер и позволит удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, а так же сформировать навыки деятельности на уровне практического применения.

Обучаясь по программам технического творчества, воспитанники получают знания основ механики и конструирования, автоматического управления, программирования и многих востребованных на рынке труда компетенций.

Программа направлена на внедрение и распространение лучших практик по профориентации талантливой молодежи на инженерно-конструкторские специальности, привития интереса к технике, программированию, высоким технологиям в таких областях как проектирование, робототехника.

Реализация целей и задач данной программы позволит повысить интерес учащихся объединений технической направленности к выбору профессий, актуальных для наукограда Дубна.

Создание современных условий для развития технического творчества особенно актуально для нашего города в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий, развития Особой Экономической технико-внедренческой Зоны «Дубна».

Созданные современные условия помогут сформировать у воспитанников целостное представление о техносфере, приобрести опыт разнообразной практической деятельности, сформировать ценностные ориентиры в сфере созидательного труда и материального производства; послужат основой для осознанного выбора последующего профессионального образования.

Техническое творчество является ресурсоемким направлением деятельности, которое требует вложения финансовых средств, приобретения современного оборудования, специально оборудованных рабочих мест.

Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов.

Для реализации необходимо финансирование мероприятий, направленных на модернизацию материально-технического оборудования ЦДТ: Робо- платформы (LEGO, Unimat, наборы специализированных образовательных робототехнических модулей для учебных классов изучения основ робототехники (Технолаб).

Для создания безопасных условий занятий провести ремонт здания Центра дополнительного образования для детей «Дружба», благоустройство территории.

«Развитие современной инфраструктуры»

Одно из основных направлений реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" является развитие современной школьной инфраструктуры. В городском округе Дубна 42% школ эксплуатируются более 50 лет. Есть школы, дата постройки которых 1937, 1941г. (ОУ №1 ОУ №2).

Для должного функционирования школ необходимо ежегодно проводить текущий ремонт, что является актуальным вопросом сегодняшнего дня.

Формирование высококвалифицированного, конкурентоспособного кадрового потенциала невозможно без развития современной и комфортной сети общеобразовательных учреждений, так называемой "новой школы", которая обеспечит достижение равной доступности всех жителей к услугам качественного образования. Первым шагом в формировании такой школы станут приведение ее в соответствие нормам безопасности, обеспечение необходимого комфорта обучающимся и педагогам.

Целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей жителей городского округа Дубна в качественном образовании путём реализации комплекса мер, направленных на создание современной и комфортной образовательной среды в образовательных учреждениях, обеспечение равной доступности всех жителей к услугам качественного образования.

Задачи Программы:

создание условий, способствующих обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития;

регулярное проведение текущего ремонта и модернизации в общеобразовательных учреждениях города;

создание безопасных и комфортных условий обучения.

Для поддержания действующей сети общеобразовательных учреждений ежегодно в бюджете города предусматривалось финансирование на проведение капитального и текущего ремонта.

Вместе с тем, инфраструктура общеобразовательных учреждений не в полной мере соответствует требованиям, которые обозначены в санитарных правилах и нормах и федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

Муниципальная Программа «Ремонт и модернизация общеобразовательных учреждений городского округа Дубна» позволит консолидировать усилия, рационально использовать бюджетные средства и имеющиеся материально-технические ресурсы, обеспечить эффективный контроль за капитальным ремонтом и реконструкцией общеобразовательных учреждений.

Реализация Программы позволит:

- обеспечить реконструкцию общеобразовательных учреждений, с учетом развития муниципальной образовательной сети;
- выполнить капитальный ремонт общеобразовательных учреждений;
- обеспечить соблюдение технических и санитарных норм и правил в общеобразовательных учреждениях за счет ремонта и модернизации наиболее изношенных элементов инфраструктуры образовательных учреждений (окна, спортивные залы, пищеблоки);
- обеспечить безопасность образовательного процесса и создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет укрепления и развития инфраструктуры общеобразовательных учреждений.

В результате реализации Программы в общеобразовательных учреждениях будет проведен текущий ремонт, будут созданы безопасные и комфортные условия обучения. Увеличится доля общеобразовательных учреждений, соответствующих нормам СанПин; Увеличится доля школьников, обучающихся в образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

Выделение бюджетных средств является необходимым условием для обеспечения качественного образования жителям города, для реализации в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Для этого необходимо формирование современной школьной инфраструктуры.

Нам необходимо:

Ремонт зданий школ, спортивных залов, стадионов (ОУ №№1,5,6,7,8,9);

Обновление учебно – материальной базы (учебная мебель, спортивное оборудование и инвентарь, обновление компьютерного парка школ)

Направление	Ожидаемые результаты
«Развитие современной инфраструктуры»	<ul style="list-style-type: none"> •Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями в общей численности обучающихся, увеличится с 99% до 99,2%. •Количество компьютеров на 100 обучающихся в общеобразовательном учреждении – увеличится с 21,8 единиц до 23. •Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления), в общей численности общеобразовательных организаций – 100%.

Перспективы развития системы общего образования города Дубна Московской области:

Обновление планов поэтапного оснащения школ современными материально-техническими и информационными ресурсами для работы в условиях ФГОС в соответствии с затратами на реализацию основных образовательных программ;

Развитие инклюзивного образования в массовой школе детей-инвалидов и ОВЗ;

Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся через реализацию программ предпрофильной подготовки, профильного обучения и программ дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, будет способствовать дальнейшему высокому уровню развития и результативности системы общего образования.

Создание условий для привлечения молодых педагогов и развитие творческой среды, способствующей закреплению молодых педагогов позволит преодолеть тенденцию «старения» кадрового состава, привлечь в образовательные организации талантливую молодежь, расширить возможности для карьерного роста и профессионального развития педагогов.

Будут реализованы меры по совершенствованию и дальнейшему развитию сферы дополнительного образования как составляющей муниципальной системы поиска и поддержки талантов;

Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, образовательных учреждений и общественных организаций города;

Продвижение привлекательного имиджа и социального статуса системы образования нашего города;

Продуктивное участие в областных конкурсах, направленных на развитие образования и привлечение дополнительного финансирования будет способствовать созданию современной инфраструктуры образовательных учреждений.

Создание современной инфраструктуры для учебы, занятий физической культурой и спортом, питание обучающихся будет удовлетворять запросам населения к качеству условий обучения во всех общеобразовательных учреждениях.

Открытость деятельности образовательных учреждений и расширение государственно - общественного управления приведет к тому, что городское сообщество сможет еще более активно влиять на развитие системы образования нашего города.

Основные положения Стратегии и другие документы государственного планирования социально-экономического развития системы образования создают основу для объединения усилий всех участников образовательного пространства городского округа Дубна, заинтересованных в устойчивом развитии системы образования нашего города.

8. Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии.

Финансовое обеспечение реализации Стратегии осуществляется за счет средств Федерального и областного бюджетов, бюджета города Дубны, участия образовательных учреждений в различных конкурсах, предполагающих использование грантов на развитие, а также за счет привлеченных средств из дополнительных источников в соответствии с законодательством Российской Федерации (внебюджетные источники).

Стратегия развития системы дошкольного образования

На сегодняшний день система дошкольного образования Дубны является одной из ключевых в социальной сфере и занимает достойное место в образовании города и Московской области.

Система дошкольного образования занимает важную роль в социально-экономической жизни, прежде всего в силу того, что устройство детей в детские сады выступает необходимым условием обеспечения возможности участия в трудовой деятельности родителей воспитанников, что непосредственно влияет на качество жизни и благосостояние семей, воспитывающих детей.

Муниципальная система дошкольного образования представлена 24 дошкольными образовательными учреждениями, которые посещают 3642 ребенка (на 01.02.2016).

Дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) города функционируют как открытые, вариативные, образовательные учреждения, с широким предоставлением качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

Все ДОУ работают по современным вариативным программам, которые направлены на развитие определенной образовательной области: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической и социально-коммуникативной с целью всестороннего развития ребенка.

Дошкольные учреждения предоставляют широкий спектр дополнительных образовательных услуг по направлениям развития ребенка.

В условиях информатизации всех сфер человеческой деятельности, в том числе и дошкольного образования, а иными словами активного внедрения информационно-коммуникативных технологий, перед педагогами открываются новые возможности для всестороннего развития дошкольников.

Дошкольные образовательные учреждения активно участвуют в экспериментальной и инновационной образовательной деятельности. Все ДОУ работают в системе электронного документооборота, которая обеспечивает качественное управление образовательным процессом. Осуществляется оказание государственных услуг в сфере образования в электронном виде. Учет и постановка на очередь детей в дошкольные образовательные учреждения, осуществляется через портал rgu.mosreg.ru в «единой электронной очереди» Московской области. ДОУ на протяжении более 15 лет являются победителями областного конкурса инновационных образовательных проектов, которым присвоен статус Региональной инновационной площадки Московской области, победителями Всероссийских, Международных конкурсов.

Основным приоритетом в работе ДОУ традиционно является укрепление и сохранение здоровья дошкольников, развитие двигательной активности и формирование здорового образа жизни. Дошкольные образовательные учреждения города входят в тройку лидеров городов Московской области по самой низкой заболеваемости детей, отсутствия инфекционных заболеваний в ДОУ.

Дошкольное образование - это начальное звено в системе непрерывного образования, главными направлениями развития которого являются:

всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста;
возможность выбора программ и технологий;
создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста;
обеспечение профилактики и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, использование здоровьесберегающих технологий;
понимание дошкольного возраста как самоценного периода детства в развитии личности;
гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
экономическая самостоятельность дошкольных образовательных учреждений.

Анализ демографической ситуации в городе констатирует: не смотря на проводимые Управлением дошкольного образования мероприятия по увеличению набора детей в городские детские сады и количества детей, получающих дошкольное образование, сохраняется очередность и дефицит мест в муниципальных дошкольных учреждениях для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 –х лет).

Обновление содержания дошкольного образования и совершенствование управления дошкольными учреждениями невозможно без сохранения и стабилизации сети детских садов, главная цель которых - обеспечение всех нуждающихся местами в дошкольных учреждениях по месту жительства, предоставление отвечающим современным требованиям образовательных, оздоровительных, консультационных и других видов услуг.

Кадровый ресурс системы дошкольного образования – один из самых важных. Для развития современной системы образования необходим новый педагог, владеющий психолого-педагогическими знаниями, понимающий особенности развития детей дошкольного возраста, способный помочь детям вырасти творческими, самостоятельными, уверенными в себе людьми.

Основная цель:

Создание условий для повышения эффективности функционирования и развития системы дошкольного образования, обеспечение доступности предоставления места в дошкольном образовательном учреждении и повышение качества и разнообразия образовательных услуг для развития дошкольников.

Слабые стороны:

Неравномерное соотношение количества дошкольных образовательных учреждений в микрорайонах города с количеством проживающих детей;

Наличие старых построек ДООУ без устройства спален, спортивных залов, дополнительных помещений для развития детей, оказание дополнительных образовательных услуг;

Недостаточная материально – техническая оснащенность ДООУ;

Недостаточное финансовое обеспечение сферы дошкольного образования;

Сокращение ставок педагогов дополнительного образования

Увеличение степени износа технических средств, а также их отсутствие в ДООУ (компьютеры, принтеры, мультимедийные устройства, ксероксы и т.д.).

Сильные стороны:

Высокий уровень предоставления услуг в системе дошкольного образования;

Расширенный и повышенный спектр образовательных услуг;

Высокая степень востребованности, охват детей дошкольными образовательными учреждениями составляет 93 % (с 3 до 7 лет);

Высокий уровень подготовки ребенка к школе;

Создание условий для повышения квалификации педагогов ДООУ;

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов ДООУ;

Внедрение современных технологий;

Результативное взаимодействие с родителями воспитанников по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста;

Продуктивное участие в областных, региональных, международных конкурсах, программах и проектах, направленных на развитие дошкольного образования и привлечение дополнительного финансирования.

Направления развития дошкольного образования:

Строительство новостроек ДООУ в районе: Черная речка, Большая Волга, Левый берег, Александровка;

Строительство в районе: Черная речка, Большая Волга – Центра развития дошкольника;

Капитальный ремонт зданий ДООУ;

Повышение доступности дошкольного образования за счет внедрения новых форм дошкольного образования в инфраструктуру – Центра развития дошкольника: адаптационных групп для детей, не посещающих дошкольные учреждения, материнских школ, групп для детей раннего возраста, сезонных, игровых площадок, групп кратковременного пребывания, разновозрастных групп, прогулочных групп, вечерних групп;

Развитие дошкольных образовательных учреждений как инновационных ресурсных центров, обеспечивающих сетевое взаимодействие инфраструктуры дошкольного образования.

Изменение инфраструктуры ДООУ как по форме, так и по содержанию: разработка новых форм проектирования зданий ДООУ;

Приобретение нового современного оборудования, мебели, модулей для создания психологического и физического комфорта пребывания ребенка в ДООУ;

Внедрение форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных ДООУ, так называемое инклюзивное обучение по различным индивидуальным образовательным маршрутам на базе – Центра развития дошкольника;

Внедрение системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе созданных детских центров;

Реализация программы «Одаренные дети» по различным направлениям;

Реализация Стратегии обеспечит достижение следующих показателей:

Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлена возможность получить услуги дошкольного образования увеличится до 100%.

Возрастет охват детей в возрасте от 0 до 3 лет программами поддержки раннего развития до 80%.

Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных учреждений, обучающихся по программам, соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников образовательных организаций возрастет до 100%.

Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет предшкольной подготовки составит 100% .

Доля воспитанников дошкольных образовательных учреждений, охваченных образовательными программами исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности повысится на 90%.

Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными дошкольными образовательными программами увеличится на 50%.

К 2026 году увеличится категория одаренных детей, среди них: дети с особо развитым мышлением; дети, способные влиять на других людей — лидеры; дети - "золотые руки" дети, представляющие мир в образах, художественно одаренные; дети, обладающие двигательным талантом.

План мероприятий и конкретные программы:

Развитие сети дошкольных образовательных учреждений городского округа Дубна Московской области с учетом прогноза демографического развития города:

Район Левый берег – ДООУ (ул. Тверская) на 290 мест;

Район ОЭЗ – ДООУ на 180 мест;

Район Черная речка – ДООУ (квартал №5) на 360 мест;

Район Большая Волга – ДООУ на 250 мест;

Александровка – ДООУ на 280 мест.

Строительство - Центра развития дошкольника – район Черная речка, Большая Волга.

Оптимизация системы финансирования дошкольных образовательных учреждений городского округа Дубна Московской области для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

Привлечение новых высококвалифицированных кадров и молодых специалистов в систему дошкольного образования, расширение возможностей для карьерного роста и профессионального развития педагогов.

Обеспечение эффективного взаимодействия и повышения воспитательного потенциала семьи, дошкольных учреждений и общественных организаций города, создание на базе ДОУ семейных клубов, консультационных и развивающих центров для родителей воспитанников ДОУ и на микрорайон.

Внедрение комплексных, образовательных программ соответствующих ФГОС ДО имеющих ценность как для дошкольных образовательных учреждений, так и для развития региональной системы образования в целом.

Ремонты в ДОУ (см. Приложения 1, Приложение 2)

2016 год:

№п/п	ДОУ	Вид работ	S, кв.м/Р, м
1.	ДОУ №22 «Золотая рыбка»	Ремонт коридора 1-го этажа с полной заменой инженерных коммуникаций Ремонт электрооборудования в коридоре 1-го этажа	1382,6 -
2.	ДОУ №13 «Тополек»	Ремонт кровли, частичный ремонт фасада, замена оконных блоков	750,0 -
3.	ДОУ №20 «Елочка»	Ремонт коридора 1-го этажа, пищеблока, мед.блока, 3-х туалетных комнат для детей с заменой инженерных коммуникаций, ремонт лестничных пролетов	-

2017 год:

№п/п	ДОУ	Вид работ	S, кв.м/Р, м
1.	ДОУ №21 «Теремок»	Ремонт коридора 1-го этажа с полной заменой инженерных коммуникаций Ремонт электрооборудования в коридоре 1-го этажа Ремонт цоколя и отмостки	1400,0 -
2.	ДОУ №19 «Ручеек»	Ремонт кровли	1040,0
3.	ДОУ №24 «Семицветик»	Капитальный ремонт плавательного бассейна	179,41
4.	ДОУ №26 «Радуга»	Ремонт всех крылец цоколя и отмостки	1870
5.	ДОУ №23 «Улыбка»	Замена инженерных коммуникаций в тех.подполье	-
6.	ДОУ №14 «Сказка»	Ремонт входных крылец, цоколя и отмостки Замена инженерных коммуникаций в тех.подполье	1814,9
7.	ДОУ №29 «Огонек»	Ремонт фасада с заменой оконных блоков	
8.	ДОУ №17 «Дюймовочка»	Установка оконных блоков	30 шт
9.	ДОУ №8 «Светлячок»	Установка оконных блоков	20 шт
10.	ДОУ №9 «Незабудка»	Установка оконных блоков	23 шт

Потребность в проведении ремонтов и благоустройства территории ДОУ до 2026гг.

№	Наименование ДОУ	работы	Кол-во (S, шт и т.д.)
1.	ДОУ №1 «Надежда»	Замена асфальтового покрытия	303,0
		Установка дополнительных опор освещения	4 шт
2.	ДОУ №2 «Росинка»	Окраска фасада	-
3.	ДОУ №3 «Лучик»	Установка ограждения	305,8
		Установка оконных блоков	210,56 (56 шт)

		Ремонт групповых помещений	4
4.	ДОУ №4 «Солнышко»	Установка оконных блоков	244,4 (65 шт)
		Ремонт асфальтового покрытия и отмостки	-
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 5 участках)	-
		Ремонт групповых помещений	5
5.	ДОУ №8 «Светлячок»	Замена асфальтового покрытия	838,0
		Ремонт групповых помещений	3
6.	ДОУ №9 «Незабудка»	Замена асфальтового покрытия	875,0
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 2 участках)	-
		Ремонт 5-х групп	-
7.	ДОУ №10 «Звездочка»	Замена асфальтового покрытия	806,0
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 2 участках)	-
		Ремонт 5-х групп	-
		Установка ограждения	325,8
8.	ДОУ №13 «Тополек»	Ремонт фасада, крылец	700,0
		Ремонт групповых помещений	3 группы
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 3 участках)	-
9.	ДОУ №14 «Сказка»	Установка оконных блоков	375,0 (100 шт)
		Установка ограждения	416,2
		Ремонт групповых помещений	11 групп
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 5 участках)	-
10.	ДОУ №16 «Рябинка»	Замена асфальтового покрытия	701
		Установка оконных блоков	210,56 (56 шт)
		Ремонт групповых помещений	8 групп
11.	ДОУ №17 «Дюймовочка»	Замена асфальтового покрытия	556,0
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 4 участках)	-
		Ремонт групповых помещений	5 групп
12.	ДОУ №18 «Мишутка»	Установка ограждения	499,7
		Установка оконных блоков	526,4 (140 шт)
		Замена асфальтового покрытия	-
13.	ДОУ №19 «Ручеек»	Замена асфальтового покрытия	780,0
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 4 участках)	-
		Установка оконных блоков	244,4 (65 шт)
		Ремонт групповых помещений	5 групп
14.	ДОУ №20 «Елочка»	Ремонт групповых помещений	4 группы
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 4 участках)	-
		Замена асфальтового покрытия	-
15.	ДОУ №21 «Теремок»	Замена асфальтового покрытия	1183,0
		Ремонт групповых помещений	11 групп

		Ремонт кровли	1050,0
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 5 участках)	-
		Установка оконных блоков	255,68 (68 шт)
16.	ДОУ №22 «Золотая рыбка»	Замена асфальтового покрытия	1183,0
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 6 участках)	-
		Ремонт кровли	1000,0
		Ремонт групповых помещений	11 групп
17.	ДОУ №23 «Улыбка»	Ремонт пищеблока (общестроительные, инженерные, электротехнические работы)	61,0
		Ремонт кровли	1100,0
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 9 участках)	-
		Ремонт групповых помещений	11 групп
18.	ДОУ №24 «Светлячок»	Установка оконных блоков	255,68 (68 шт)
		Замена инженерных коммуникаций в подвале	-
		Ремонт пищеблока с заменой инженерных коммуникаций	50,8
		Ремонт групповых помещений	8 групп
19.	ДОУ №25 «Золотой ключик»	Установка ограждения	418,28
		Установка оконных блоков	338,4 (90 шт)
		Демонтаж плескательного бассейна и устройство клумбы	132,0
		Замена инженерных коммуникаций в техподполье	-
		Благоустройство территории (установка игровых модулей на 11 участках)	-
		Ремонт групповых помещений	11 групп
		Реконструкция корпуса плавательного бассейна под музыкальный зал и доп. помещения	301,5
20.	ДОУ №26 «Радуга»	Установка оконных блоков	526,4 (140 шт)
		Ремонт групповых помещений	13 групп
		Ремонт мед.кабинета	-
21.	ДОУ №29 «Огонек»	Ремонт пищеблока с заменой инженерных коммуникаций	50,8
		Ремонт групповых помещений	5 групп
		Замена оконных блоков, дверей	225,6 (60 шт)
		Замена асфальтового покрытия	290,0
22.	ДОУ №30 «Малыш»	Замена оконных блоков, дверей	225,6 (60 шт)
		Ремонт фасада, цоколя и отмостки	-
		Ремонт групповых помещений	3 групп

Начальник Управления
народного образования

Т.К. Виноградова