

Региональные диагностические работы 2020 (осень)
Анализ метапредметной работы 7 класс.

Информационная справка 7 классы 20.10.2020 г.
На листах КИМ
13 школ, 533 учащихся

Спецификация 3 части:

часть 1-читательская грамотность

Цель проведения работы - охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при работе с текстом*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *читательские действия*, характеризующие *компетентностью область оценки*:

- 1) находить и извлекать информацию (группа 1);
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию (группа 2);
- 3) осмысливать и оценивать форму и содержание текста (группа 3);
- 4) использовать информацию из текста (4 группа).

Работа состоит из 8 заданий. В количественном и процентном отношении они распределены по группам следующим образом:

- 1 группа - 1, 2 (25%).
- 2 группа - 3, 8 (25%).
- 3 группа - 4, 5, 7 (38%).
- 4 группа - 6 (12%).

часть 2-математическая грамотность

Цель проведения работы - охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *свойства математической грамотности*, характеризующие *компетентностью область оценки*:

- 1) находить и извлекать информацию, представленную в разных видах, из близких к реальным проблемным ситуациям (группа 1);
- 2) интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных видах (группа 2);

3) формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры (группа 3);

4) интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (группа 4).

Работа состоит из 8 заданий. В количественном и процентном отношении они распределены по группам следующим образом:

1 группа - 1 (13%).

2 группа - 2, 3, 5 (37%).

3 группа - 4, 6 (25%).

4 группа - 7, 8 (25%)

часть 3-естественно-научная грамотность

Цель проведения работы - охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия *при работе с текстом*; оценить динамику достижения метапредметных результатов.

В соответствии с планируемыми метапредметными результатами обучения в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *компетенции*

(*компетентностная область оценки*), характеризующие естественнонаучную грамотность:

1) научно объяснять явления (группа 1);

2) понимать особенности естественнонаучного исследования (группа 2);

3) научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов (группа 3).

Каждая из трех компетенций включает в себя набор конкретных умений, на проверку которых может быть направлен вопрос задания.

Работа состоит из 8 заданий. В количественном отношении они распределены по группам следующим образом:

1 группа - 3, 4, 7;

2 группа - 5, 6, 8;

3 группа - 1, 2.

В части 1 максимальный балл 15

В части 2 максимальный балл 14

В части 3 максимальный балл 14

Всего 43 балла

Средний балл по муниципалитету (работа в целом) 16,23 с учетом шкалы уровней это пониженный уровень. Средний процент выполнения работы 39%

По заданиям:

№ задания	Кол-во выполнения	% выполнения
Часть 1	Читательская грамотность	
1	225	42%
2	350	66%
3	413	77%
4	1б.-140 2б.-353	1б.- 26% 2б.- 66%
5	1б.- 176 2б.-171	1б.- 33% 2б.-32%
6	1б.- 67 2б.-385	1б.-13% 2б.-72%
7	1б.- 87 2б.-128 3б.- 229	1б.-16% 2б.-24% 3б.- 43%
8	1б.-183 2б.-128	1б.- 34% 2б.- 24%
Часть 2	Математическая грамотность	
9	247	46%
10	1б.-42 2б.-83	1б.- 8% 2б.- 16%
11	1б.-99	19%
12	1б.-20 2б.-12	1б.- 4% 2б.-2%
13	1б.- 73 2б.-153	1б.- 14% 2б.-30%
14	1б.- 50 2б.-103	1б.- 9% 2б.-19%
15	1б.- 57 2б.-98	1б.- 11% 2б.-18%
16	1б.- 32 2б.-37	1б.- 6% 2б.-7%
Часть 3	Естественно-научная грамотность	
17	1б.- 158 2б.-119	1б.- 30% 2б.-22%
18	1б.- 129 2б.-92	1б.- 24% 2б.-17%
19	106	20%
20	1б.- 204 2б.-115 3б.- 74	1б.-38% 2б.-22% 3б.- 14%
21	144	27%
22	1б.- 147 2б.-96	1б.- 28% 2б.-18%
23	116	22%
24	1б.- 142 2б.-88	1б.- 27% 2б.-17%

Необходимо, с учетом спецификации работы, выявить проблемные темы в конкретном классе, у конкретного ученика для коррекции знаний, составить дорожную карту мероприятий повышающих качество знаний учащихся.

Отчет подготовлен методистом ЦРО Цветковой А.А.