**Приложение 1**

**Аналитический отчет**

**о реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления работы** | **Результаты реализации муниципальной программы** |
|  | О результатах внедрения муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | В рамках реализации данного направления работы обеспечено включение в муниципальную программу города Дубны Московской области «Развитие образования и воспитание» на 2020 - 2021 г.г. в перечень проблем в сфере общего образования проблему реализации муниципального комплекса мер по созданию условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях, работающих в сложных социальных условиях. количество школ, вовлеченных в программу -2.В ходе выполнения задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в ОУ обеспечено формирование условий организации образовательного процесса выше среднего областного показателя.  |
|  | О создании организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки, разработке нормативно-правового обеспечения реализации программы | Организационно-управленческая структура Программы имеет государственно-общественный характер. Первый уровень структуры содержит: *Управление народного образования Администрации города Дубны Московской области, Общественный совет по проведению независимой оценки качества работы образовательной деятельности учреждений, подведомственных системе Управления народного образования г. Дубны Московской области, Совет по развитию общего образования города Дубны Московской области.* Управлением народного образования Администрации городского округа Дубна проведён проблемный анализ состояния качества образования в образовательных организациях и принята дорожная карта, ориентированная на его повышение. Второй уровень структуры включает: *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области» (*далее – ЦРО*),* который является ключевым элементом реализации идеи модели сети. ЦРО объединяют стажировочные площадки, творческие и экспертные группы, сетевые сообщества, созданные с целью расширения возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, входящих в сетевое взаимодействие по реализации определённой проблемы, в том числе в рамках реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Эффективность деятельности ЦРО обеспечивается реализацией функций, непосредственно включенных в проекты модернизации региональной системы образования: организация педагогических событий на базе школ города, реализация форм дистанционного образования детей и взрослых. Являясь учреждением дополнительного профессионального образования, центр обеспечивает исполнение муниципальной услуги *«Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»,* организует и координирует деятельность городских методических объединений и методическую работу всех образовательных учреждений города, формирует и концентрирует программно-методические ресурсы для учреждений и педагогов, в том числе сетевые, курирует реализацию программ поддержки школ. Деятельность отделов ЦРО нацелена на осуществление методической и методологической поддержки программ инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов, что придаёт определённую специфику учреждению и позволяет реализовывать программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития. ЦРО –ответственный исполнитель муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте. Педагогические работники ЦРО выполняют функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогического штата школ – участниц Программы; формируют и целенаправленно обновляют банк сценариев положительной практики.Принципиально меняется содержание деятельности город­ских методических объединений. Предметом содержания их деятельности становятся: внедрение идеологии утверждённых предметных концепций, разработка рабочих программ по предметам учебного плана, раз­работка контрольно-измерительных материалов, «сквозных» интегрирован­ных (дополнительное образование и школа; детский сад и школа) программ внеурочной деятельности; разработка диагностического инструментария новой оценки качества образования.Третий уровень структуры: *образовательные учреждения.* На базе ОУ апробируются новые актуальные образовательные технологии, программы внеурочной деятельности и т.д. Блок нормативного правового обеспечения функционирования информационно-образовательной среды, который включает:* дорожные карты (планы) реализации образовательных проектов, направленных на повышение качества образования;
* муниципальная Программа повышения качества образования в школах городского округа Дубна, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к эффективным практикам;
* программы общеобразовательных организаций ОУ №№5, 10, обеспечивающие преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента и их переход в статут резильентных за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ;
* реестр программ повышения квалификации;

локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников проекта. |
|  | О внедрении механизмов кадровой и методической поддержки школ | Механизмы кадровой и методической поддержки образовательных учреждений: -Реализация муниципального приоритетного проекта «Создание модели муниципальной системы повышения квалификации педагогических работников на основе системно-деятельностного подхода с использованием дистанционных технологий ». -Непосредственным ресурсом для обеспечения Программы кадрами сопровождения школ-участниц повышения квалификации педагогов, обучающих наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, являются «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Центр развития образования города Дубны Московской области»», проектные команды стажировочных площадок, ресурсные центры, созданные на базе пилотных школ, являющихся носителями лучших практик. Роль ЦРО в рамках реализации программы:* Формирует инфраструктуру поддержки школ
* Сопровождает изменения в управлении школой (управление по результатам). Семинары: «Образовательная программа ОУ как инструмент управления качеством образования»; «Стратегия и тактика управления образовательной организации в современных условиях»; «Обеспечение качественного исполнения должностных обязанностей независимо от опыта работы»
* Оценивает результативность реализации программ улучшений
* Обучает команды ОО (практический семинар «Организация работы в формате гибкого управления проектами»)
* Развивает профессиональное взаимодействие, в том числе с использованием потенциала выездных стажировок (Татарстан)
* Обеспечивает деятельность школьных обучающихся сообществ (КОУЧи) (мастер-класс «Организация взаимодействия педагогических работников школы средствами «облачных сервисов»)
* Организует обучение по программам повышения квалификации

квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений-участниц проекта:В ОУ №10 реализуются внутришкольный проект «Решение профессиональных проблем педагога на основе кураторской методики», федеральный проект «500+»* повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег, изучение лучших мировых образовательных практик;
* ОУ №5, 10 –участие в мероприятиях проекта: *«Школа, которой можно доверять»*

В течение текущего учебного года проведены мероприятия : по педагогическим и методическим компетенциям1. Проведено тестирование учителей, учеников, родителей.
2. Выявлены риски школ.
3. Встреча с кураторами-наставниками
4. Разработка дорожных карт реализации мероприятий регионального проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций Московской области «Школа, которой можно доверять» для ОУ№5,№10.

Разработка и согласование с региональным координатором общая дорожная карта по муниципалитету г.о. Дубна регионального проекта Методической поддержки «Школы, которым можно доверять».- форсайт-сессия: *«Персональное в массовом: школа глазами учителя»*на базе наставляемых школ г.Дубны в рамках федерального проекта адресной методической помощи (500+) по методическим компетенциямЗапланировано - проведение ГМО учителей предметников по теме «Реализация индивидуализации обучения, внедрение технологии видимого обучении, формативного оценивания». Педагогические технологии продуктивного обучения и продуктивного учения".-Круглый стол «Методика работы по развитию речи, орфографической зоркости и обогащению словарного запаса детей»-Серия обучающих семинаров-тренингов по программе «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века»по коммуникативным компетенциям цикл семинаров, систематические консультации по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обучение по программам повышения квалификации использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Среди них:«Создание сайтов для учителей-предметников с применением облачных технологий», «Использование сети ИНТЕРНЕТ: возможности и безопасность», «Киностудия Windows Live, цифровая обработка видео, учебный фильм» и другие».С целью роста профессионализма руководителей образовательных организаций проведены курсы повышения квалификации по программам - «Управление образовательным учреждением с учётом национальных приоритетов развития образования»; «Выбираю жизнь. Профилактика саморазрушительного поведения детей и подростков».В практику образовательных организаций внедрена модель организации корпоративного повышения квалификации учителей.  |
|  | О результатах мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения  | В ОУ обеспечен плановый мониторинг диагностики школьной среды и хода реализации программ перехода в эффективный режим работы. Разработана циклограмма мониторинга качества образования.Обеспечено внедрение практики независимых проверочных работ уровня образовательной организации, муниципального уровня, регионального уровня, федерального уровня.Внедрена независимая оценка качества образовательной деятельности:* в рамках внешней экспертизы комиссией Городского управления народного образования проведено изучение деятельности ОУ №5 по теме «Эффективность управления ОУ по обеспечению выполнения законодательства РФ и Московской области в сфере образования». По результатам проверки сделаны следующие выводы:

-эффективность управления общеобразовательным учреждением по обеспечению выполнения законодательства Российской Федерации и Московской области в сфере образования по обеспечению конституционного права граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, соответствия требованиям к реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта на удовлетворительном уровне.  - в ОУ сформирован комплекс условий (нормативно-правовых, кадровых, организационно-содержательных, информационных, учебно-материальных), обеспечивающих реализацию законодательства в сфере образования; - уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта.* осуществляется ежеквартальный мониторинг исполнения муниципального задания. Показатели исполнения нормативов муниципального задания соответствуют запланированным.

Разработана Программа повышения квалификации «Управление образовательным процессом по результатам ГИА» со стажировкой на базе образовательной организации, показывающей лучшие результатыКоличественные показатели результативности программ улучшения результатов обучения:100% выпускников 9-х, 11-х классов получили аттестаты.Вместе с тем, проблемный анализ состояния качества образования в данных образовательных организациях показывает, что в ОУ имеет место несоответствие внутренней оценки качества знаний обучающихся результатам внешней экспертизы. Перед администрацией ОУ №2 стоит задача оптимизации учебной нагрузки на одного учителя. Здесь доля учителей, имеющих нагрузку более 27 часов, составляет 53% (городской показатель -10,7%; региональный – 18%).С целью совершенствования организации образовательной деятельности и повышения результатов руководителям образовательных организаций рекомендовано:- совершенствовать деятельность по обеспечению индивидуализации образования |
|  | Об организации муниципального сетевого взаимодействия школ (создание сети), показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | 1)Организация сотрудничества со школами – носителями эффективной практики: внедрение в практику ведение круглых столов по вопросам повышения качества образования. Цикл мероприятий в формате обмена опытом по вопросу «Эффективность организации деятельности, направленной на повышение качества образования» 2)Реализация адаптивной структуры управления методической работы с педагогами, которая позволяет оперативно решать постоянно возникающие задачи на принципе делегирования полномочий и ответственности (организация деятельности экспертной группы, совершенствование работы городских методических объединений).3) Семинар –практикум: «Эффективная система контроля и оценки деятельности образовательной организации» |
|  | Об организации тиражирования лучших практик на муниципальном уровне. Расширение охвата и трансляция опыта | Формы работы:* ведение базы «Передовой педагогический опыт» были внесены сведения о публикациях работников ОУ по итогам:
* «Сборник методических материалов «Повышение качества образования через оптимизацию образовательного процесса и профессиональную компетентность педагогов в условиях ФГОС»;
* «Материалы межрегиональной научно-практической конференции по экологии «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»;
* «Материалы городского семинара "Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС»;
* «Методические разработки педагогов образовательных учреждений г.Дубны Московской»;
* «Сборник методических материалов "Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала педагогов и учащихся".
* социальные сети ***Facebook*** [***https://www.facebook.com/***](https://www.facebook.com/) ; [***Instagram***](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwje99nJtpLVAhVDLZoKHTRzCi8QFggmMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.instagram.com%2F&usg=AFQjCNF_CekOC5NyzJhiamP7kjNKhOE5DA&cad=rjt) [***https://www.instagram.com/***](https://www.instagram.com/)

 ***Интранет-портал Московской области*** [***https://intranet.mosreg.ru/***](https://intranet.mosreg.ru/)* апробация внедрения Единой информационной системы управления передовыми образовательными практиками и профессиональным развитием педагогических работников общеобразовательных организаций (ЕИС «Педагог»).

деятельность в рамках региональных инновационных площадок по проектам «Экологический марафон как форма внеурочной деятельности по экологическому воспитанию школьников» (ОУ №10); «Модель процесса формирования социального интеллекта участников образовательных отношений школы как средства повышения качества образования» (ОУ №5). |