**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОРУНО)**

Мира ул., д.1, г. Дубна, Московская область, 141980, тел.: (496)214-02-50,

e-mail: goruno@uni-dubna.ru; <http://old.goruno-dubna.ru>

 **Аналитический отчет по региональному мониторингу оценки качества дошкольного образования городского округа Дубна Московской области 2021 год**

Муниципальные эксперты городского округа Дубна Московской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трофимова Елена Михайловна

 (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Григорьева Вера Владимировна

 (подпись)

 МП

Муниципальная система дошкольного образования городского округа Дубна Московской области представлена **22** дошкольными образовательными учреждениями города, которые посещают **4062** детей. Уровень доступности дошкольного образования составляет **100%**.

 В дошкольных образовательных учреждениях функционируют **172** группы, из них **22** группы компенсирующей направленности (**15** групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, **4** групп для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, **3** группы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

В последние годы тема реорганизации образовательных учреждений стала наиболее актуальной. В 2021 году запланировано создание образовательных комплексов на территории городского округа Дубна. Процесс реорганизации – это процесс выстраивания такой сети образовательных организаций, которая должна обеспечивать равенство доступа к образовательным услугам, эффективное использование всех ресурсов и оптимизацию системы управления: совершенствование сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Дубны Московской области, финансовой деятельности учреждений дошкольного образования, повышения качества образования, создания условий воспитания и обучения, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образования; эффективное использование бюджетных средств и оптимизация системы управления.

Главная цель изменений сети состоит в содействии обеспечению социально востребованного уровня доступности и качества образования в сочетании с его экономической эффективностью.

Финансирование дошкольных образовательных учреждений осуществляется из бюджета Московской области за счет средств субвенции, рассчитанных по нормативу. Порядок расчета нормативов финансового обеспечения устанавливает Закон Московской области от 29.12.2019 №210/2019-ОЗ. Чтобы уложиться в нормативы по финансовому обеспечению, дошкольным образовательным учреждениям необходимо иметь наполняемость групп от 25 человек. На сегодняшний день ряд дошкольных образовательных учреждений имеет недостаточную наполняемость групп, что, в свою очередь, сказывается на финансировании учреждений – имеются дефициты средств на выплату заработной платы, который ликвидируется за счет выравнивания объема финансового обеспечения педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и прочего персонала между образовательными учреждениями в размере 15% от рассчитанного по нормативам. В соответствии с Порядком расходования субвенций, утвержденного постановлением Правительства Московской области от 30.12.2019 №1064/4, с изменениями, внесенными постановлением Правительства Московской области от 15.03.2021 №149/7 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Московской области по вопросам расходования субвенций из бюджета Московской области бюджетам муниципальных образований Московской области на обеспечение государственных полномочий Московской области в сфере образования и по созданию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований Московской области»: «возможность выравнивания объемов финансового обеспечения по муниципальным дошкольных образовательным организациям исключена».

Таким образом каждое ДОУ должно существовать в рамках своего фонда оплаты труда, что приведет к дефициту финансовых средств в ряде дошкольных образовательных учреждений и невозможности выплаты заработной платы работникам. Поэтому создание образовательных комплексов позволит не только ликвидировать дефицит финансовых средств, но и позволит сэкономить средства бюджета Московской области.

 Создание комплексов планируется путем реорганизации в форме присоединения дошкольных образовательных учреждений друг к другу. В итоге в городском округе будут созданы **8** образовательных комплексов, реализующих программу дошкольного образования (**2** дошкольных образовательных учреждения останутся не реорганизованными: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №26 «Радуга» города Дубны Московской области и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №18 «Мишутка» города Дубны Московской области).

Объединение детских садов планируется по территориальному принципу.

После реорганизации дошкольных образовательных учреждений в городском округе Дубна будут функционировать **10** дошкольных образовательных учреждений; количество групп – **163**. Сокращение количества групп не связано с реорганизацией. Это связано с тем, что группы выпускаются, а набор новых групп происходить не будет из-за недостаточного количества детей в возрасте от одного года.

Включение в образовательный комплекс нескольких детских садов позволяет оптимизировать штатное расписание дошкольного учреждения с целью повышения зарплаты основному персоналу, а также производить выплаты стимулирующего характера.

 На родительской плате создание комплексов никак не скажется. Более того родителей и воспитанников этот процесс не коснется никак: дети, как ходили в свои группы, так и будут ходить.

 По опыту других муниципалитетов области создание образовательных комплексов прошло безболезненно и привело к более эффективной работе системы образования.

1. **Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования**, соответствующие требованиям ФГОСДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования – 100%.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная программа дошкольного образования в ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы утверждены локальным актом (приказом заведующего) и все размещены на сайтах ДОУ.

ОПП соответствует по структуре требованиям ФГОС ДО. Программы имеют 3 раздела, 2 части, 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевой развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

 Наличие ссылки на документ размещенный на сайте – имеется.

1. **Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ –** 50%.

 В дошкольных образовательных учреждениях городского округа Дубна лица с ограниченными возможностями здоровья получают дошкольное образование в группах компенсирующей направленности (336 воспитанников), которые делятся по видам:

- группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи - **240** воспитанников.

- группы компенсирующей направленности с нарушениями зрения - **67** воспитанников

- группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития - **20** воспитанников

- группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами - **9** воспитанников

 Дети-инвалиды получают дошкольное образование в группах компенсирующей направленности и в группах общеразвивающей направленности. Общее число воспитанников, имеющих инвалидность – 46 детей.

В 2020 - 2021 учебном году в дошкольных образовательных организациях города работали **22** группы компенсирующей направленности:

**15** групп – для детей, имеющих нарушения речи**, 4** группы – для детей, имеющих нарушения зрения, **3** группы – для детей, имеющих задержку психического развития и имеющих сложную структуру дефекта. Для детей, имеющих нарушения речи, на базе ДОУ №21 функционирует логопункт.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет **8%.** Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет **1%.**

1. **Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности** в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей последующим компонентам – 100%: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В 2020 – 2021 учебном году в дошкольных учреждениях города продолжалась целенаправленная работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Продолжена работа по обновлению учебно-методических комплектов перспективных планов организации образовательной деятельности, пополнена методическая копилка практических разработок разных мероприятий с детьми и родителями. Образовательный процесс педагоги дошкольных учреждений выстраивают в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, указанными в ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. На базе данной программы каждое учреждение пишет свою Основную образовательную программу (ООП). ООП дошкольного образования, реализуемая в каждом ДОУ, включает в себя режим работы учреждения, предельную наполняемость групп, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности, режимы.

Содержание образовательной деятельности реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательный процесс в ДОУ системный, целостный, развивающийся во времени и в определенной системе; направлен на взаимодействие детей и взрослых; должен обеспечить каждому ребенку возможность удовлетворить свои потребности в развитии.

Образовательный процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным пяти направлениям, в которых сочетаются следующие функции: воспитательная, образовательная, развивающая, социализирующая, оздоровительно-профилактическая.

Одна из главных функций управления процессом реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образование является планирование. При планировании и организации педагогического процесса обязательно учитывается то, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Она присутствует во всей психолого-педагогической работе.

Образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ. Это и совместная деятельность с детьми, и образовательная деятельность в режимных моментах, и непрерывная образовательная деятельность, и самостоятельная деятельность детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и имеет свою специфику.

1. **Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды**.

Количество воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, имеющих индивидуальный образовательный маршрут – 0.

Экспериментальные площадки:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №9 «Незабудка» города Дубны московской области - Экспериментальная апробация дидактического комплекта для дошкольников по математике и физике «Технология в школе королевы Геры», Приказ ФИРО РАНХиГС от 23.03.2020г. № 21/01-02-04 (региональный уровень).

Региональные инновационные площадки:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №16 «Рябинка» города Дубны московской области - «Пойми меня, или дети-билингвы в детском саду». Направление: Вариативные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей, Приказ министра образования Московской области № 396  от 19.02.2018 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №23 «Улыбка» города Дубны московской области - "Мы вместе". Направление: обеспечение психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителям в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста, Приказ министра образования Московской области № 396  от 19.02.2018 г.

Стажировочные площадки:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №7 «Гвоздика» города Дубны московской области – «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность», Соглашение с сетевой кафедрой ЮНЕСКО ФГП МГУ им. М.В.Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (уровень межрегиональный).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №24 «Семицветик» города Дубны московской области – «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность», Соглашение с сетевой кафедрой ЮНЕСКО ФГП МГУ им. М.В.Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (уровень межрегиональный).

1. **Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми** (%) (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

Проблема безопасности жизнедеятельности ребенка – первостепенная задача любого дошкольного образовательного учреждения. Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ включает в себя следующие аспекты:

- охрана жизни и здоровья детей;

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ.

Актуальности и востребованность проблемы безопасности в дошкольных образовательных учреждениях определяется потребностями системы дошкольного образования – создание на базе ДОУ единого безопасного образовательного пространства. Руководителями ДОУ были поставлены следующие задачи в области обеспечения безопасного образовательного процесса:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности;

- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.

В ряде ДОУ имеются заместители заведующего по безопасности (ДОУ №2, ДОУ №14, ДОУ №18, ДОУ №21, ДОУ №22, ДОУ №23, ДОУ №25, ДОУ №26). Руководители и их заместители регулярно проходят обучение по охране труда. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда, свидетельствующая о том, что в ДОУ созданы безопасные рабочие места.

В дошкольных образовательных учреждениях выполняются требования правил пожарной безопасности – дошкольные учреждения оснащены противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения. Все дошкольные учреждения имеют систему мониторинга, обработки и передачи данных о возгорании. В 13 дошкольных образовательных учреждениях имеется пожарный водопровод (ДОУ №2 , ДОУ №3, ДОУ №5, ДОУ №7, ДОУ №11, ДОУ №14, ДОУ№16, ДОУ №18, ДОУ №20, ДОУ №23, ДОУ №24, ДОУ №25, ДОУ №26).

Также имеется кнопка экстренного вызова наряда полиции – КТС.

Работа по обеспечению безопасности в ДОУ определяется следующими направлениями:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная и антитеррористическая безопасность, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности дошкольного образовательного учреждения современными техникой и оборудованием, но и от человеческого фактора, то есть от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность в ДОУ, от слаженности совместной работы администрации ДОУ с педагогами. Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях регулярно проводятся учебно-объектовые тренировки по эвакуации персонала и воспитанников (1 раз в месяц, в том числе и общеобластные тренировки). Заведующие ДОУ и их заместители регулярно проходят обучение по пожарно-техническому минимуму.

Большое внимание в детских садах уделяется профилактике дорожно-транспортного травматизма. В ДОУ оформлены стенды по безопасности дорожного движения, регулярно проводятся тематические мероприятия, экскурсии, используются сюжетно-ролевые игры. Все это направлено на формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

В каждом дошкольном образовательном учреждении оформлен «Паспорт безопасности в образовательной организации».

Во всех ДОУ было установлено видеонаблюдение с выводом в систему «Безопасный регион».

В соответствии с положениями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (п. 13 ст. 2) медицинские работники выведены из штата муниципальных дошкольных образовательных учреждений, так как они должны состоять в штате медицинских организаций. Непосредственно медицинскую деятельность образовательные организации не осуществляют и медицинскими организациями считаться не могут, поскольку созданы для осуществления образовательной, а не медицинской деятельности в качестве основной (уставной) цели деятельности (п. 18 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризацию воспитанников осуществляют закрепленные за дошкольными образовательными учреждениями (далее – ДОУ) медицинские работники Государственного автономного учреждения здравоохранения Московской области «Дубненская городская больница» (далее – ГАУЗ МО «Дубненская городская больница») на основании гражданско-правового договора ДОУ с медицинской организацией, врачи и медицинские сестры. Все дошкольные образовательные учреждения города предоставляют помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинские кабинеты дошкольных образовательных учреждений имеют бессрочные лицензии по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии, выданные ГАУЗ МО «Дубненская городская больница».

1. **Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки**, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете.

Среди дошкольных образовательных учреждений **21** руководитель имеют высшее профессиональное образование, в том числе **21** – высшее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют **14** заведующих, первую квалификационную категорию – **8** руководителей ДОУ.

Руководители имеют:

* Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», или переподготовка – 0%;
* Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менежмент», или переподготовка – 90%.

Стаж работы руководителей:

Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет – 68%;

Стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет – 32%.

1. **Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОСДО:**
* обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – 100%;
* доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию – 46%;
* доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – 81%;
* доля педагогических работников с высшим образованием – 46%;
* рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) – 11 детей на одного педагога (4060/358).

Педагоги имеют:

* Высшее профессиональное педагогическое образование – 46%;
* Среднее специальное профессиональное педагогическое образование - 53%;
* Курсы переподготовки по программам по направлению подготовки «Дошкольное образование» - 10%;
* Курсы повышения квалификации по программам по направлению подготовки «Дошкольное образование» - 81%.

Возрастной состав педагогов ДОУ:

* До 35 лет – 14%;
* 35 – 50 лет – 40%;
* 50 лет и старше - 46%.

Стаж работы:

* Менее 5 лет – 8%;
* Более – 5 лет – 92%.

Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации и/или переподготовку по обеспечению реализации АОП (или индивидуальных образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ – 2 %.

1. **Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда** (предметно-пространственная среда группового помещения) **соответствует требованиям ФГОСДО –** 100%.

Площадь помещений, используемая непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет 9,2 квадратных метра. Во всех учреждениях имеется центральное отопление. Водоснабжение и канализация.

Во всех ДОУ оборудованные индивидуальные рабочие места: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, методический кабинет.

Все дошкольные образовательные учреждения имеют современное мультимедийное оборудование для организации учебно-воспитательного процесса.

Каждое ДОУ имеет свой сайт, на котором размещена актуальная информация об учреждении.

Практически все ДОУ имеют спальни (кроме ДОУ №9, второй корпус, и ДОУ №17). Спальни оснащены необходимой мебелью, постельными принадлежностями в достаточном количестве. В садах, где спальни отсутствуют, дневной сон воспитанников организован в групповых помещениях.

Каждая группа ДОУ имеет свое групповое помещение, оборудованное достаточным количеством мебели в соответствии с возрастом детей и нормами СанПиН. Имеются игровое оборудование и игрушки. Также за каждой группой закреплен свой прогулочный участок, который оборудован теневым навесом и уличным игровым оборудованием.

Оборудованы кабинеты специалистов (где они имеются) – кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты педагогов дополнительного образования. Ряд учреждения оборудовал сенсорные комнаты.

Музыкальные залы имеются во всех дошкольных образовательных учреждениях. Спортивные залы имеются в 83% от общего числа ДОУ. В четырех дошкольных образовательных учреждениях спортивные залы совмещены с музыкальными залами (17% от общего числа ДОУ).

В ДОУ №11 и ДОУ №24 функционируют бассейны.

1. **Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОСДО** (%): использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастными индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др***.***

В дошкольных образовательных учреждениях работает 9 консультационных центов (41%). Количество педагогов – психологов в дошкольных образовательных учреждениях – 12 человек.

1. **Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО** (%); удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.
* Наличие раздела в ООП, раскрывающего взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО) – 20 дошкольных образовательных учреждений;
* Наличие плана взаимодействия с семьей в ООП (участие семьи в образовательной деятельности) – 18 дошкольных образовательных учреждений;
* Наличие плана взаимодействия с семьей в ООП (удовлетворенность семьи образовательными услугами) – 14 дошкольных образовательных учреждений;
* Наличие плана взаимодействия с семьей в ООП (индивидуальная поддержка развития детей в семье) – 8 дошкольных образовательных учреждений;
* Наличие консультационных пунктов для родителей – 9 дошкольных образовательных учреждений.
1. **Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО –** 95%.

Наличие отчета о самообследовании (публичного доклада) с указанием промежуточных результатов реализации программы развития и итоговых результатах самообследования – 95%.

1. **Доля ДОО, в которых разработана программа развития –** 80%.

 Наличие раздела программы /стратегического плана (или специального плана) по оздоровлению, охране и укреплению здоровья детей – 86% дошкольных образовательных учреждений имеют.

**В данном отчете отражены результаты муниципальной экспертизы показателей регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования:**

* Качество образовательных программ дошкольного образования
* Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
* Качество образовательных условий в ДОО
* Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
* Качество взаимодействия с семьей
* Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу
* Качество управления в ДОО

Все дошкольные образовательные учреждения городского округа Дубна Московской области в 2021 году в период с 22 мая по 4 июня прошли региональную оценку качества дошкольного образования, заполняли таблицы в системе РСЭМ. В систему РСЭМ были внесены все необходимые данные, вставлены ссылки на необходимый материал.

Все адресные материалы по результатам оценки качества дошкольного образования будут размещены на сайтах:

 <http://goruno-dubna.ru/>

<http://mucro.goruno-dubna.ru/>