**Анализ результатов**

**воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год**

**I.Общие сведения:**

Школа: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»

Составитель: Заместитель директора по воспитательной работе Соловьева Татьяна Ивановна

Количество учащихся в школе:

На начало уч. года 720\_человек

Из них \_\_\_397\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_323\_\_\_\_\_мальчиков

На конец учебного года 723 человек

Из них \_\_\_\_\_\_\_\_400\_\_ девочек \_\_\_323мальчиков

Наличие воспитательных программ, подпрограмм, разделов в ООП:

Основные документы уровня ОУ по организации воспитательной работы в школе в 2020/2021 (название, дата утверждения):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | название | дата утверждения |
| 1 | «Здоровая школа», Спортивный клуб «Лидер» 2015-2019 уч. год | 30.08.2015г. |
| 2 | «Одаренные дети» 2015-2020 уч.год | 30.08.2015г. |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание школьников «Путь к успеху» 2018-2023 уч.год | 30.08.2018г. |
| 4 | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху». 2019-2020 уч.год | 30.08.2019г. |
| 5 | Комплексная программа «Профилактика детского травматизма»  2017-2022уч. год | 28.09.2017гг. |
| 6 | «Помнить героев – быть героем» 2017г. | 30.08.2017г. |

**II. Цель и задачи воспитательной работы образовательного учреждения в прошедшем учебном году.**

**Цель:** личностное развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача: | Степень реализации | | |
|  | Положительный результат | Проблемы | Вывод: |
| совершенствование системы воспитательной работы через реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержки активного участия классных сообществ в жизни гимназии, | 27 классных руководителей,  оформлены информационные классные уголки, действуют активы классов, активное участие в классов в общешкольных ключевых делах гимназии | eчет участия учащихся в классных, общешкольных, мероприятиях | cистематизация учета участия отдельных учащихся классов в общественной жизни класса и гимназии |
| использование в воспитании детей возможности школьного урока для формирования коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе | учителя-предметники выходят на родительские собрания, проводят открытые уроки, проводят уроки в интерактивных формах | не во всех классах видна работа над сотрудничеством и взаимной помощью; | поиск индивидуальных подходов к каждому классу и ученику |
| развитие воспитательных возможностей объединений внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования | в гимназии функционируют курсы внеурочной деятельности: познавательной, художественной, спортивной, игровой направленности. | не все дети охвачены внеурочной деятельностью и занятостью в объединениях дополнительного образования | выявление причин нежелания вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность |
| совершенствование работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, по совместному решению проблем личностного развития детей | активно работает: Управляющий совет гимназии по организации и решению вопросов воспитания и социализации детей,  «Родительская группа» - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, | учителя не довольны отсутствием интереса родителей к школе, родители не довольны учебными нагрузками | расширение полномочий родителей в работе школьного самоуправления |
| развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося | отработана система работы ученического парламента, проведение школьных мероприятий на высоком уровне | не хватает времени для обсуждения школьных проблем, мешает кабинетное обучение(из-за карантина) | поиск возможности для высказывания каждого представителя ученического парламента |
| расширение профориентационной работы со школьниками через сотрудничество с социальными партнерами | активное участие учащихся в работе Всероссийских профориентационных проектов («ПроКТОя», «Билет в будущее», «Навигатум», в работе профориентационных проектов Московской области «Карта талантов Подмосковья», «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом». | постоянно изменяющийся мир профессий | модуль «Основы выбора профессии» в программу уроков технологии |
| поддерживание традиций и общешкольных ключевых дел | система мероприятий работает на достаточно высоком уровне. | запрет проведения массовых мероприятий | проведение общешкольных мероприятий по параллелям |
| поддерживание деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций | функционируют: ЮИД, ЮДП, Юнармия.  организовано объединение РДШ | запрет проведения массовых мероприятий | выход детских общественных объединений для проведения мероприятий отдельно в каждый класс |
| организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал | электронная «Школьная газета», информационный стенд, команда информационно-технической поддержки школьных мероприятий | нет педагога-руководителя для школьного медиа | ввести модуль «Школьные медиа» во внеурочную деятельность |
| организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал | в каждом классе были организованы экскурсии различной тематической направленности, походы и организованные выезды | уменьшилось количество выездов из-за пандемии | планирование проведения экскурсии, похода, выездов для одного класса |
| развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности | в течение года оформлялись классы и стенды гимназии тематическими плакатами, газетами, рисунками, организовывались мероприятия по уборке и озеленению территории гимназии | есть учащиеся, которые портят школьную мебель, окружающую среду | усиление работы по акцентированию внимания школьников на важные ценности, традиции, правила |
| организовать профилактическую работу по формированию у школьников ценностного отношения к своему здоровью и потребности в соблюдении правил здорового образа жизни | активно работает ШСК «Лидер», «Совет профилактики», социально-психологическая служба гимназии | слабо функционирует школьная служба медиации | активизирование работы школьной службы медиации по включению учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. |

**III. Приоритетные направления воспитательной работы позволяющие реализовать поставленную цель и задачи.**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **гражданско-патриотическое правовое** |
| **Цель** | формирование достойного гражданина и патриота России - человека, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче |
| **Задачи** | Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека |
| **Способы и формы достижения** | **Работа гимназии по программе патриотического воспитания «Помнить героев – быть героем»**  Оформление выставки тематических рисунков, посвященных дням воинской славы  Проведение традиционных уроков мира с приглашением ветеранов  Сотрудничество с Советом ветеранов города, с обществом офицеров запаса, с войсковой частью Росгвардии № 3559  Участие в патриотических акциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях  Поздравление ветеранов с традиционными праздниками, приглашение ветеранов на школьные мероприятия  Работа школьной команды Юнармия, ЮДП  Проведение правовых уроков с приглашением представителей правовых структур (прокуратура, ОМВД) в рамках Дней профилактики |
| **Положительный результат** | Проведение патриотических акций:   * «Диктант Победы» http://sch3.goruno-dubna.ru/diktant-pobedy/ * С обществом «Офицеры запаса» Уроки, посвященные 70 летию атомной промышленности * С войсковой частью Росгвардии № 3559 - Смотр строя и песни   <http://sch3.goruno-dubna.ru/10725-2/>, «юный призывник» http://sch3.goruno-dubna.ru/yunyj-prizyvnik/   * Поздравление ветеранов с государственными праздниками (за каждым классом закреплены ветераны) * Волонтерское шефство над ветеранами войны: Устиновым Д.И., Башмаровым В.М., Дьячковой Н.Г., Кондауровым В.Н. * Открытие Стенда памяти «Помню Горжусь».   <http://sch3.goruno-dubna.ru/torzhestvennoe-otkrytie-stenda-pomnyu-gorzhus/>   * \* Участие в муниципальных патриотических акциях:   **«никто не забыт»** <http://sch3.goruno-dubna.ru/nikto-ne-zabyt-ni-chto-ne-zabyto/>  «Блокада Ленинграда» <http://sch3.goruno-dubna.ru/9931-2/>  «Открытие стенда Терентьеву Г.Н.» http://sch3.goruno-dubna.ru/9241-2/  «Живые уроки Великая Отечественная война» <http://sch3.goruno-dubna.ru/9542-2/>  «Сады Победы» <http://sch3.goruno-dubna.ru/sady-pobedy-2/>  Проведение правовых уроков: <http://sch3.goruno-dubna.ru/sady-pobedy-2/>, http://sch3.goruno-dubna.ru/10140-2/ |
| **Проблема** | По причине пандемии не состоялись муниципальные соревнования команд ЮДП |
| **Направление воспитательной работы** | **духовно-нравственное, эстетическое** |
| **Цель** | воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. приобщение к человеческим ценностям, «присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного |
| **Задачи** | формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;  формирование гуманистического отношения к окружающему миру,  воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания |
| **Способы и формы достижения** | Работа по программе духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху», участие в городских Рождественских образовательных чтениях, участие вгородской конференции школьников «Духовность и молодёжь», участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, проведение тематических уроков с приглашением субъектов профилактики, участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню славянской письменности и культуры, подготовка и проведение общешкольных и внутри классных мероприятий, участие в концертах классической музыки, встречи с известными людьми, музыкальные вечера |
| **Положительный результат** | В течение учебного года для учащихся гимназии священниками Дубненского благочиния проведены экскурсии в храм Смоленской иконы Божьей Матери, уроки православия.  «Рождественские чтения» - http://sch3.goruno-dubna.ru/xviii-moskovskie-oblastnye-rozhdestvenskie-obrazovatelnye-chteniya/  Учащиеся приняли участие: в традиционном школьном конкурсе «Голоса гимназии», в городской конференции школьников «Духовность и молодёжь», День Славянской письменности и культуры - <http://sch3.goruno-dubna.ru/den-slavyanskoj-pismennosti-i-kultury-2/>, День Земли - <http://sch3.goruno-dubna.ru/10534-2/>, «Задай вопрос священнику» - <http://sch3.goruno-dubna.ru/zadaj-vopros-svyashhenniku/>, Урок памяти жертв геноцида - <http://sch3.goruno-dubna.ru/10565-2/>, Масленица <http://sch3.goruno-dubna.ru/10226-2/>, Новогодний карнавал - <http://sch3.goruno-dubna.ru/novogodnie-prazdniki/>, «Добрый Новый год» - http://sch3.goruno-dubna.ru/dobryj-novyj-god/  Учащиеся гимназии с 1-11 класс приняли активное участие в акции «Добрые крышечки» - отмечены Благодарственным письмом от благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам». |
| **Проблемы** |  |
| **Направление воспитательной работы** | **физкультурно-оздоровительное** |
| **Цель** | формирование силы, выносливости, пластичности, культивирование  ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены жизни. |
| **Задачи** | Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; |
| **Способы и формы достижения** | \*Участие в спортивных соревнованиях различного уровня в рамках «Олимпионик», работы ШСК «Лидер»,  \* Проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения (выступления на родительских собраниях, Уроки здоровья с приглашением медицинских работников ЦГБ, медицинские осмотры.)  \*Проведение мониторинга здоровья учащихся   * Проведение совместных акций по - посещению учащихся гимназии на дому для выявление социально-опасных, социально - незащищенных семей * Сотрудничество с объединениями дополнительного образования по организации досуга обучающихся. * инструктирование по технике безопасности обучающихся; * инструктирование по охране труда сотрудников; * Проведение тематических совещаний с педагогическим коллективом по обеспечению сохранения и укрепления здоровья обучающихся * Проведение бесед, викторин, конкурсов проектных работ, классных часов, конкурсов рисунков по ПДД, по пожарной безопасности и др. |
| **Положительный результат** | * В течение года учащиеся гимназии занимают лидирующие позиции во всех видах соревнований. <http://sch3.goruno-dubna.ru/ezhegodnaya-lyzhnaya-estafeta/>, <http://sch3.goruno-dubna.ru/9881-2/>, <http://sch3.goruno-dubna.ru/10809-2/>, http://sch3.goruno-dubna.ru/nikolov-perevoz-2021/ * В системе ведутся уроки Здоровья с ЦГБ в рамках реализации программы «Здоровая школа» <http://sch3.goruno-dubna.ru/zdorovaya-shkola-3/> * Уроки ОБЖ в подшефных классах <http://sch3.goruno-dubna.ru/10279-2/> * Уроки безопасности с инспектором ОГИБДД <http://sch3.goruno-dubna.ru/9832-2/> * Участие в муниципальных соревнованиях: «Школа безопасности» <http://sch3.goruno-dubna.ru/shkola-bezopasnosti-5/>   «Орленок» - http://sch3.goruno-dubna.ru/gorodskaya-voenno-sportivnaya-igra-orlenok/   * Проведены медицинские осмотры общего развития учащихся, медицинское тестирование на употребление ПАВ * Участие в совместных акциях КДН и ЗП и ОМВД по посещению учащихся гимназии на дому для выявление социально-опасных, социально - незащищенных семей и оказание своевременной помощи. |
| **Проблема** | Спортивный зал рассчитан на 1 класс для занятий физической культурой, учебная нагрузка 3 часа в неделю для каждого класса, приходится в спортзале заниматься 2 классам. За 3 года кол-во учащихся 1 группы здоровья снизилось на 4%, увеличилось кол-во учащихся 3 группы |
| **Направление воспитательной работы** | экологическое |
| **Цель** | формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы |
| **Задачи** | 1.Воспитание у детей и молодежи нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе. 2. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром. 3. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности. 4. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде. 5. Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора. |
| **Способы и формы достижения** | **Экскурсии, Экологические праздники и досуги, акции, проекты, труд детей в природе, субботники, работа с родителями** |
| **Положительный результат** | * **Организовано объединение дополнительного образования «Экология»** * В гимназии на уроках биологии, физики, химии, географии сообщаются знания в области экологии, формируется бережное отношение к природе в целом. * Участники Всероссийских уроков по экологии «Эколята – защитники природы» <http://sch3.goruno-dubna.ru/vserossijskij-urok-ekolyata-molodye-zashhitniki-prirody/> * Участники проекта «Экозабота» * Сортируй и выигрывай» - <http://sch3.goruno-dubna.ru/sortiruj-i-vyigryvaj-2/> * Проводятся внеклассные уроки: День Земли <http://sch3.goruno-dubna.ru/10534-2/>, Праздник Труда - <http://sch3.goruno-dubna.ru/prazdnik-truda/>, Помоги птицам Зимой - <http://sch3.goruno-dubna.ru/pomogi-ptitsam-zimoj/>, «Международный День леса» - http://sch3.goruno-dubna.ru/10371-2/ |
| **Проблема** |  |
| **Направление воспитательной работы** | **профориентация, трудовое воспитание** |
| **Цель** | Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.  выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| **Задачи** | Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;  создание  условий  для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.  - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;  - формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека. |
| **Способы и формы достижения** | Совместный план-сотрудничества с предприятиями города по вопросам профессиональной ориентированности обучающихся.  Работа по программе «Одаренные дети», духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху», Экскурсии на предприятия города, Участие в тематических конкурсах, фестивалях, акциях, Участие в традиционной ярмарке вакансий,  Участие во Всероссийских профориентационных проектах и проектах Московской области  Вовлечение учащихся в организацию мероприятий различного направления, дежурства по школе и в классе, в волонтерскую деятельность, в трудовую (субботники , акции по благоустройству города и школы). |
| **Положительный результат** | Плановая работа на основании договора с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Аграрно-технологический техникум «Дубна» о реализации проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» (8 учащихся 2 год обучения, 9 учащихся 1 год обучения)  Участие в проекте «Билет в будущее» <http://sch3.goruno-dubna.ru/bilet-v-budushhee/>,  Профориентационные уроки с представителями профессиональных организаций - <http://sch3.goruno-dubna.ru/proforientatsionnaya-rabota-2/>  Участие в совместных акциях с градообразующими предприятиями города - http://sch3.goruno-dubna.ru/prazdnik-truda/ |
| **Проблема** | требуется более обширное информирование учащихся о возможностях получения современных профессий в профессиональных образовательных учреждениях. |
| **Направление воспитательной работы** | **классное руководство** |
| **Цель** | Реализация по отношению к детям защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции. |
| **Задачи** | \*уделять значительное внимание воспитанию учащихся совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми,  \* внедряют новые оригинальные инновационные воспитательные находки и технологии такие как: (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, интеллектуальный марафон, технология исследовательской деятельности, технология проектов и др.) |
| **Способы и формы достижения** | Участие классных руководителей в работе педагогических советов, заседаний кафедры классных руководителей, Участие в профессиональных конкурсах,  Участие классного руководителя с ученическим коллективом и родительской общественностью в традиционных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях  Проведение диагностик. Совместная работа с детским коллективом учителей-предметников, социально-психологической службы, педагогов дополнительного образования |
| **Положительный результат** | Систематизирована работа по проведению заседаний кафедры классных руководителей, по подготовке итоговой отчетной документации по четвертям и годовой анализ.  Значительно выросла инициатива классных руководителей. |
| **Проблема** | Перегрузка детей и педагогов. |
| **Направление воспитательной работы** | **развитие ученического самоуправления** |
| **Цель** | способствовать формированию самоуправляющейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. |
| **Задачи** | Вовлекать учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности. Развивать творческую индивидуальность учащихся.  Воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива, укреплять сферы дружеских отношений. Учить защищать права  учащихся |
| **Способы и формы достижения** | коллективно-творческое дело; деловая игра; конкурсы; общественный опрос (диагностирование); участие в работе школьного ученического парламента  систематизация проведения мероприятий и самоконтроля |
| **Положительный результат** | Каждый коллектив выбирает ключевое дело класса на год (или четверть)  В каждом классе работает структура классного самоуправления  Ведется мониторинг участия каждого ученика в классных, общешкольных мероприятиях, участие каждого в соревнованиях, конкурсах  Работа медиа – выпуск фото-отчетов по итогам четверти  Отработан алгоритм работы школьного ученического парламента  <http://sch3.goruno-dubna.ru/10544-2/>, http://sch3.goruno-dubna.ru/9348-2/  На высоком уровне проводятся общешкольные мероприятия.  Детские общественные организации планомерно проводят мероприятия для обучающихся (добавилось новое мероприятие «Смотр строя и песни»)  «Стоп, гаджет» <http://sch3.goruno-dubna.ru/stop-gadzhet/>, ПДД - <http://sch3.goruno-dubna.ru/10279-2/>, «День птиц» - http://sch3.goruno-dubna.ru/den-ptits/ |
| **Проблема** | Пандемия внесла свои коварные проблемы |
| **Направление воспитательной работы** | **развитие школьных традиций** |
| **Цель** | Осуществление интеграции воспитательных усилий педагогов |
| **Задачи** | * создание условий для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах * формирование детских коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений * развитие позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу |
| **Способы и формы достижения** | коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов  Годовой план – сетка коллективных дел по воспитательной работе.. План коллективных дел на каждую четверть. План работы гимназии на месяц  Обсуждение подготовки и итогов проведения каждого мероприятия на заседании ученического парламента и на заседании кафедры классных руководителей .Отчеты о проделанной работе в классе за четверть. Составление таблицы «Участие класса в коллективных делах гимназии». |
| **Положительный результат** | Все традиционные и внеплановые мероприятия проведены на высоком уровне.  Систематизируется проведение тематических классных часов в подшефных классах и в параллелях.  «День Знаний» <http://sch3.goruno-dubna.ru/den-znanij-5/>  «День солидарности в борьбе с терроризмом» http://sch3.goruno-dubna.ru/3-sentyabrya-den-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom/  «Посвящение в гимназисты» <http://sch3.goruno-dubna.ru/posvyashhenie-v-gimnazisty-2/>  «День учителя» - <http://sch3.goruno-dubna.ru/s-dnyom-uchitelya/>  «Краски Осени» - <http://sch3.goruno-dubna.ru/kraski-oseni/>  «Новогодние сказки» - <http://sch3.goruno-dubna.ru/novogodnie-prazdniki/>  Смотр строя и песни» - http://sch3.goruno-dubna.ru/10725-2/  «День Славянской письменности и культуры» - <http://sch3.goruno-dubna.ru/den-slavyanskoj-pismennosti-i-kultury-2/>  «Обучение ОБЖ» - http://sch3.goruno-dubna.ru/10768-2/  «Последний звонок» http://sch3.goruno-dubna.ru/poslednij-zvonok-4/  «Выпускной бал» - http://sch3.goruno-dubna.ru/vypusk-2021/ |
| **Проблема** | Работа классных медиа еще не на достаточно высоком уровне, поэтому фото-отчеты имеются не со всех мероприятий. |
| **Направление воспитательной работы** | **работа с одаренными детьми, дополнительное образование** |
| **Цель** | создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования |
| **Задачи** | * обеспечить нормативно-правовое, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;   - разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;  - создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;  - расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество;  - использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;  - обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;  - разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;  - создать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью |
| **Способы и формы достижения** | создание базы одарённостей и увлечений детей ;  - повышение квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;  - расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;  - обеспечение положительной динамики интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;  - повышение результатов обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);  - разработка и апробирование новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.  - Умные уроки с приглашением специалистов ОИЯИ |
| **Положительный результат** | Организация на базе гимназии объединений дополнительного образования различной направленности в рамках ПФДОД  Школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Выставка «Наши достижения» (научно-исследовательские работы, портфолио) http://sch3.goruno-dubna.ru/novogodnie-fantazii/  Участие в интеллектуальных играх http://sch3.goruno-dubna.ru/9470-2/  Концерт «Голоса гимназии»,  День Российской науки <http://sch3.goruno-dubna.ru/8-fevralya-otmechaetsya-den-rossijskoj-nauki/>,  День словаря - http://sch3.goruno-dubna.ru/den-rozhdeniya-slovarya/  Географический диктант http://sch3.goruno-dubna.ru/geograficheskij-diktant-2/  Научно-практическая конференция.  http://sch3.goruno-dubna.ru/vii-regionalnaya-konferentsiya/  Конференция научно-исследовательских проектов «Первые шаги в науку» http://sch3.goruno-dubna.ru/iv-otkrytaya-gorodskaya-poznavatelnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-mladshih-shkolnikov-pervye-shagi-v-nauku/  «ОИЯИ в гостях у школы» [**http://sch3.goruno-dubna.ru/oiyai-v-gostyah-u-shkoly/**](http://sch3.goruno-dubna.ru/oiyai-v-gostyah-u-shkoly/)  «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности[**http://sch3.goruno-dubna.ru/formirovanie-finansovoj-gramotnosti-na-urokah-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti/**](http://sch3.goruno-dubna.ru/formirovanie-finansovoj-gramotnosti-na-urokah-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti/)**,** [**http://sch3.goruno-dubna.ru/finansovaya-gramotnost/**](http://sch3.goruno-dubna.ru/finansovaya-gramotnost/)  Тематические интерактивные уроки[**http://sch3.goruno-dubna.ru/proekt-matematika-vokrug-nas/**](http://sch3.goruno-dubna.ru/proekt-matematika-vokrug-nas/)  Живые уроки **- http://sch3.goruno-dubna.ru/9542-2/** |
| **Проблема** | Для более качественного результата работы следует с 6, 7 класса открыть пред профильные классы  Не во всех классах ведется работа по пополнению накопительной папки достижения обучающихся «Портфолио»  Не внедрена система наставничества над каждым одаренным ребенком  Не все педагоги ведут индивидуальную и дифференцированную работу с одаренными детьми на уроках  Не создан банк учебно-исследовательских работ учащихся.  Не оформлен стенд «Ими гордится школа» |
| **Направление воспитательной работы** | **работа с родителями** |
| **Цель** | ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов |
| **Задачи** | 1.Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения **с** **родителями** учащихся. 2. Изучение воспитательных возможностей семей 3. Формирование активной педагогической позиции **родителей**, повышение воспитательного потенциала семьи |
| **Способы и формы достижения** | Работа Управляющего Совета, Участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы, Совместное участие родителей обучающихся в конкурсах по профилактическим программам, Организация выездов, экскурсий и походов, Лекции (анализ явлений, ситуаций).  Открытые уроки (цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.).  Индивидуальные тематические консультации. Участие родителей в благоустройстве школы и школьного двора |
| **Положительный результат** | Сотрудничество с предприятиями города. Проведены общешкольные родительские собрания и тематические лектории. ( «Организация безопасности учебно-воспитательного процесса», «Совместная работа педагогов и родителей обучающихся по профилактике асоциального поведения», «Детско-родительские отношения», «Взаимодействие семьи и школы по обеспечению безопасной жизнедеятельности учащихся в школе и дома».). В каждом классе были организованы выезды, экскурсии, походы.  Участие родителей в конференциях различного уровня <http://sch3.goruno-dubna.ru/vserossijskaya-roditelskaya-onlajn-konferentsiya/>, ЕГЭ для родителей <http://sch3.goruno-dubna.ru/aktsiya-ege-dlya-roditelej-v-gimnazii-3/>, ОГЭ для родителей - <http://sch3.goruno-dubna.ru/oge-dlya-roditelej/>  Выступление перед родителями субъектов профилактики города - http://sch3.goruno-dubna.ru/10616-2/ |
| **Проблема** | учителя не довольны отсутствием интереса родителей к школе, родители не довольны учебными нагрузками |
| **Направление воспитательной работы** | **работа с группой риска** |
| **Цель** | обеспечение каждому ребенку равных условий для духовного, интеллектуального и физического развития создание условий для предупреждения совершения правонарушений, девиантного и аддиктивного поведения, безнадзорности и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних, а также раннего семейного неблагополучия |
| **Задачи** | Раннее выявление учащихся, составляющих «группу риска»  Создание банка данных учащихся группы риска  Обеспечение условий для учащихся «группы риска» для получения образования и обеспечения безопасного проживания. |
| **Способы и формы достижения** | Изучение личностных особенностей учащихся, социально-бытовых условий жизни детей и семьи, формирование ученического коллектива.  Составление социального паспорта гимназии..Банк данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей.Создание индивидуальной траектории развития ученика, имеющего проблемы в воспитании. Подбор эффективных педагогических средств, форм, способов организации обучения и воспитания, формирование доверительных отношений, рациональное построение совместной деятельности, оказание помощи в реализации социальных потребностей. Анализ уровня сформированности потребностей к самовоспитанию, саморегуляции и самоконтролю в поведении и во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.Сотрудничество с субъектами профилактики города |
| **Положительный результат** | Проведены Дни профилактики с приглашением субъектов профилактики города, сформирован банк данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей, ведется постоянный учет неблагополучных семей, ведется коррекционная работа с детьми группы риска, ведется контроль за организацией досуга детей и подростков, : -трудоустройство подростков группы риска через Центр занятости населения; проводится работа Совета профилактики, Обсуждение результатов работы проводится на педагогических советах.  Проведение профилактических бесед:  <http://sch3.goruno-dubna.ru/9367-2/>, <http://sch3.goruno-dubna.ru/bezopasnyj-put-domoj/>, <http://sch3.goruno-dubna.ru/9572-2/>  День инспектора - <http://sch3.goruno-dubna.ru/10140-2/>, http://sch3.goruno-dubna.ru/10242-2/ |
| **Проблема** | Осталось проблемой посещение учащихся на дому, невнимательное отношение некоторых педагогов к проблеме раннего выявления ситуации неблагополучия в семье учащихся.. |

\*Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, Экологическое, Работа с одаренными детьми, Физкультурно-оздоровительное, формирование здорового образа жизни, сохранение здоровья детей, Классное руководство, Дополнительное образование, Ученическое самоуправление

**IV. Какие исследования проводились в школе, их цели, результаты.**

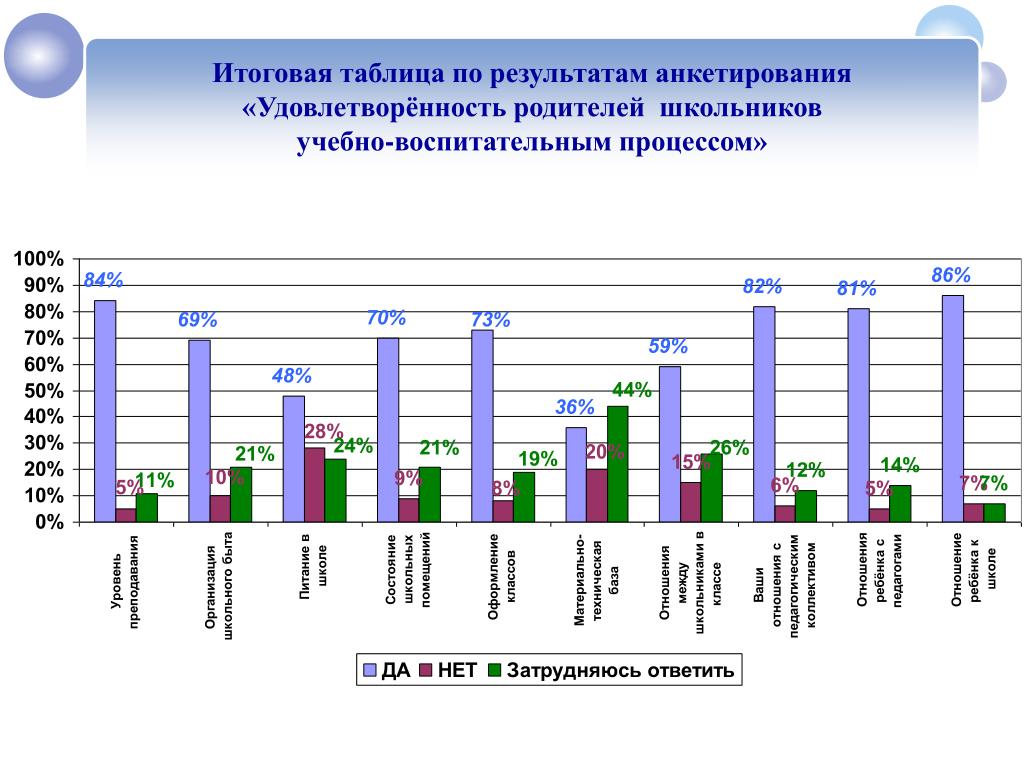
**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели**  **(задачи)** | **Форма**  **сбора информации** | **Выход** | **Результат** |
| Психодиагностика учащихся группы риска | Изучение самооценки личности;  особенностей развития личности: темперамента, характера, познавательных функций; уровня контроля при общении; особенностей семейного воспитания | Тест на определение самооценки Р.В. Овчаровой.  Тест «Оценка самоконтроля в общении».  Рисунок несуществующего животного.  Рисунок семьи. | Индивидуальные беседы  с подростками, консультации для родителей и классных руководителей | Улучшение качества общения с одноклассниками, детско-родительских отношений |
| Психодиагностика учащихся 1-х классов | Изучение психологической готовности к обучению в школе: выявление умения ориентироваться на плоскости, умения внимательно слушать, понимать м выполнять инструкцию взрослого, выявить количество условий, которые ребёнок может удержать в процессе деятельности, умения работать по образцу и правилу, умения классифицировать понятия | Методики:  «Образец и правило», Д.Б. Эльконин.  «Графический диктант», Д.Б. Эльконин.  «Бусы», А.Л. Венгер.  «Копирование фигуры», А.В. Семенович.  «Исключение лишнего», Н.Л. Белопольская. | Общешкольное родительское собрание «Первый раз в 1-й класс: как помочь адаптироваться к школе»;  Индивидуальные консультации для родителей и классных руководителей | Успешная адаптация 95% первоклассников; сопровождение в течении учебного года; работа родительской группы «Эффективное взаимодействие с детьми» |
| Комфортность обучения в 8Б классе | Изучение комфортности  обучения, психологической атмосферы, выявление лидеров, принятых и непринятых учащихся в классном коллективе | Социометрическая методика Дж. Морено.  Методика «Незаконченные предложения», С. Леви. | Классное родительское собрание «Мотивация детей: трудности и что делать» | Уровень комфортности обучения в классе высокий |
| Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Компьютерное тестирование | Классные родительские собрание, педагогический совет по результатам тестирования;  индивидуальные консультации для детей, родителей, классных руководителей | По результатам тестирования составлены рекомендации и план работы |
| Адаптация и мотивация учащихся 5-х классов | Изучение уровня адаптации, ведущей мотивации пятиклассников | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.  Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукъянова,  Н.В. Калинина.  Анкета «Адаптация к обучению» Л.Г. Федоренко | Классные родительские собрания «Первый раз в пятый класс: трудности подросткового возраста, мотивация и адаптация детей» | Ведущая мотивация учебная, адаптация к обучению в пятом классе прошла успешно |
| Комфортность обучения в 5А, 5Б классах | Изучение комфортности  обучения, психологической атмосферы, выявление лидеров, принятых и непринятых учащихся в классном коллективе | Социометрическая методика Дж. Морено.  Методика «Незаконченные предложения», С. Леви. | Классное родительское собрание «Мотивация детей: трудности и что делать» | Уровень комфортности обучения в классе средний |
| Буллинг,  5Б класс | Изучение наличия буллинга в классном коллективе | Анкета, составлена Н.Ю. Гребенюк | Собеседование с классным руководителем, тренинг «Конструктивное общение», индивидуальные беседы с отдельными учащимися | Проявления буллинга снижены, уровень комфортности обучения в классе выше среднего |
| Комфортность обучения во 2Б, 2В классах | Изучение комфортности  обучения, психологической атмосферы, выявление лидеров, принятых и непринятых учащихся в классном коллективе | Социометрическая методика Дж. Морено.  Методика «Незаконченные предложения», С. Леви. | Классное родительское собрание «Мотивация детей: трудности и что делать» | Уровень комфортности обучения в классе высокий |
| Ведущий тип модальности у учащихся 2Б и 2В классов | Изучение ведущего типа модальности, восприятия | Диагностика канала восприятия.  Тест на определение ведущей системы восприятия мира | Собеседование с классными руководителями | Даны психолого-педагогические результаты |
| Комфортность обучения в 10Б классе | Изучение комфортности  обучения, психологической атмосферы, выявление лидеров, принятых и непринятых учащихся в классном коллективе | Социометрическая методика Дж. Морено.  Методика «Незаконченные предложения», С. Леви. | Классное родительское собрание «Мотивация детей: трудности и что делать» | Уровень комфортности обучения в классе высокий |
| Психодиагностика учащихся 9-х классов | Оценки самочувствия, активности и настроения.  Изучение уровня и характера тревожности, связанной с учебной деятельностью.  Определение уровня тревожности в ситуациях проверки.  Выявление уровня тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.  Определить самооценку стрессоустойчивости.  Диагностика особенностей совладания со сложными ситуациями, готовность человека справляться с трудностями, а также применяемые защитные механизмы.  Диагностика уровня психологической готовности к экзаменам. | Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).  Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.  Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), Е.Е. Ромицына.  Диагностика самооценки психических состояний, Г. Айзенк.  Анкета  «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ», М.Ю. Чибисова.  Тест на самооценку стрессоустойчивости личности, Н.В. Киршева.  Проективный тест «Человек под дождем»  Тест “Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?” | Общешкольное родительское собрание «психологическая подготовка к ГИА: рекомендации детям и родителям».  Занятия с элементами тренинга по психологической подготовке к ГИА с учащимися | Уровень психологической готовности к экзаменам средний |
| Психодиагностика учащихся 11-х классов | Классное родительское собрание «психологическая подготовка к ЕГЭ: рекомендации детям и родителям».  Занятия с элементами тренинга по психологической подготовке к ЕГЭ с учащимися | Уровень психологической готовности к экзаменам выше среднего |
| Определение уровня воспитанности | Определение уровня воспитанности учащихся в каждом классе и в гимназии в целом . | Методика Н.П. Капустин | Диагностика | Анализ работы. Педсовет. |

36 % -высокий уровень,

**40% хороший уровень**, 20% - средний уровень, 3% - низкий уровень

опрос родителей учащихся на «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»



Выводы: Учебно-воспитательным процессом удовлетворены родители и дети.

Уровень преподавания 84%, не нравится 5%

Организация школьного быта (раздевалки, туалеты и тд.) – 69%, не нравится 10%

Питание в школьной столовой – 48%, не нравиться 28%

Состояние школьных помещений – 70%, не нравиться 9%

Оформление классов – 73%, не нравиться 8%

Материально-техническая база - 36%, не нравиться 20%

Отношения между школьниками в классе – 59%, не нравиться 15%

Ваши отношения с педагогическим коллективом – 82%, не нравиться, 6%

Отношения ребенка с педагогами – 81%, не нравиться -5%

Отношение ребенка к школе – 86%, не нравиться – 7%

\* Различные формы сбора информации: педагогическое наблюдение, опрос учащихся, учителей, анкетирование на «Удовлетворенность школьной жизнью», «Мое отношение к школе», диагностика «Уровня воспитанности», оперативный разбор проведенного мероприятия, справки по итогам проверок в рамках ВШК, Протоколы педагогических советов, заседаний методического объединения классных руководителей, мониторинг участия в различных конкурсах.

**V. Какие условия и средства воспитания были задействованы:** кадры, методы, формы, организация внутришкольной жизни, воспитание через урок (тема, класс), окружающая социокультурная и природная среда, санитарно-гигиенические и эстетическое состояния школы, система взаимоотношений (учитель-ученик, учитель-учитель, ученик-ученик, учитель-родители, учитель-администрация).

*В воспитании учащихся гимназии задействованы:*

*Природно - климатические особенности*: зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что ***позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта.*** Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы ***позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.***

*Территориальные особенности*. В районе гимназии находятся ДОУ № 22 "Золотая рыбка", что помогает реализовывать ***совместные проекты и шефскую работу учащихся гимназии с дошколятами.***

***Особенности социального окружения.*** В МБОУ гимназии № 3 активно развивается социальное партнерство с учреждениями города, что позволяет расширить воспитательное пространство гимназии:

* МБОУ №1, № 5, №10 (совместные диспуты, поездки, викторины, конференции, шествия, проекты и пр.),
* ДОУ № 11 «Созвездие» (шефская помощь),
* ДЮСШ «Дубна», Школа олимпийского резерва (работа спортивных секций),
* библиотеки и музеи города (это центры просвещения и инициаторы культурных, социальных, экологических и других проектов. Они содействуют повышению образовательного уровня обучающихся),
* ЦДТ «Дружба» ( занятость учащихся программами дополнительного образования, участие в областных и районных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня),
* музыкальная школа, хоровая школа мальчиков «Дубна», художественная школа (развитие творческой и познавательной активности, духовно-нравственное развитие детей средствами художественно-эстетического образования),
* Учреждения профессионального образования, Университет «Дубна» (профориентационная работа).
* Дубненско-Талдомское Благочиние (духовно-нравственное воспитание учащихся)
* Городской Совет ветеранов и тружеников тыла, Дубненский Совет офицеров запаса, войсковая часть № 3559 национальной гвардии Российской Федерации (организация мероприятий гражданско- патриотической направленности).

***Значимые партнеры гимназии.***

\* Это ***подрядные организации***, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

\* Это ***субъекты профилактики*** города:

- ОГИБДД (организуют работу по профилактике детского дорожного травматизма) ,

- КДН и ЗП, ОДН ОМВД, Отдел опеки и попечительства, социальная служба «Журавлик» (организуют работу по профилактике девиантного поведения, употребления ПАВ, предупреждения и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, организуют работу с детьми, совершившими правонарушения, с детьми из семей СОП, детьми-сиротами).

\* Это ***ОЭЗ «Дубна»***, оказывающая шефскую помощь.

* в гимназии созданы все ***необходимые условия*** для обучения и воспитания детей любой категории( для детей с ограниченными возможностями оборудован подъемник для входа в здание с улицы и межэтажный подъемник),
* в соответствии с требованиями ФГОС ***обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты***, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi
* в учебных кабинетах (химии, физики, биологии) имеется оборудование для специалистов для проведения лабораторных занятий,
* для занятия физической культурой оборудован спортзал, футбольная площадка, спортивный стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

***Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей***, на которых основывается процесс воспитания в гимназии №3:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии. В гимназии работают педагог-психолог и социальный педагог, функционирует служба школьной медиации.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Гимназии № 3».

*Основные традиции воспитания в МБОУ Гимназии № 3:*

− стержень годового цикла воспитательной работы гимназии - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Праздник Первого звонка», «Посвящение в гимназисты», «Новогодний карнавал», «Голоса гимназии», «Масленица», «День самоуправления», «Смотр строя и песни», «Честь гимназии» и пр.;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (работа Ученического парламента и кафедры классных руководителей, итоговые аналитические отчетные конференции);

Работа организуется через детские общественные организации: ЮИД (состав учащиеся 4-6 классов), ЮДП (состав учащиеся 7-10 классов), Юнармия (состав учащиеся 9-11 классов, РДШ (состав учащиеся 9-11 классов), ШСК «Лидер» (состав учащиеся 1-11 класс), «Школьный музей» состав учащиеся 5-11 классов).

− педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в гимназии - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классные руководители гимназии уделяют значительное внимание воспитанию учащихся совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми, внедряют новые оригинальные инновационные воспитательные находки и технологии такие как: (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, интеллектуальный марафон, технология исследовательской деятельности, технология проектов и др.)

**VI. Результативность работы с педагогическим коллективом:**

1. инструктивно-методическая работа ЗДВР;

Цель - рост педагогического мастерства в работе «Личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся, направленного на возрождение национальной культуры, нравственности и духовности».

*Результат:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Формы работы | | Участие специалистов ОУ и других ведомств | Тема выступления |
| **Педагогический совет:** | Анализ работы гимназии за 2019-2020 учебный год | | Директор гимназии, Зацепа И.В. - Основной доклад, заместители директора с анализом по направлениям, руководители предметных кафедр с анализом работы, социальный педагог «Анализ профилактической работы», .педагог-психолог с анализом психолого-педагогической помощи учащимся. | Озвучены проблемы и положительные результаты за прошедший год, намечены вопросы и задачи, требующие рассмотрения и работы в следующем учебном году.  Принятие ежегодных локальных актов гимназии |
| «Функциональная грамотность» | | Рулёва М.В.- учитель химии | Формирование естественнонаучной грамотности на предметах естественнонаучного цикла. |
| Эпельбаум О.А.– учитель  русского языка и литературы | Формирование финансовой грамотности на уроках литературы. |
| Ефремова М.И. – учитель начальных классов | Развитие памяти и интеллекта. |
| Астапова Н.Е. – учитель ИЗО и технологии | Развитие креативного мышления. Мастер- класс |
| «Внедрение программы воспитания в гимназии №3» | | Соловьева Т.И. – заместитель директора по вр | Ознакомление педагогического коллектива с внесением изменений в Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» , внедрение в гимназии программы воспитания, как составной части основной образовательной  программы |
| Диагностика и коррекция школьных проблем учеников: гиперактивность, буллинг, тычбуллинг, прогулы, синдром отличника и многое другое | | Гребенюк Н.Ю. – педагог – психолог гимназии | Анализ проблем мешающих учебной деятельности.  Причины нарушения поведения. Конфликты с учителями, родителями с одноклассниками. |
| **«Заседание кафедры классных руководителей»** | совещания, семинары, круглые столы, планёрки; | | Все классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, администрация. | Ознакомление классных руководителей с документом Министерства просвещения Российской Федерации разработанные методические [рекомендации](#Par39) по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, для использования в работе. |
| творческие отчёты классных руководителей; | | Все классные руководители | По итогам четверти каждый классный руководитель сдает отчет о проделанной работе с детским коллективом. |
| открытые классные часы и мероприятия; | | Все классные руководители | Отработана система проведения тематических классных часов в классах и в подшефных классах, проведена неделя классного руководителя и месячник открытых мероприятий по профилактическим программам |
| доклады, сообщения, презентации; | | Все классные руководители  Инспектор ОГИБДД ОМВД Краснова А.В., инспектор по делам несовершеннолетних Романов В.Ю., священники: Некрасов П.В., Виктор Гавриш, Антоний Попов. | Проведено 5 заседаний кафедры классных руководителей, встречи с представителями субъектов профилактики города.. |
| 1. индивидуальная работа. | | | | |
| Классные руководители | | 2 раза в год собеседование с классными руководителями (составление плана работы, и анализ работы ).  Помощь в подготовке и проведении внеклассных мероприятий в классах. | | |
| учитель ОБЖ Герасимова И.Г. | | Стенды по безопасности жизни и здоровья, стенды ЮИД, Орленок, Школа безопасности, | | |
| уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса  Тарасова Л.М. | | Подготовлена папка уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.  посещение учащихся группы риска на дому, участие в работе Совета профилактики  Стенд «Тебе подросток», «Педагогический университет», (собраны все документы), Проведен месячник правовых знаний учащихся, индивидуальные консультации и беседы с учащимися и родителями (фиксируются в специальном журнале) | | |
| учителя биологии и географии по | | Сотрудничество с  ООО «РФК «ЭКОСИСТЕМА» в экологических акциях «Сортируй и выигрывай», **"**Подари упаковке вторую жизнь!", « Наш лес»,, и др  Проведение уроков экологии  Участие в творческих конкурсах по экологии | | |
| учитель ИЗО и технологии | | Увеличилось количество участников, победителей и призёров творческих конкурсов и конференций .  Выстроена система тематических выставок творческих работ учащихся , посвященных различным тематикам. | | |
| учителя гуманитарного цикла | | Подготовка учащихся к творческим конкурсам муниципального уровня, проведение тематических литературных школьных конкурсов , проведение недели русского языка и литературы | | |
| Координация работы предметных кафедр | | Неделя работы классных руководителей по профилактическим программам,  Неделя иностранного языка  Неделя географии  Месячник правовых знаний  Акции «Здоровье -твоё богатство», | | |
| Работа с педагогами дополнительного образования гимназии | | Составление совместного плана работы  Вовлечение учащихся гимназии в объединения дополнительного образования по ФДОД Контроль за учащимися группы риска по посещению занятий | | |
| ЦДО «Дружба» | | Мастер-классы на уроках технологии.  Создание творческих проектов  Участие в соревнованиях технического моделирования  «День Знаний», «Город Мастеров», «Масленица», «День космонавтики» (Учащиеся гимназии с педагогами дополнительного образования демонстрировали свои навыки, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня). | | |
| ЦДЮТЭ | | Туристско-краеведческие фестивали. «Турслёт», «Школа безопасности», мероприятия: «Рождество», «Масленица», «День именинника», мероприятия посвящённые Дню Победы , театрализованные постановки.  спортивные секции Туристско-краеведческие фестивали  Тематические театрализованные патриотические постановки  Праздничные вечера  Научно-практическая конференция | | |

**Работа по направлению классное руководство.**

***Общая методическая тема***. «Личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на возрождение национальной культуры, нравственности и духовности».

Цель: Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, обобщение и распространение их педагогического опыта.

***ЗАДАЧИ:***

- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

-создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности, тема | | ФИО выступающих | Классы | Общий охват педагогов | Участие специалистов ОУ и других ведомств |
| Педагогические советы | | | | | |
| Обмен опытом  «Развитие памяти и внимания» | | Ефремова М.И. |  | 47 | Педагоги, Директор. Заместители директора |
| Обмен опытом  «Продуктивные формы групповой и парной работы, способствующие развитию читательской грамотности младших школьников на урочной и внеурочной деятельности | | Гудошникова Э.В. |  | 47 |
| Обмен опытом  «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочное время» | | Кутьина Л.Е. |  | 47 | Педагоги, Директор. Заместители директора |
| ШМО классных руководителей | | | | | |
| Адаптация первоклассников | | Репко Т.О. | 1-4 | 32 | Директор. Заместители директора |
| Адаптация первоклассников | | Марушкина Ю.А. | 1-4 | 32 | Директор. Заместители директора |
| Обмен опытом  *«Методика преподавания русского языка в начальной школе с опорой на схемы».* | | Ефремова М.И. | 1-4 | 32 | Директор. Заместители директора |
| Открытые уроки | | | | | |
| Внутришкольный контроль | | Дулина М.А. | 3В | 2 | Директор. Заместители директора |
| Внутришкольный контроль | | Шерстнева Е.В. | 2Г | 2 |
| Адаптация 5-ов. Внутришкольный контроль | | Стойкова Н.А. | 5А | 3 | Директор. Заместители директора |
| Адаптация 5-ов. Внутришкольный контроль | | Хлопцова Н.А. | 5А | 3 |
| Адаптация 5-ов. Внутришкольный контроль | | Эпельбаум О.А. | 5Б | 4 | Директор. Заместители директора |
| Адаптация 5-ов. Внутришкольный контроль | | Пимушкина Л.К. | 5Б | 2 |
| Финансовая грамотность | | Кутьина Л.Е. | 8А | 5 | Директор. Заместители директора |
| ПДД «Мы пешеходы» | | Репко Т.О. | 1А | 5 |
| Обобщение опыта работы классных руководителей | | | | | |
| Внутришкольный контроль | | Шерстнева Е.В. | 2В | 5 | Директор. Заместители директора |
| Дулина М.А. | 3В | 4 |
| Внутришкольный контроль | | Михайлова У.В. | 5А | 4 | Директор. Заместители директора |
| Организация в ОУ методических недель для классных руководителей | | | | | |
| Неделя классного руководителя согласно плану | Гудошникова Э.В. | | 4В | 2 |  |
| Беспалова Е.Б. | | 4А | 3 |  |
| Неделя классного руководителя согласно плану. | Мифтахутдинова Т.А | | 4Б | 2 |  |
| Белякова А.Ю. | | 2Б | 4 |  |
|  | Телешова Е.В. | | 2В | 4 |  |
|  | Дорофеева Е.А. | | 3А | **2** |  |
| Дозорова Е.А. | | 3Б | **2** |  |
| Выступление на ГМО «Приемы развития функциональной грамотности учащихся начальных классов | Гудошникова Э.В. | |  |  |  |
| Муниципальная конференция «Финансовая грамотность» | Кутьина Л.Е. | |  |  |  |
| Выступление на ГМО «Использование медиации» | Троицкая С.В. | |  |  |  |

Выводы по основным направлениям работы, активность классных руководителей.

Активно делились опытом научно-методической, инновационной, опытно-педагогической деятельностью: Гудошникова Э.В., Кутьина Л.Е., Ефремова М.И., Марушкина Ю.А.

В условиях ограничения проведения коллективных мероприятий - создание информационно-педагогического банка достижений и популяризации собственного опыта классных руководителей оформлен в электронном виде. Материалы подготавливаются к размещению на школьном сайте.

1. Уровень реализации планов воспитательной работы

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО классного руководителя | класс | уровень | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1. | Репко Татьяна Олеговна | 1А |  |  |  |
| 2 | Марушкина Юлия Александровна | 1Б |  |  |  |
| 3 | Ефремова Марина Ивановна | 1В |  |  |  |
| 4 | Шарапова Наталья Сергеевна | 1Г |  |  |  |
| 5 | Макарова Людмила Васильевна | 2А |  |  |  |
| 6 | Белякова Алла Юрьевна | 2Б |  |  |  |
| 7 | Телешова Елена Владимировна | 2В |  |  |  |
| 8 | Шерстнева Екатерина Владимировна | 2Г |  |  |  |
| 9 | Дорофеева Елена Алексеевна | 3А |  |  |  |
| 10 | Дозорова Елена Алексеевна | 3Б |  |  |  |
| 11 | Дулина Марина Артемовна | 3В |  |  |  |
| 12 | Беспалова Елена Борисовна | 4А |  |  |  |
| 13 | Мифтахутдинова Татьяна Анатольевна | 4Б |  |  |  |
| 14 | Гудошникова Элла Васильевна | 4В |  |  |  |
| 15 | Михайлова Ульяна Валерьевна | 5А |  |  |  |
| 16 | Пимушкина Любовь Константиновна | 5Б |  |  |  |
| 17 | Троицкая Светлана Вячеславовна | 6А |  |  |  |
| 18 | Антонова Ольга Алексеевна | 6Б |  |  |  |
| 19 | Паукова Ирина Витальевна | 7А |  |  |  |
| 20 | Ширшова Екатерина Сергеевна | 7Б |  |  |  |
| 21 | Кутьина Людмила Ефимовна | 8А |  |  |  |
| 22 | Гребенюк Наталья юрьевна | 8Б |  |  |  |
| 23 | Хлопцова Наталья Александровна | 9А |  |  |  |
| 24 | Ковылина Надежда Валентиновна | 9Б |  |  |  |
| 25 | Зорина Ольга вячеславовна | 10А |  |  |  |
| 26 | Манаенкова Светлана Алексеевна | 10Б |  |  |  |
| 27 | Захарова Марина Юрьевна | 11А |  |  |  |

Общие выводы по таблице.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, календарно-тематический план воспитательной работы на полугодие/год. Классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: при составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

1. Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе:

**Таблица 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **4в** | **Итого** |
| классные часы | тематические | **14** | **12** | **24** | **12** | **14** | **16** | **15** | **13** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **192** |
| организационные | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **308** |
| мероприятия | Организованные классным руководителем | **4** | **4** | **4** | **4** | **6** | **6** | **6** | **6** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **67** |
| общешкольные | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **59** |
| походы, поездки, экскурсии | | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **52** |

**Таблица 5.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **Итого** |
| классные часы | тематические | **12** | **12** | **22** | **22** | **16** | **16** | **18** | **18** | **136** |
| организационные | **22** | **22** | **22** | **12** | **22** | **22** | **22** | **22** | **176** |
| мероприятия | Организованные классным руководителем | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **32** |
| общешкольные | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **288** |
| походы, поездки, экскурсии | | **4** | **3** | **6** | **4** | **4** | **4** | **4** | **6** | **35** |

**Таблица 5.3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | **9а** | **9б** | **10а** | **10б** | **11а** | **Итого** |
| классные часы | тематические | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **90** |
| организационные | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **110** |
| мероприятия | Организованные классным руководителем | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| общешкольные | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **180** |
| походы, поездки, экскурсии | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **32** |

\*Проанализируйте **Таблицу 5,** какие формы работы преобладают в вашем учреждении, сравните результаты по классным параллелям, по ступеням обучения, изучите системность проведения классных мероприятий.

В гимназии сложилась система общешкольных мероприятий, классных часов, акций. В каждом классе 1 раз в неделю проводится внеклассное мероприятие (классный час, мероприятие по календарю событий, спортивные соревнования или профилактическое мероприятие). В рамках работы школьного музея ученическим парламентом организуются тематические уроки, мероприятия различной направленности. Ежедневно по школьному радио транслируется тематическая информационная пятиминутка (поздравления победителей конкурсов и соревнований, поздравления с государственными праздниками, знакомство со значимыми датами и др.) В каждом классе 1-2 раза в четверть организуются походы, поездки или экскурсии (в основном в параллелях).

**Выводы по VI разделу:**

Положительный результат работы по направлению:

Работа кафедры классных руководителей приобрела более четкий характер. В условиях ограничения массовых сборов, заседания кафедры проводилось отдельно для каждой возрастной категории детей ( 1-4, 5-8, 9-11классы ).

Велась работа по изучению физического и психологического здоровья учащихся (медицинские осмотры, тестирования, диагностики). Изучались различные методики и передовые технологии в обучении и воспитании обучающихся, обсуждались вопросы психологической комфортности учащихся в школьном коллективе.

С учащимися проводились профилактические беседы совместно с медицинскими работниками, и социально-психологической службой гимназии в области личной гигиены, антиалкогольной и антиникотиновой пропаганды, разъяснения последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

В рамках программы «Профилактика детского травматизма», совместно с представителями МЧС проводилась профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях. Совместно с инспекторами ОГИБДД поводились уроки по обучению безопасного поведения на дороге.

В рамках духовно-нравственного воспитания поводились встречи со священнослужителями Дубненско - Талдомского Благочиния. На встречах обсуждались понимания учащимися базовых ценностей таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. В спорах и дружеской беседе учащиеся осознавали ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Совместно с педагогами дополнительного образования организовывались активные формы развития и сохранения физического здоровья детей (турслёт, соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники и т. д.).

Для достижения поставленных целей и задач классные руководители тесно сотрудничали с педагогами – предметниками и родителями учащихся:

Проводили диагностики взаимоотношений ребенка в семье, выявление проблемы взаимоотношений и их коррекцию (совместно с социально-психологической службой).

Изучали и делились опытом работы по адаптации учащихся к школе, классу (при переходе на новую ступень обучения: начальная школа, средние классы, старшая школа).

Все общешкольные и классные мероприятия были направлены на формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, умение слушать, смотреть, осознавать и откликаться, делать выводы о самом себе.

Классные руководители проводили кропотливую работу по развитию интеллектуальных умений учащихся, старались дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии каждому ученику.

*Проблемы:*

В 2020-2021 учебном году самой большой проблемой было ограничение возможности проведения общешкольных мероприятий.

*Возможные пути устранения недостатков.*

Продумать в 2021-2022 учебном году проведение общешкольных мероприятий в сети интернет.

**VII. Анализ системы внутришкольного контроля.**

Цель: Совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса гимназии, условий организации учебно-воспитательного процесса

Задачи: анализ реализации планов и программ, действующих в гимназии

выявление нарушений и недостатков в деятельности гимназии,

анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогов

\*Основные элементы контроля: уровень воспитанности; качество работы классного руководителя; участие родителей в воспитательном процессе; качество проведения общешкольных мероприятий; качество проведения занятий по дополнительному образованию; организация патриотического, нравственного, эстетического, экологического воспитания; профилактическая работа.

**Таблица 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Тема | Выход (педагогический совет, ШМО, собрание родителей, учащихся и т.д.). |
| нормативно-правовая база по воспитательной работе в гимназии | **Цель:** Скорректировать нормативную базу гимназии и издать локальные акты, в рамках системной работы по минимизации конфликтов в школе, обозначить содержание их деятельности и ответственность должностных лиц и педагогов за недопущение конфликтных ситуаций. | Локальные акты |
| работа классных руководителей | **Содержание планов воспитательной работы Цель:** проверка соответствия содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям детей, актуальность решаемых задач и соответствие задачам школы | справка |
| ***Подготовка к социально-психологическому тестированию***  ***Цель:*** анализ проведенной подготовительной работы по социально-психологическому тестированию | Выступление на кафедре классных руководителей |
| ***Подготовка, проведение и анализ классных часов.***  **Цель**: проверка качества подготовки и проведения классных часов. | Аналитическая справка к заседанию кафедры классных руководителей |
| ***Работа с «группой риска».***  **Цель:** проверка эффективности работы классных руководителей с учащимися «группы риска».  ***Подготовка, проведение и анализ классных часов.*** | Выступление на заседании кафедры классных руководителей. |
| педагоги дополнительного образования | ***Программа и тематическое планирование. Комплектование кружков****.*  **Цель:** проверка соответствия тематического планирования программе кружка, наполняемость групп, привлечение «группы риска» к работе секций, кружков. | Выступление на педагогическом совете  Выступление на родительских собраниях |
| ***Посещаемость кружков учащимися.***  **Цель:** проверка наполняемости кружковых групп, своевременный учет посещаемости кружковых занятий, анализ эффективности проводимой работы по предупреждению необоснованных пропусков учащимися занятий. | Собеседование с педагогами дополнительного образования |
| ***Подготовка к организации каникул.***  **Цель:** организация занятости учащихся на зимних каникулах. | Составление общего плана работы на каникулы |
| ***Состояние работы кружков. Выполнение программ.***  **Цель:** проверка эффективности проводимой работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся. | Аналитическая справка |
| Библиотекарь | Проверка библиотечного фонда на наличие террористической литературы | Собеседование с библиотекарем. Справка. |
| Посещение библиотеки учащимися | Анкетирование учащихся |
| Организация и проведение мероприятий | Аналитическая справка. Выступление на педагогическом совете |

**Выводы по VII разделу:**

Положительный результат работы по направлению:

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

В течение 2020/2021 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

• Состояние и качество обученности, воспитанности и развития выпускников начального общего образования

• Состояние и качество обученности, воспитанности и развития выпускников 9х классов

• Организация работы по подготовке к ГИА в 9х классах

• Адаптация обучающихся 1-х классов

• Адаптация обучающихся 5-х классов

• Тематический контроль с целью оказания методической помощи молодому специалисту Михайловой У.В.

Возможные пути устранения недостатков.

Усилить внутришкольный контроль за санитарно-гигиеническим режимом (привлечение школьной медсестры); техникой безопасности.

Провести проверку документации классных руководителей. Возобновить кураторскую работу над вновь вступившими педагогами в должность классного руководителя.

**VIII. Ученическое самоуправление.**

Цель: Создание физически и социально здорового, организованного, дисциплинированного, интеллектуально развитого содружества учителей и учеников разных возрастов.

Задачи:

повысить интерес учащихся к школьной жизни;

улучшить взаимоотношения в школьном коллективе;

увеличить количество активистов;

улучшить психологический климат в школе;

формировать гражданскую позицию учащихся;

развивать творческий потенциал детей и др.

Работа ученического парламента отражена в протоколах, где фиксируются обсуждаемые вопросы, принятые решения, распределение между классами заданий по подготовке к тематическим мероприятиям. На стенде самоуправления еженедельно обновляется контрольный лист участия классов в коллективных делах гимназии. По итогам четверти вывешивается сводная таблица участия классов в коллективных делах гимназии.

На сайте гимназии функционирует страничка «Школьный парламент» <http://sch3.goruno-dubna.ru/shkolnyj-uchenicheskij-parlament/>, «Школьная газета» http://sch3.goruno-dubna.ru/shkolnaya-gazeta-vnutrennie-smi/ .

Осуществляется шефство учащихся старших классов над младшими. Члены школьного парламента проводят рейды по проверке сменной обуви, школьной формы, посещаемости уроков учащимися, организации дежурства в гимназии, смотры классных уголков, классных комнат, портфолио учащихся. В «День учителя» проводится традиционный День самоуправления.

В гимназии созданы и действуют молодежные добровольные организации отряд: ЮИД ЮДП , Юнармия. Учащиеся Белов С. и Водовозова А. выбраны в городской молодежный парламент.

Отработан алгоритм совместной работы ученического самоуправления и кафедры классных руководителей. Классные руководители приглашаются на расширенные заседания ученического школьного парламента.

**Выводы по VIII разделу:**

Положительный результат работы по направлению:

Поставленные задачи ученическим парламентом на 2020-2021 учебный год выполнены.

По проведенным опросам:

Основная масса учащихся гимназии переживает за показатели школы и стремится участвовать в школьной жизни;

Рейтинг классов и открытость (выступления с отчетами о проделанной работе в классе за четверть) улучшает взаимоотношения в классных коллективах;

Шефская работа с учащимися младших классов улучшает психологический климат в школе, воспитывает ответственное отношение к школьному имуществу, уважение к старшим;

Организация шефской помощи над ветеранами ВО войны, учителями-ветеранами, проведение патриотических мероприятий формирует гражданскую позицию учащихся;

Участие в различных творческих конкурсах и соревнованиях развивает творческий потенциал детей и др.

Возможные пути устранения недостатков.

1.На страничке сайта Школьного парламента опубликовывать отчеты органов Школьного самоуправления.

2. Конкретизировать направление воспитательной работы в каждом классе,

3. Наметить проведение и анализ воспитательных мероприятий через анкетирование учащихся .

**IX. Дополнительное образование.**

Цель: создание благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышение интеллектуальнопознавательных интересов и в соответствии с

интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой гимназии.

**Задачи:**

создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;

изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;

повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;

формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза; совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности кружков, клубов, объединений.

**Выводы:**

Положительный результат работы по направлению:

В 2020-2021 году в гимназии в системе ПФДОД организованы и функционируют 13 объединений дополнительного образования. Из 720 учащихся 230 учащихся посещают данные объединения дополнительного образования.

**Начальное техническое моделирование** <https://new.dop.mosreg.ru/program/48533-nachalnoe-tekhnicheskoe-modelirovanie>

**Экология** https://new.dop.mosreg.ru/program/45580-ekologiya

**Баскетбол** https://new.dop.mosreg.ru/program/45500-basketbol

**Клуб эрудитов** <https://new.dop.mosreg.ru/program/45470-klub-eruditov>

**Волейбол** <https://new.dop.mosreg.ru/program/45207-voleibol>

**Мини-футбол** <https://new.dop.mosreg.ru/program/45206-mini-futbol>

**Шахматы** <https://new.dop.mosreg.ru/program/45189-shakhmaty>

**Легкая атлетика** <https://new.dop.mosreg.ru/program/42821-legkaya-atletika>

**ЮИД** <https://new.dop.mosreg.ru/program/42699-yunye-inspektora-dvizheniya>

**Ансамбль «Радуга»** <https://new.dop.mosreg.ru/program/42396-ansambl-raduga>

**Лыжные гонки** <https://new.dop.mosreg.ru/program/42245-lyzhnye-gonki>

**« Орленок»** <https://new.dop.mosreg.ru/program/42016-orlenok>

**Школьный музей**<https://new.dop.mosreg.ru/program/42012-shkolnyi-muzei>

в итоговой муниципальной выставки-конкурса детского и юношеского творчества по окончанию года были представлены 7 работ от гимназии.

Победители:

в номинации Естественнонаучное, туристско-краеведческое и социально-гуманитарное направление: Куликов Алекс (руководитель Соловьева Т.И.)

в номинации «Славься, Дубна! Мы гордимся тобой!» - творческие работы в различных техниках исполнения, посвященные юбилею города. Старшова Валерия, Панова Мария (руководитель Марушкина Ю.А.)

Тесное сотрудничество с объединениями дополнительного образования для детей «Дружба» проводятся творческие, спортивные, экологические, технические мероприятия: («Город мастеров», «Новогодние выставки», «Масленица», «Школа безопасности», Турслёт, и др.)

Возможные пути устранения недостатков.

1.Продолжать сотрудничество с педагогами дополнительного образования в организации выставок и рекламных выступлений педагогов ДО на родительских собраниях, продолжать активнее привлекать педагогов ДО к участию не только общешкольных внеклассных мероприятий, но и внутри класса.

2. Разработать план совместных творческих проектов с объединениями дополнительного образования ЦДТД «Дружба».

**X. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий.**

Цель: Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия для развития социальной активности обучающихся.

Задачи:

формирование разновозрастных объединений для выполнения различных видов деятельности. предоставление детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  проведения | Название мероприятия | Положительное воспитательное воздействие | Что не удалось, на что обратить внимание. | | В рамках, какой воспитательной программы/раздела ООП проводилось |
| Патриотической направленности | | | | | |
| 01.09.2020г | Праздник «Первого звонка» | Привитие учащимся чувства любви и уважения к малой Родине – городу Дубне, гимназии, классному коллективу. Гости праздника – ветераны ВО войны, представители городской Администрации.. |  | | Духовно-нравственного воспитания « Путь к успеху» |
| 01.09.2020г. | Посадка именного дерева на аллее ветеранов Ветераном ВО войны Дьячковой Н.Г. | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории |  | | Патриотическое «Помнить героев-самому быть героем», духовно-нравственное « Путь к успеху» |
| 03.09.2020 г. | Единый классный час «День памяти жертв терроризма» | Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к различным национальным традициям. |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 03.09.2020г | Диктант Победы | Закрепление знаний истории Родины |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 24.11.2020 | Муниципальная игра «Великая Отечественная война» | Проверка знаний истории Родины |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 03.12.2020г. | День героев Отечества. Уроки, посвященные 75 летию атомной промышленности | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 05.12.2020г. | Муниципальный митинг , посвященный 79 годовщине битве под Москвой | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 27.01.2021г. | Общешкольные классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блакады» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 19.04.2021г. | Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 23.04.2021г. | Экскурсия –квест в войсковую часть мероприятие «Юный призывник» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 07.05.2021г. | Открытие стенда « Помню, горжусь» | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 09.05.2021г. | Вахта памяти у ДОТа | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и ее истории |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 14.05.2021г. | «Смотр строя и песни» | Воспитание чувства патриотизма |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| 28.05.2021г | «Сады Победы» | Воспитание чувства патриотизма |  | | Патриотическое воспитание  «Помнить героев-самому быть героем» |
| Гражданской и правовой направленности | | | | | |
| 20.11.2020г. | День правовой помощи детям | Обучение учащихся основам правильного поведения в обществе |  | | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху». |
| 11.12.2020г. | День Конституции | Воспитание уважения к правам и обязанностям человека |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 23.04.2020г. . | Правовые уроки с представителями прокуратуры | Привитие гражданской ответственности, закрепление правовых знаний |  | | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху» |
| 12.05.2021г. | «ОИЯИ в гостях у школы» | Интеллектуальное развитие учащихся |  | | «Одаренные дети» |
| Связанные с красными датами календаря | | | | | |
| 10.11. 2020г. | Единый классный час «День народного единства» | Воспитание уважения к традициям и истории государства. |  | | Патриотическое «Помнить героев- самому быть героем , |
| 19.02.2020г. | День защитника Отечества. | Воспитание уважения к традициям и истории государства. |  | | Патриотическое «Помнить героев- самому быть героем» |
| 05.03.2021г. | Праздник 8 марта | Воспитание уважения и любви к самому дорогому человеку на Земле |  | | Духовно-нравственное воспитание «Путь к успеху» |
| 12 апрель | День космонавтики | Воспитание уважения к традициям и истории государства. |  | | Духовно-нравственное воспитание «Путь к успеху» |
| 9 мая | День Победы | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине и её защитникам. |  | | Патриотическое воспитание «Помнить героев-самому быть героем» |
| Связанные с традиционными праздниками | | | | | |
| 05.10.2020г. | День учителя. (Самоуправление) | Выявление одарённых учащихся. Возможность каждому проявить себя. Воспитание уважения к традициям гимназии, самостоятельности, творчества и инициативы | |  | Духовно-нравственного воспитания« Путь к успеху», «Одаренные дети» |
| 24,25,26 декабря | Новогодние мероприятия для учащихся | Воспитание уважения к традициям гимназии, самостоятельности, творчества и инициативы | |  | Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» |
| 27.12.2020г. | Итоговые линейки. | Анализ проделанной работы, награждение лучших, активных учащихся и классов. Мотивирование учащихся и педагогов к улучшению качества работы. | | В условиях карантина проводились в классах и на заседании ученического парламента. | Духовно-нравственного воспитания« Путь к успеху», Одаренные дети» |
| 24.04.2021г. | Открытая городская познавательная конференция младших школьников «Шаг в науку» | Обмен опытом детей и педагогов. Мотивирование учащихся и педагогов к улучшению качества работы. | |  | «Одаренные дети» |
| 23.05.2021 | Последний звонок | Привитие учащимся чувства любви и уважения к малой Родине – городу Дубне, гимназии, | |  | Духовно-нравственного воспитания « Путь к успеху» |
| Духовно-нравственной направленности | | | | | |
| 08.10.2020г. | Посадка на аллее ветеранов именного дерева ветераном педагогического труда Ю.К. Сюзовой | Воспитание уважения к пожилым людям |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 14.10.2020г. | День профилактики « Уроки добра и нравственности» | Воспитание в детях уважения к общечеловеческим ценностям |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 15.11.2020г. | Всероссийский экологический дикант | Экологическое воспитание |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 16.11.2020г. | Общешкольные классные часы «День толерантности» | Воспитание уважения к людям разной национальности и др. |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 17.11.2020 г | Посвящение в гимназисты | Воспитание уважения к малой родине |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 20.11.2020г. | День рождения словаря | Изучение родного языка. |  | | «Одаренные дети» |
| 12.03.2021 г | «Масленица» | Воспитание уважения к национальным праздникам, традициям |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 01.04.2021г. | Общешкольные уроки День леса» | Экологическое воспитание |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 02.04.2021г. | Общешкольные уроки День птиц» | Экологическое воспитание |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 22.04.2021г. | Общешкольные классные часы «День Матери- Земли» | Экологическое воспитание |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 24.05.2021г. | День славянской письменности и культуры | Воспитание уважения к национальным праздникам, традициям |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| Связанные с формированием семейных ценностей | | | | | |
| 20.11.2020г. | Участие во Всероссийском уроке «Эколята - молодые защитники природы» | Экологическое воспитание |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 24.11.2020г. | День матери России | Воспитание уважения к малой родине |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 27.12.2021г | Акция «Добрый Новый год» | Воспитание чувств сострадания и умения прийти на помощь |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 24.01.2021г. | День рождения эскимо | Воспитание любви и уважения к окружающим |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 24.02.2021г | Акция «Помоги птицам зимой» | Экологическое воспитание |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| Трудовой и творческой направленности | | | | | |
| 26.11.2020г. | Мастер-класс по шитью специалистами ЦДО «Дружба» | Привитие у детей уважения к труду. Раннее выявление профессиональной наклонности. |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 02.12.2020г | Награждение победителей конкурса «Эко школа» | Привитие у детей уважения к труду |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 06.12.2020г. | Урок цифры | Интеллектуальное развитие учащихся |  | | «Одаренные дети» |
| 11.12.2020г | Конкурс «Новогодние фантазии» | Эстетическое развитие учащихся |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху», «Одаренные дети» |
| 16.04.2021г. | Участие в субботнике в «ОЭЗ «Дубна» | Привитие у детей уважения к труду. |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| Эстетической направленности | | | | | |
| 22.10.2020г. | Библиотечные уроки «День Бабушек и Дедушек». | Воспитание любви и уважения к старшему поколению |  | | Духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху» |
| 29.10.2020г | Международный день школьных библиотек «Посвящение в читатели» | Воспитание уважения и любви к книгам и развитие желания у учащихся читать |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 24.11.2020г. | Библиотечные уроки «290 лет со дня рождения А.В. Суворова» | Воспитание уважения к истории России |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| 07.12.2020 г. | «Голоса гимназии» | Выявление одарённых детей |  | | Духовно-нравственное воспитание |
| 18.01.2021г. | Колядки | Ознакомление детей с характерными особенностями русского фольклора. Воспитание любви к родному краю, чувства уважения и почитания народных традиций и обычаев. Развитие творческих способностей детей, актерского мастерства на основе разных жанров русского фольклора |  | | Духовно-нравственное воспитание Путь к успеху», |
| 14.02.2021г. | День книгодарения | Воспитание бережного отношения к книге. Привитие в детях доброты и щедрости. |  | | Духовно-нравственного воспитания« Путь к успеху» |
| 01.04.2021г. | Общешкольный флешмоб « Школа – дом родной» | Воспитание уважения к традициям школы |  | | Духовно-нравственного воспитания«Путь к успеху» |
| Связанные с личной безопасность и здоровым образом жизни | | | | | |
| 04.09.2020г. | Уроки безопасности | Привитие учащимся понятий здорового образа жизни.  Обучение навыкам, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью. Воспитание уважения к традициям гимназии, ответственности за своё образование, мотивация к учению |  | | «Здоровая школа» |
| 06.09.2020г. | День безопасности | Обучение детей навыкам эвакуации |  | | «Здоровая школа» |
| 24.10.2020г. | Шахматный турнир | Развитие интеллекта учащихся |  | | «Одаренные дети» |
| 25.11.2020г. | Уроки ПДД с инспектором ОГИБДД, приуроченные ко Дню памяти жертв ДТП | Обучение учащихся основам правильного поведения на дороге |  | | Комплексная программа «Профилактика детского травматизма» |
| 09.02.2021г. | Акция «Стоп гаджет» | Обучение учащихся основам правильного поведения на дороге |  | | Комплексная программа «Профилактика детского травматизма» |
| 19.02.2021г. | Встреча с инспектором ОДН ОМВД | Привитие учащимся понятий здорового образа жизни.  Обучение навыкам, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью. Воспитание уважения к традициям гимназии, ответственности за своё образование, мотивация к учению |  | | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху». |
| 04.03.2021г. | Проведение мероприятия по ПДД в УДО «Созвездие» | Обучение воспитанников УДО основам правильного поведения на дороге |  | | Комплексная программа «Профилактика детского травматизма» |
| 19.03.2021г. | Уроки Здоровья. Гигиена полости рта. | Привитие учащимся понятий бережного отношения к своему здоровью. |  | | Здоровая школа |
| 06.04.2021г. | День профилактики « День борьбы с наркотиками и наркобизнесом. | Воспитание ОБЖ» |  | | Комплексная программа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков «На пороге к успеху». |
| 07.04.2021г. | Всемирный день здоровья | Привитие учащимся понятий здорового образа жизни.  Обучение навыкам, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью. Воспитание уважения к традициям гимназии, ответственности за своё образование, мотивация к учению |  | | «Здоровая школа» |
| .25.04.2021г. | Городские соревнования «Школа безопасности» | Привитие учащимся понятий здорового образа жизни.  Обучение навыкам, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью. Воспитание уважения к традициям гимназии, ответственности за своё образование, мотивация к учению |  | | «Здоровая школа» |
| 13.05.2021г. | Тренировочная эвакуация | Обучение навыкам, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью |  | | Здоровая школа |
| май. | Сдача норм ГТО | Совершенствование физкультурно-оздоровительной системы по укреплению здоровья учащихся |  | | Здоровая школа |

**\*** Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в 2020/2021 учебном году.

\*Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений»

**Выводы:**

Положительный результат работы по направлению:

В 2020-2021 учебном году большая работа проводилась по развитию и укреплению школьных традиций. Но из-за пандемии большую часть мероприятий приходилось переводить в сжатые форматы. Но, несмотря на сложившиеся условия, мероприятия проводились на высоком уровне. Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, экологическому. Всегда оказывалась методическая помощь классным руководителям в проведении классного часа, внеклассного мероприятия. Активно работали шефы в подшефных классах с тематическими мероприятиями по Календарю образовательных событий. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Функционирует «Школьный музей», активно работает школьный ансамбль «Радуга», спортивный клуб «Лидер».

Возможные пути устранения недостатков**:**

1.Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению общешкольных воспитательных мероприятий.

2.Классные мероприятия сделать открытыми для коллег с целью обмена опытом.

**XI. Сравнительная характеристика участия обучающихся в творческих конкурсах**

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Количество участников/результат | | | |
| 2018/19 | | 2019/20 | 2020/21 |
| Городской уровень | | | | |
| Что? Где? Когда? | 12(1 место) | | 12 (1место) | 12(1 место) |
| Викторина, посвященная 75 летию Победы в ВО войне |  | |  | 1 место |
| Новогодняя фантазия | 70(3 победителя 8 призеров) | | 1 победитель  1 Лауреат . 7 участников | 4 победителя |
| конкурс «Супер-Школьница |  | |  | 1 победитель в номинации «Поверь в себя!». |
| выставка-конкурс детского и юношеского творчества, посвященной 65-летию Дубны |  | |  | 5 участников (3 победителя) |
| Конкурс рисунков «Гармония живописной сюиты» |  | |  | 3 победителя (Насиров Тимур, Лебедева Юлиана, Савельева Софья) |
| Конкурс «Краски осени» | 82 (1 победитель, 18 призеров) | | Победители: II место Тихомиров П. I место Селиверстова А., III место Скичко К | 1 победитель Насиров Тмур |
| Творческий конкурс «Начало космической эры» |  | |  | 3 участника (1 победитель Бордюг К |
| Конкурс сочинений «Долг служения Отечеству» | 1 победитель | | 2 Победителя:  1 Призер |  |
| Конкурс сочинений «Моя семья» | 2 победителя, 10 призеров | | 3 Победителя  2 Призера | 5 призеров 1 победитель |
| Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» | 1 победитель, 2 призера | |  |  |
| Муниципальный этап  Регионального детского писательского конкурса  в городе Дубне |  | |  | 5 победителей |
| ЮИД | 10 | | 10 |  |
| Сбор макулатуры | 593 (8 победителей) | | 621 участник (6 победителей) | 403 участника 3 победителя |
| Конкурс рисунков «65 лет ОИЯИ» |  | |  | 9 участников |
| «Юный исследователь» | 6 победителей | |  |  |
| «Духовность и молодёжь» | 2 победителя | | 2 участника: |  |
| «Неделя книги» | 3 место | |  |  |
| Конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды» | 5 призеров | |  | 4 призера ( Сидоренко М., Макрушина М., Прадед М., Куликов А.) |
| «Живая классика» | 1 победитель, 2 призера | | Призеры: Макарова Варвара, Шелест Виктория, | 2 призера |
| «День славянской письменности» |  | | Александров Федор |  |
| «Слушайте нас рожденные победой» |  | | Насиров Тимур, Юдин Андрей  Проворова Василиса, Колтыпин Егор, Драчев Ярослав, Иванова Софья |  |
| Городские соревнования по плаванию «День Брасса» «Архимеда» |  | |  | Князев Юрий III место |
| Спартакиада (лёгкая атлетика) «Олимпионик» | 2 место | |  | На школьном уровне |
| Настольный теннис |  | |  | На школьном уровне |
| баскетбол |  | |  | На школьном уровне |
| Кросс лыжников | 1 место | |  | На школьном уровне |
| Мини-футбол | 2 место | |  | На школьном уровне |
| «Школа безопасности» | 8 (3 место) | | 8 класс – 1 место  10 класс – 2 место | участники |
| волейбол | 2 место юноши, 3 место девушки | | Девушки 5 место  Юноши 3 место | На школьном уровне из-за пандемии |
| Лыжные гонки | 1 место | | 2 место- Алагизова М. (17 участников) | На школьном уровне из-за пандемии |
| Гонки на приз Березняка | 1 место- 1 команда  3 место -2 команда | | 1, 3 место 35 участников | 7 человек- 1и2 место |
| «День лыжника» Новогодний кросс | участие | | 2 место-Аслан Ю., 3 место- Мешков Г., Бычков Ю. 16 участников | На школьном уровне из-за пандемии |
| Рождественская гонка |  | | 2 место- Мешков Г. 24 участника | На школьном уровне из-за пандемии |
| Легкоатлетический пробег памяти Векслера | 1 место - Фокин А.  1 место –Коровкина Я. | | 2 место-Коровкина Я. 3 место- Бычков Ю. (31 участник) | На школьном уровне из-за пандемии |
| Сдача норм ГТО |  | | 67 + 34 + 12участников |  |
| Первенство г. Дубны по легкой атлетике | 2 место | |  | На школьном уровне из-за пандемии |
| Первенство г. Дубны по кроссу |  | |  | На школьном уровне из-за пандемии |
| Юный друг полиции | 10 (1 место) | | 10 (1 место) | Не проводился из-за пандемии |
| Юнармия | 10 человек | | 20 человек | 30 человек |
| Шахматы | участник | | 7 участников 4 место | На школьном уровне из-за пандемии |
| Областной уровень | | | | |
| Областной конкурс начального технического моделирования |  | |  | 2 МЕСТО в номинации ЧУРЮКИН СЕРГЕЙ |
| Всероссийский уровень | | | | |
| олимпиаде по ПДД. |  | |  | 7 Победителей |
| Всероссийский проект, посвященный «75-летию снятия Блокады Ленинграда |  | |  | Победитель Ковалев Кирилл, участник.Утриванова Александра- |
| Всероссийский военно-патриотический конкурс «Огонь в сердцах»- |  | |  | Лауреат 3степени – Иванова Софья |
| Всероссийский экологический конкурс «Эколята»- |  | |  | 3 участника: Вендерских Василиса, Абраамян Милена, Шурыгина Альбина |
| проект «Российское движение школьников»: |  | |  | 8 участников |
| Конкура «Гимн России понятными словами» |  | |  | Насиров Т. – участник |
| Всероссийский конкурс рисунков «Салют Победы» и «Рисованные истории» |  | |  | 6 победителей |
| участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» 2021 года |  | |  | 12 участников |
| олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 2021 года |  | |  | Победители : Урбинова В.,Смирнов И., Цветкова М.- |
| Международный уровень | | | | |
| международный исторический диктант Победы ВОВ | |  |  | Насиров Т. И Горшкова П |

**Выводы:**

Положительный результат работы по направлению:

Несмотря на сложившуюся ситуацию, связанную с пандемией, учащиеся принимали участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различной направленности и уровня. Многие конкурсы проводились в формате онлайн - этот формат дети принимают с удовольствием.

**Возможные пути устранения недостатков.**

Учесть и быть готовыми к участию в конкурсах, фестивалях в различных форматах.

Привлекать к участию в конкурсах всех желающих не только самых талантливых учащихся.

Доработать систему мониторинга участия учителей и учащихся в творческих конкурсах, фестивалях.

Всячески поощрять активных учителей и учащихся, участвующих в творческих конкурсах

**XII. Организация работы отрядов правоохранительного направления (ЮДП).**

В 2020-2021 учебном году работа команды ЮДП «Наше время» из-за пандемии проводили мероприятия по правовому воспитанию учащихся 1-8 классов по специальному плану, в котором предусмотрено проведение каждого мероприятия в отдельном классе. Команда ЮДП объединилась с командой Юнармия и ребята работали вместе.

Проведены мероприятия:

классный час «Права и обязанности гимназиста»

конкурс рисунков «Правила, когда ты дома один»

квест «Что вредно, что полезно»

пятиминутки перед каникулами «Правила ПДД», «Правила на льду», «Правила у воды» и др.

В подготовке тематических занятий принимала участие уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса учитель истории и обществознания Тарасова Любовь Максимовна, учитель ОБЖ Герасимова Ирина Григорьевна, заместитель директора по ВР Соловьева Татьяна Ивановна, учитель физической культуры Кашицин Алексей Дмитриевич. К работе с командой ЮДП и Юнармия подключены сотрудники войсковой частью № 3559, МЧС Дубны. В прошедшем учебном году для учащихся гимназии были организованы спортивно-военные мероприятия «Юный призывник», «Смотр строя и песни»

**XIII. Работа по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности в 2020/2021 учебном году**

**Цель:** создание условий для предупреждения совершения правонарушений, девиантного и аддиктивного поведения, безнадзорности и злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних, а также раннего семейного неблагополучия.

**Задачи:**

* Своевременное выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, имеющих проблемы в обучении, посещаемости.
* Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у несовершеннолетних группы риска.
* Адресное оказание педагогической, психологической, социально-экономической помощи учащимся и семьям группы риска.

Вывод**:**

1. Деятельность Совета профилактики ОУ, взаимодействие с КДН и ЗП

**Таблица 9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведено  всего  заседаний Совета профилактики | Рассмотрено  учащихся  на Совете профилактики  всего\сост.на ВШУ | Охват учащихся  консультационной  деятельностью  педагога-психолога  всего\сост.на ВШУ | Посещено семей учащихся, всего\ состоящих на ВШУ | Организованы индивидуальные  занятия для учащихся по ликвидации пробелов в учебе  (всего\ состоящих на ВШУ) | Оформлены  ходатайства в КДНиЗП  по уч-ся  на ВШУ \рассмотрено КДНиЗП |
| 19 | 33/7 | 89/14 | 13/7 | 14 учащихся | **6** |

1. Эффективность работы с учащимися и семьями группы риска, состоящими на внутришкольном контроле.

Согласно «Системе профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся», существующей в Гимназии №3 и в соответствии с тарифно – квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений образования, мною проводилась следующая работа в отношении учащихся группы риска:

Организационные мероприятия:

составление социального паспорта класса один раз в полугодие;

составление социальной характеристики гимназии - раз в полугодие;

составление характеристик на детей группы риска по запросу ОДН ОВД или КДНиЗП;

организация встреч учителей и специалистов гимназии с родителями; выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

составление картотеки на учащихся группы риска. Для учета учащихся группы риска и неблагополучных семей социальным педагогом используется бланк «Личная карта несовершеннолетнего»;

составление административных писем-ходатайств (6) и др. документов, направление документации в КДН и ЗП, ОДН и другие службы. В течение учебного года были оформлены ходатайства на семью Ореховых: Орехова София - 11; класс), о досрочном снятии с учёта: Лисицина Полина – 10 класс, Ефремова София - 9 класс;

Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет

Ноябрь 2020 10 чел 3 чел. из мн/д семей

Февраль 2021 5 чел 4 чел из мн/ семей

Апрель 2021 2 чел 1 чел - неполная семья

Август 2021 3 чел

1. Контроль организации планирования и анализа работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребленияПАВ среди несовершеннолетних в течение 2020-2021 учебного года (уровень школы, классных руководителей, специалистов ОУ).

В рамках классно – обобщающего контроля 5 – х и 9 - х классов были составлены социальные характеристики 5А, 5Б, 9А, 9Б классов.

Задачи исследования:

Выявление учащихся и семей группы риска. Составление социальнойхарактеристики классов.

Сведения о состоянии здоровья учащихся 5-х классов.

С результатами исследований были ознакомлены классные руководители и учителя-предметники, ведущие в 5-х и 9-х классах. Им рекомендовано обратить особое внимание на учащихся, имеющих проблемы со здоровьем: сахарный диабет, миопия, нарушение нервной системы, астма, ВПС, нарушение осанки, сколиоз.

По плану проведены все мероприятия, направленные на позитивное развитие личности учащихся, пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ и иных видов асоциального поведения в молодежной среде.

1. Организация и проведение Единых дней профилактики.

**Таблица 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Классы | Охват | Участие специалистов ОУ, субъектов профилактики |
| 1. | 30.11.2020 | 1-4 | 320 | Инспектор ОГИБДД Краснова А.В. |
| 2 | 20.01.2021 | 4-5 | 120 | Инспектор ОГИБДД Краснова А.В., Суринов В.А. |
| 3 | 19.02.2021 | 5-8 | 180 | Инспектор ОДН ОМВД Романов В.Ю. |
| 4 | 22.03.2021 | 3-4 | 180 | Гигиенист стоматологический Еремина Н.А. |
| 5 | 26.04.2021 | 7,8,11 | 220 | Специалист КДН и ЗП Белякова М.Ю. |
| 6 | 25.04.2021 | 8,9 | 60 | Заместитель прокурора г.о. Дубна Чиков С.В. |
| 7 | 17.05.2021 | 4 | 90 | Инспектор ОГИБДД Краснова А.В. |

Регулярность проведения Дней профилактики выдержана (проводятся один раз в месяц), в течение учебного года проведено 9 Дней профилактики. Специалисты субъектов профилактики приглашаются для участия в Днях профилактики гимназии с учетом возникающих проблем и умением проводить профилактические мероприятия с интересом для слушателей.

начальная школа – правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения, агитация здорового и правильного питания;

среднее звено – формирование потребности в ЗОЖ, правила поведения в общественных местах, духовно-нравственное воспитание;

старшее звено – ответственность несовершеннолетних; права и обязанности несовершеннолетних; правила поведения в общественных местах.

**Анализ эффективности принимаемых мер по профилактике пропусков уроков без уважительной причины и возвращению учащихся в ОУ по итогам 2020-2021 учебного года.**

В этом учебном году администрацией гимназии была установлена система контроля за посещаемостью учащихся.( ежедневное заполнение классными руководителями журнала посещаемости и своевременно выявление причины отсутствия на уроках). Эта информация обрабатывалась социальным педагогом и ежедневно подавалась в ГОРУНО.

Общее количество учащихся, допускавших пропуски уроков без уважительной причины – 5 человек, в течение учебного года ежемесячная информация в ГОРУНО была подана на 5 учащихся (234 уроков, 16 дней).

Систематические пропуски учебных занятий - 11"А" класс - Орехова София.

С данной учащейся была проведена огромная профилактическая работа: многократное посещение семьи, приглашение учащийся с мамой на Совет профилактики, индивидуальные беседы. Проблема - нарушены детско-родительские отношения, личная психологическая проблема. Благополучное окончание учебного года при наличии удовлетворительных оценок говорит об эффективности применяемых мер по возвращению учащихся в ОУ и ликвидации пробелов в знаниях.

Среди учащихся гимназии есть несовершеннолетние, допускавшие единичные безосновательные пропуски уроков в течение учебного года (***Агапов Иван, Волкова Снежана, Симахина М. - 8 "Б" класс, Фокина Я. - 10"Б" класс, Степанова А. - 9 "А" класс, Жемчугов Владислав -7 "А" класс, Тандалькина Таисья - 1"В" класс)****.*

Информация о них не подавалась в ГОРУНО, так как проведение ряда профилактических мероприятий в соответствии с комплексом мер по предупреждению негативных последствий пропусков уроков без уважительных причин учащимися Гимназии №3 давало положительные результаты и учащиеся не допускали подобных нарушений.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1.Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям; за семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2. Классным руководителям регулярно вести учет посещаемости и своевременно сообщать о фактах прогулов администрации

3. Продолжать совместную работу гимназии и ОДН ОМВД.

4. В должностных обязанностях по обеспечению всеобуча конкретизировать обязанности педагога-психолога и социального педагога по заполнению отчетной документации.

5. В тематику классных часов необходимо внести проведение профилактической работы по развитию навыков самоорганизации и планирования деятельности учащихся, необходима работа по развитию навыков целеполагания и личных факторов, а именно успешность в реализации своих стремлений, осознание жизненной перспективы.

6. Необходимо проведение профилактической работы с учащимися с целью формирования знаний о системе распределения ролей, прав и обязанностей в семье, о системе контроля, уровне конфликтности в семье, семейных традициях и отношении членов семьи к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ. Отношение «значимого окружения» к употреблению наркотиков, уровень социальной приемлемости поведения и социально психологический климат подростковой группы, роль подростка в группе сверстников, широта круга общения, отношение подростковой группы ко взрослым, ценностные ориентиры подростковой группы – важные факты для развития успешной личности. Причинами отклоняющегося поведения часто становятся низкая успеваемость, частые переходы из школы в школу, поэтому необходимо участие педагогов в воспитательном процессе и принятая в школе система воспитания, отношения с учителями (уровень доверия), социально-психологический климат, участие педагогов в профилактике, связь между семьей и школой, участие в школьном самоуправлении, желание учиться, регулярное посещение школы.

**XV. Работа с родителями.**

Цель: включение в учебно-воспитательный процесс родительской общественности посредством реализации всех методов и форм работы с родителями обучающихся, воспитанников.

Задачи:

1.привлечение родителей к активному участию в урочной, внеурочной, досуговой деятельности воспитанников,

2.изучение воспитательных возможностей семей,

3.вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями в вопросах воспитания и развития детей.

Формы и методы работы с родителями: наблюдения путем посещения семей (не все классные руководители отнеслись ответственно) беседы при встречах, проведены тестирование, анкетирование, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, родительский лекторий с целью просвещения.

**Таблица 11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Форма работы | Выступление специалистов, ОУ и других ведомств | Ответственные |
| сентябрь | 1.Организация безопасности учебно-воспитательного процесса гимназии в 2020-2021  2.Сплочение детского коллектива.  3.Взаимодействие семьи и школы по обеспечению безопасной жизнедеятельности уч-ся в школе и дома. | Родительские собрания | Директор гимназии И.В. Зацепа,  Заместитель директора по воспитательной работе Т.И. Соловьева  Педагог-психолог Гребенюк Н.Ю. | Классные руководители |
| ноябрь | Исследование степени активности семей. | Анкетирование |  | Классные руководители |
| декабрь | *Как помочь ребенку быть успешным в школе»,* Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения | Консультации |  | Классные руководители 1-5 классов |
| **февраль** | «Трудности подросткового возраста. Привязанность и зависимость. Причины неправильного и зависимого поведения, а также низкой учебной мотивации подростков». | Родительское собрание | Специалист КДН и ЗП Белякова М.Ю., заместитель директора по ВР Соловьева Т.И. | Классные руководители 5-11 классов |
| **В течение года** | Взаимодействие семьи и школы | Родительская группа |  | Педагог-психолог Гребенюк Н.Ю. |
| Апрель, Май | «Безопасность детей на дороге» | Родительское собрание | Инспектор ОГИБДД Краснова А.В. | Классные руководители |

\*Формы работы с родителями: родительское собрание, конференция, тренинг, анкетирование, консультация, посещение семьи, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий и т.д.

**XIX. Результат воспитательной работы школы.**

Сделать общие выводы по всем разделам, обратить внимание на недостатки и наметить перспективы воспитательной работы учреждения (цель, задачи).

Исходя из поставленной цели: личностное развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Педагогическим коллективом гимназии выполнялись поставленные задачи:

***Совершенствование системы воспитательной работы через реализацию потенциала классного руководителя*** осуществлялось через организацию работы классных руководителей с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими; работу с родителями учащихся или их законными представителями. По итогам четверти и года классными руководителями подводился итог выполнения плана воспитательной работы. Заместителю директора по воспитательной работе сдавались отчетные материалы:

* Критерии оценивания работы классного руководителя за четверть
* Социальный паспорт класса
* Занятость учащихся дополнительным образованием
* Журнал индивидуальной работы с учащимися
* Протоколы родительских собраний

***В каждом с 5-11 класс классными руководителями***  организовывалась поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, анализе, выступлении на заседании ученического парламента. Проводились классные часы, внеклассные мероприятия (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)..

В каждом классе оформлен классный уголок в котором отражена жизнь коллектива, оформлены законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Классными руководителями велась индивидуальная работа с учащимися, которая фиксировалась в журнале индивидуальной работы.

Классные руководители тесно сотрудничали с учителями-предметниками:

* приглашение на Совет профилактики, направленных на решение проблем неуспеваемости или некорректного поведения учащихся,
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса,

В обязанности классных руководителей входило:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация родительских собраний, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Возможности школьного урока*** в воспитании детей велось педагогами через применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрывались в театральных постановках;

***В гимназии функционировали, объединения внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования***. Положительным является то, что объединения дополнительного образования имеют все возможные направления: техническое, интеллектуальное, спортивное, творческое, экологическое, социальное, туристско-краеведческое. Проблема в неполной комплектации некоторых объединений.

***Работа с семьями школьников*** велась через работу Управляющего Совета гимназии, родительские собрания, работу родительской группы. Большим достижением 2020-2021 учебного года можно считать внедрение проекта «Стенд памяти. Помню Горжусь», подготовленного и оформленного при активной поддержке родительской общественности гимназии.

***Работу ученического самоуправления*** в 2020-2021 учебном году, не смотря на условия пандемии, можно считать успешной. Лидеры ученического парламента в системе организовывали в своих и в подшефных классах тематические уроки, классные часы, внеклассные мероприятия.

***Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»***

осуществлялась через проведение педагогом-психологом профориентационных часов общения.

через участие учащихся в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроКТОя», «Билет в будущее», «Навигатум» созданных в сети интернет, через участие в работе профориентационных проектов Московской области «Карта талантов Подмосковья», «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом». через индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Возможность проведения традиционных общешкольных мероприятий в 2020-2021 учебном году была ограничена. Мероприятия проводились для каждого класса отдельно. Также точечно (для каждого класса) проводились мероприятия детскими общественными объединениями (ЮИД, ЮДП, Юнармия).

В гимназии оформляется электронная «Школьная газета», от каждого класса в фойе гимназии оформляются тематические плакаты, газеты, рисунки. Минусом является отсутствие педагога-руководителя для школьного медиа.

В течение учебного года в каждом классе были организованы экскурсии различной тематической направленности, походы и организованные выезды. Но уменьшилось количество выездов из-за пандемии.

Работа по формированию у школьников ценностного отношения к своему здоровью и потребности в соблюдении правил здорового образа жизни велась согласно плану. Но в связи с пандемией спортивные соревнования в клубе «Лидер» проводились в нутрии классов.

***Учитывая результаты работы 2020-2021 года, можно сделать вывод, что воспитательная работа ведется в системе и включает в себя все направления внедряемой в работу «Программы воспитания», как составной части основной общеобразовательной программы.***

В 2021-2022 учебном году по воспитательной работе перед коллективом гимназии ставится **Цель:** личностное развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии,
2. шире использовать в воспитании детей возможности школьного урока для формирования коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе

3. развитие воспитательных возможностей объединений внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования

4. совершенствование работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, по совместному решению проблем личностного развития детей

5. развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося

6. расширение профориентационной работы со школьниками через сотрудничество с социальными партнерами

7. поддерживание традиций и общешкольных ключевых дел

8. поддерживание деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

12. совершенствовать профилактическую работу по формированию у школьников ценностного отношения к своему здоровью и потребности в соблюдении правил здорового образа жизни