**Анализ результатов**

**воспитательной работы в МБОУ гимназия № 8 за 2020-2021 учебный год**

**I.Общие сведения:**

Школа: МБОУ Гимназия №8 г.Дубны Московской области

Ответственный за составление отчета \_: заместитель директора по ВР Дороженко И.А.

Количество учащихся в школе:

На начало уч. года **\_\_\_\_\_724\_\_\_\_\_\_\_** человек

Из них \_**353**\_\_ девочек \_\_\_\_**371**\_\_\_ мальчиков

На конец учебного года \_\_\_**713**\_\_\_\_\_человек

Из них \_\_\_\_\_**349**\_\_\_\_\_\_ девочка \_\_\_\_\_\_**364\_**\_\_\_\_\_ мальчиков

В 2020-2021 учебном году в гимназии реализуются следующие программы:

* **Программа «Одаренные дети» (2015-2020)**
* **Программа «Шаги к здоровью» (2016-2020)**
* **Программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот» (2016-2020)**
* **Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех» (2016-2020)**
* **«Здоровое питание – здоровые дети» (2018-2023 гг)**

**Введены в действие следующие локальные акты:**

Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися гимназии Приказ №165-1 /01-04 от 10.09.2020 г.

Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет Приказ №165-1 /01-04 от 10.09.2020 г.

Положение о Совете по профилактике неуспеваемости и правонарушений Приказ №165-1 /01-04 от 10.09.2020 г.

**II. Воспитательная цель и задачи развития коллектива образовательного учреждения в прошедшем учебном году.**

**Цель** воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

* реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
* реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
* реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
* активизировать работу ученического самоуправления, общественных объединений на уровне школы и классных коллективов;
* организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Средства и виды деятельности осуществления воспитательной работы в гимназии:

* познавательные;
* досуговые, творческие;
* игровые, спортивные;
* общественно-организаторские;
* совершенствование коммуникации, общения;
* профильное обучение;
* участие в мероприятиях, акциях.

**III. Приоритетные направления воспитательной работы, позволяющие реализовать поставленную цель и задачи (перечислить)**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Цель** | **Задачи** | **Способы и формы достижения** | **Положительный результат** | **Проблема** |
| Развитие школьных традиций | развитие личности школьников на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю. | Привлечение учащихся к работе по сохранению и приумножению школьных традиций;  Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно – исторических ценностей, развитие творческой активности;  • создание необходимых условий для сплочения всех участников образовательного процесса | Организация работы школьного парламента, классных органов самоуправления,общешкольного родительского комитета, педагогического коллектива по формированию корпоративной культуры гимназии, организация КТД | Высокий уровень проводимых мероприятий, КТД, стабильная эффективная работа ШП, молодежных объединений | Трудности в организации работы школьного музея, трудности в организации единого классного часа, трудности материально-технического характера |
| профилактическое | обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений | повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;  - защита прав и законных интересов несовершеннолетних;  - раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;  - создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;  - осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; | Организация деятельности Совета по профилактике, школьного ППК, проведение Единых дней профилактики, акций, общешкольных мероприятий, тематических мероприятий | Организация ИПР с учащимися, состоящими на ВШУ, проведение традиционных тематических Дней профилактики,  Организация деятельности классных руководителей, направленной на раннее выявление семейного неблагополучия | Низкая включенность педагогов в систстему профилактики |
| Работа с одаренными детьми | Развитие творческого потенциала учащихся | - Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.  - Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся,  - Осуществление психолого-педагогическую поддержки участников образовательного процесса.  - Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений. | Внеурочная деятельность, система кружковой работы, сотрудничество с учреждениями доп образования, Методические дни, система мониторинга, организация индивидуального сопровождения | Увеличение количества участников конкурсов различных уровней, организация раннего выявления интеллектуальной одаренности путем проведения общешкольного Турнира знатоков в 1-4 классах | Недостаточная организация профориентационных мероприятий |
| работа с родителями | Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив | . Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.  - Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.  - Формирование здорового образа жизни в семьях  - Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.  - Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.  - Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.); | Управление школой  Родительские собрания   Индивидуальные консультации педагога   Посещения на дому  Родительские тренинги  Дискуссии  Психологические разминки  Круглые столы  Устные журналы  Практикумы | Включенность родителей в воспитательный процесс | Ограничения, связанные с эпидемиологической ситуацией не позволили реализовать все запланированные мероприятия |
| Развитие ученического самоуправления и молодежных общественных объединений | создание условий для системной и эффективной работы ученического самоуправления и детских общественных объединений в гимназии | - Развитие системы методического сопровождения деятельности ученического самоуправления и детских общественных объединений;  - Создание условий для развития и трансляции инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления; | - развитие информационных ресурсов (группы в соц сетях, информация на сайте, стендах ит.д.)  - проведение и позитивное позиционирование ярких массовых публичных событий,  - организация встреч для обучающихся,  - проведение конкурсов социальных проектов с их дальнейшей реализацией,  - участие в конкурсных проектах | - активная деятельность пресс-центра,  - эффективная работа группы в соц сети в вк,  - активизация деятельности отрядов Юнармия и Волонтеров, | Высокая занятость активистов, низкая мотивация учащихся старших классов |

**IV. Какие исследования проводились в школе, их цели, результаты.**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели**  **(задачи)** | **Форма**  **сбора информации** | **Выход** | **Результат** |
| 1 | Психологическая готовность к школьному обучению (1а,1б, 1в) 63чел | Выявление уровней готовности и учащихся «группы риска» | Диагностика, педагогическое наблюдение | Банк данных, ШМО классных руководителей, консультирование родителей | 33% имеет высокий уровень готовности к обучению,  47% - средний уровень,  20% имеет низкий уровень |
| 2 | Социальный портрет школы (на октябрь 2020) | Социальный состав учащихся | Опрос классных руководителей, родителей | Педагогический совет | Многодетные – 148 чел., малоимущие – 9, неполные семьи – 106, СОП –2, ТЖС – 0, опекаемые – 4, приемные семьи – 9, инвалиды – 11, ОВЗ – 1 |
| 3 | Охват обучающихся организованным досугом (все классы) | Мониторинг | Опрос учащихся, родителей, классных руководителей, сверка с учреждениями доп. Образования | Родительские собрания, Педагогический совет | Охват – 88% |
| 4 | Адаптация к обучению в среднем звене  (5а, 5б, 5в, 5г) 90 чел | Выявления учащихся с проблемами в адаптации | Психологическая диагностика, педагогическое наблюдение | Педагогический совет, Родительское собрание. Индивидуальная коррекционная работа. ПМПК. | Высокий уровень учебной мотивации имеют 31% уч-ся, средний уровень мотивации - 44% уч-ся, 63% имеют нормальный уровень тревожности |
| 5 | Анкетирования учащихся 10 класса на предмет адаптации к профильному образованию (20 чел) | изучение особенностей протекания адаптации к профилю; выявление удовлетворенности выбранным профилем обучения. | анкетирование | Педагогический совет, родительское собрание, индивидуальная консультационная работа | 41% уч-ся положительно оценили выбор профиля, 59% - не связывают дальнейшее образование с данным профилем обучения.  82% учащихся удовлетворены психологическим климатом в коллективе |
| 6 | Социально-психологическое анкетирование (7, 8,9,10,11) 192чел | Определение уровня риска развития зависимости | тестирование | Консультирование учащихся, родителей | Провоцирование к аддикции -16%, ГПП – 7%, ПВВ – 19,8%, Лат.риск – 16%, Явный риск – 3,6% |
| 7 | Диагностика предпочтений в выборе дополнительных образовательных услуг | Маркетинг дополнительных образовательных услуг | Анкетирование учащихся, родителей | Формирование системы дополнительного образования | Выявлены предпочтения детей и родителей |
| 8 | мониторинг участия в различных конкурсах. | Выявление эффективности досуговой деятельности, развития способностей уч-ся | Наблюдение, опрос уч-ся, итоги конкурсов, соревнований | Педсоветы, кафедра кл.рук-лей, | Количество участников возросло |
| 9 | Диагностика, профилактика и коррекция особенностей развития, общения детей группы риска  (1-11 классы) | информация об особенностях личностного развития и общения детей группы риска | Анкетирование, тестирование, наблюдение | Индивидуальная профилактическая, коррекционная работа | Оказание психологической помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса |
| 10 | Диагностика сформированности компонентов обучения в 1-ых классах(66 чел) | Выявление уровней сформированности | Групповое исследование | Банк данных, классный руководитель, консультирование родителей | 21% - высокий уровень,  64% - средний уровень,  15% - низкий уровень |
| 11 | Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся 3б (20чел) | Выявление особенностей детско-родительских отношений | Методика «Моя семья» | тематическое родительское собрание, консультирование родителей | Выявлены  У 64% - благоприятная семейная ситуация, у 36% - родители не удовлетворяют потребность в любви, 18% - неполноценная семейная ситуация; 27% - самооценка в норме, 36% - заниженная самооценка |
| 12 | Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся 6б (22чел) | Выявление особенностей самооценки и характера | Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, проективный тест «Несуществующее животное» | тематическое родительское собрание, консультирование учащихся | Выявлены высокие значения по категориям: ориентация на воображение – 5 чел, осмотрительность - 8 чел, уверенность – 8 чел, общительность – 6 чел. , вербальная агрессия – 5чел, агрессивность, как защита – 8чел; Самооценка адекватная – 15 чел, завышенная – 3чел, заниженная – 4чел |
| 13. | Изучение готовности учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено (49 чел) | Выявление уровней вербально-логического мышления, уровней спонтанной грамотности, переключения внимания | Методика Замбацявичене,, «Слова», «Примеры», «Счет», анкета «Учебная мотивация» | Тематическое родительское собрание | 6% класса имеет высокую готовность к переходу в 5 класс, 72% - среднюю, 22% – низкую готовность. |
| 14 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9а, 9б кл(44 чел) | Выявление уровней ситуативной и личностной тревожности | Опросник Ч.Спилбергера | Консультирование учащихся с целью профилактики экзаменационного стресса | Ситуативная тревожность: высокий уровень – 14%, средний – 81%, низкий – 5%. Личностная тревожность: высокий уровень – 14%, средний – 81%, низкий – 5% |
| 15 | Диагностика основных интересов и склонностей у уч-ся 9 классов (44 чел) | Выявление основных интересов и склонностей | Методика Климова, Голланда | Консультирование учащихся с целью помощи в выборе маршрута образования | Ч – Ч – 27%, Ч-Т -11%, Ч-П – 19%, Ч-Зс – 25%, Ч-Хо – 18%; преобладающие типы личности – предприимчивый, социальный, реалистичный |
| 16 | Диагностика уровня тревожности учащихся 11кл(21 чел) | Выявление уровней ситуативной и личностной тревожности | Опросник Ч.Спилбергера | Консультирование учащихся с целью профилактики экзаменационного стресса | Ситуативная тревожность: высокий уровень – 14%, средний – 77%, низкий – 9%. Личностная тревожность: высокий уровень – 14%, средний – 81%, низкий – 5% |
| 17 | Диагностика учебной мотивации (5а, 5б, 5в, 5г класс) 89 чел | Информация об особенностях адаптации | анкетирование | Совещание учителей, родительское собрание | Высокий уровень учебной мотивации имеют 32% уч-ся, средний уровень мотивации - 52% , низкий – 16% |
| 18 | Выбор модуля ОРКСЭ | Выявление предпочтений родителей учащихся 3-х классов | Анкетирование родителей | Формирование модуля ОРКСЭ | Основы светской этики – 3а – 19 чел., 3б – 23 чел, 3 в - 12  Основы православной культуры-3а – 10 чел., 3б – 4 чел., 3 в -15 чел  Основы буддийской культуры 3 а – 1. Основы мировых религиозных культур 3 б – 1 чел |
| 19 | Анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности учащихся и родителей работой школы» | Определение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом | Анонимное анкетирование учащихся (8-11) и родителей (1-11) | Кафедра классных руководителей, родительские собрания, классные часы | Удовлетворенность высокая, отмечают проблемы в работе столовой |

**V. Условия и средства воспитания:**

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и создать комфортные условия обучения и воспитания.

* Общая площадью всех помещений - 5280,3 м2
* Учебные кабинеты - 33, в которых оснащение:
* Компьютеры – 68
* Ноутбуки – 58
* Планшеты – 56
* Мультимедийные установки – 36
* Интерактивные доски – 7
* Документкамера – 1
* Мобильный класс -2
* Спортивный комплекс (площадка и зал) – 284,4 м2
* Актовый зал
* Библиотека с читальным залом и хранилищем для книг
* Столовая на 160 посадочных мест

**Сотрудничество.**

* ОИЯИ (ОМУС) – мероприятия (1) и просветительские онлайн- лекции (2)
* Колледж университета «Дубна» - программа «Путевка в жизнь»
* Совет Ветеранов – выступление агит-бригады,
* КДН – ИПР с учащимися, выступление на родительском собрании
* ОДН ОМВД – выходы в семьи, беседы в рамках месячника правовых знаний, Совет по профилактике, индивидуальные и групповые беседы
* «Международный университет природы, общества и человека «Дубна» - сотрудничество с кафедрой психологии и лингвистики, социальной службы, профориентационная работа.
* Музеи города - посещение учащимися выставок, музеев.
* ОГИБДД г. Дубны - участие в Днях профилактики, беседы инспекторов ОГИБДД, участие в работе ЮИД, тематические воспитательные мероприятия для учащихся, выступления на родительских собраниях
* ОИЯИ – спонсорская помощь, организация профориентационной работы в гимназии.

На базе гимназии проведены городские мероприятия:

* Награждение городской игры «Школа безопасности»
* Краеведческая конференция

**VI. Какова результативность работы с педагогическим коллективом:**

1. Инструктивно-методическая работа:

общеобразовательные формы методической работы:

- работа по единой методической теме «Создание условий для развития педагогических компетенций педагогов» »

групповые формы методической работы:

- кафедра классных руководителей;

- планирование работы на год, по четвертям; мероприятий, акций;

- разработка учебно-методической документации;

- проведение педагогического совета «Личностное развитие педагога в современной школе: пути взаимосвязи личности и профессии»

- ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями,

-помощь при проведении родительских собраний и при работе с родителями

-контроль, анализ воспитательной работы

индивидуальные формы методической работы:

- сопровождение классных руководителей вновь приступивших к работе и имеющих трудности

- обмен опытом работы

- посещение мероприятий, помощь при проведении мероприятий

- собеседование по социальному портрету класса,

- собеседование по анализу воспитательной работы в классе за учебный год

**Курсы повышения квалификации по направлению классное руководство:**

**Таблица 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Название курса |
| Духова Н.Н.  Кулага Т.В.  Козлова Е.А.  Назарова Э.А.  Перова Н.Б.  Попружная Г.П.  Свистунова Е.А.  Толстова Г.Л.  Хабибулина Е.С. | Основы обеспечения информационной безопасности детей, Единый урок. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно), октябрь |
| Дороженко И.А. | Рабочая программа воспитания: от проектирования к эффективной реализации, очно-заочная с применением электронного обучения, АСОУ, 17.12.20-24.12.20 |
| Дороженко И.А.  Козлова Е.А. | Методы саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний, ЦРО февраль-март 2021 |
| Лазебная А.В. | Психологическое сопровождение учебного процесса 72 ЦРО февраль-март |

**Профессиональные конкурсы, олимпиады:**

**Таблица 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название конкурса, олимпиады | результат |
| Дороженко И.А. | Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» | победитель |
| Борисова С.Ю. | Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» | призер |
| Шишлянникова Е.В. | муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» | призер |
| Дороженко И.А. | открытый муниципальный дистанционный конкурс методических материалов «Дистанционные формы обучения в дополнительном образовании детей» | призер |
| Лазебная А.В. | Олимпиада Mолодые учителя 2021 | участник |
| Паршина О.В. | Сдача нормативов ГТО | золотой значок |
| Забег Векслера | 3 место |

**Содержание работы с классными руководителями**

Цель работы: совершенствование форм и методов воспитания обучающихся через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
4. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

6. Организация сопровождения классных руководителей, вновь приступивших к работе.

**Таблица 5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма деятельности, тема | ФИО выступающих | классы | Общий охват педагогов | Участие специалистов ОУ и других ведомств |
| **Педагогические советы** | | | | |
| Педагогический совет «Личностное развитие педагога в современной школе: пути взаимосвязи личности и профессии» | Дороженко И.А.  Козлова Е.А. |  | 37 |  |
| **Кафедра классных руководителей** | | | |  |
| Планирование воспитательной работы в школе на 2020-2021 учебный год. | Дороженко И.А. | 1-11 | 27 |  |
| Организация работы классного руководителя. Должностная инструкция. Критерии оценки деятельности классного руководителя | Дороженко И.А. | 1-11 | 27 |  |
| «Мотивация к участию в социально-психологическом тестировании. Работа с детьми и родителями» | Дороженко И.А.  Духова Н.Н.  Миронов Е.А. | 7-11 | 9 | Козлова Е.А. педагог психолог, Свитсунова Е.А. социальный педагог |
| Практикум для классных руководителей «Готовимся к тематическому собранию» | Дороженко И.А. | 5-6 | 8 |  |
| «Результаты социально-психологического тестирования. ИПР». Практикум «Индикаторы употребления ПАВ» | Дороженко И.А. | 7-11 | 9 | Козлова Е.А. педагог психолог, Свитсунова Е.А. социальный педагог |
| «Социальные риски в развитии ребенка. Как не упустить время» | Дороженко И.А.  Деменко О.М.  Степанова Е.А.  Кулага Т.В.  Толстова Г.Л. | 1-11 | 27 | Козлова Е.А. педагог психолог, Свитсунова Е.А. социальный педагог |
| Наблюдение как основной инструмент педагога в выявлении несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в условиях общеобразовательной организации | Дороженко И.А. | 5-11 | 27 |  |
| «Программа воспитания. Воспитательная работа в классе» | Дороженко И.А. | 1-11 | 27 |  |
| Анализ работы кафедры в 2020-2021 учебном году | Дороженко И.А. | 1-11 | 27 |  |
| **Тематические совещания, тренинги по вопросам воспитания** | | | | |
| Выступление на рабочем совещании педагогов «Социально-психологическое тестирование: цели, задачи, особенности». | Дороженко И.А. | 1-11 | 35 | Козлова Е.А. педагог психолог, Свитсунова Е.А. социальный педагог |
| Рабочее совещание «Взаимодействие учитель-ученик. Профилактика конфликтов» | Дороженко И.А. | 1-11 | 39 | Козлова Е.А. педагог психолог, Свитсунова Е.А. социальный педагог |
| Выступление на рабочем совещании педагогов «Результаты социально-психологического тестирования. Практикум «Индикаторы употребления ПАВ» | Козлова Е.А. | 1-11 | 39 |  |
| Практикум «Проектируем Программу воспитания по модулям» | Дороженко И.А. | 1-11 | 39 |  |
| **Открытые занятия, мероприятия** | | | | |
| Игра «Об армии с гордостью!» | Попружная Г.П. | 1 а | 3 |  |
| Читательская конференция «Надежный человек» | Юренкова Е.С. | 2 а | 4 |  |
| Классный час «Праздники и традиции разных стран» | Толстова Г.Л. | 1 б | 2 |  |
| Литературная викторина «Сказки братьев Гримм» | Суслова Е.В. | 3 а | 3 |  |
| Классный час «профессии моих родителей» | Михалченкова Т.В. | 3 б | 3 |  |
| Квиз 31 феврамарта | Долгорукова Е.А. | 3 в | 4 |  |
| Проект «Герои отечества» | Кулага Т.В.  Духова Н.Н. | 4 а  4 б | 6 |  |
| Классный час «Братья наши меньшие» | Паршина О.В. | 5 б | 3 |  |
| Всероссийский фестиваль энегосбережения и экологии "Вместе Ярче". | Деменко О.М. | 6 б | 4 |  |
| Тематическое родительское собрание «Профилактика девиаций» | Назарова Э.А. | 7 а | 3 | Инспектор ОДН Федоров С.И. |
| Большая профориентационная игра «Ступени» | Михайлова Н.Г. | 10 а | 4 |  |

Уровень реализации планов воспитательной работы

**Таблица 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО классного руководителя | класс | Уровень | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 | Попружная Г.П. | 1 а | + |  |  |
| 2 | Толстова Г.Л. | 1 б | + |  |  |
| 3 | Медведева Н.Н. | 1 в | + |  |  |
| 4 | Юренкова Е.С. | 2а |  | + |  |
| 5 | Cтепанова Е.А. | 2б | + |  |  |
| 6 | Лазебная А.В. | 2 в |  | + |  |
| 7 | Суслова Е.В. | 3а | + |  |  |
| 8 | Михалченкова Т.В. | 3б |  | + |  |
| 9 | Долгорукова Е.А. | 3 в | + |  |  |
| 10 | Кулага Т.В. | 4 а | + |  |  |
| 11 | Духова Н.Н. | 4 б | + |  |  |
| 12 | Можаева Т.Н. | 5 а |  | + |  |
| 13 | Паршина О.В. | 5 б |  | + |  |
| 14 | Борисова С.Ю | 5 в | + |  |  |
| 15 | Перова Н.Б. | 5 г |  | + |  |
| 16 | Малахова М.А. | 6 а |  | + |  |
| 17 | Деменко О.М. | 6 б |  | + |  |
| 18 | Хабибулина Е.С. | 6 в |  |  | + |
| 19 | Назарова Э.А. | 7 а |  | + |  |
| 20 | Свистунова Е.А. | 7б |  | + |  |
| 21 | Бойкова М.Г. | 7 в |  | + |  |
| 22 | Енукова Е.А. | 8а |  |  | + |
| 23 | Зеленкова А.А. | 8 б |  | + |  |
| 24 | Алгиничева С.С. | 9а |  | + |  |
| 25 | Козлова Е.А. | 9б | + |  |  |
| 26 | Михайлова Н.Г. | 10 а |  | + |  |
| 27 | Кузакова Н.Н. | 11 а | + |  |  |

Кафедра классных руководителей в 2020-2021 учебном году состояла из 27 классных руководителей и работала над темой: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей, как фактор достижения современного качества воспитания».

Состав классных руководителей следующий: классные руководители, имеющие опыт работы от 0 до 3 лет – 8 человек, из них 4 педагога впервые приступили к данной деятельности; классные руководители, имеющие опыт работы от 3 до 7 лет – 7 человек, более 7 лет – 12 человек. Высокий уровень эффективности воспитательной работы в классе наблюдается у 11 человек, средний – у 14, низкий – у 2.

Количество открытых мероприятий, проведенных классными руководителями остается низким на протяжении двух лет, что связано с рядом ограничений по проведению массовых мероприятий. Качество проведенных мероприятий на высоком уровне.

Активность педагогов в повышении квалификации по направлению классное руководство остается низкой (10 из 27 чел., 37%) . Основная причина – обучение на курсах по предметам.

В рамках работы кафедры были проведены 6 заседаний, из них 5 тематических.

Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе:

**Таблица 6.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2 в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | Итого |
| классные часы | тематические | 22 | 24 | 14 | 5 | 12 | 16 | 12 | 21 | 21 | 15 | 11 | 173 |
| организационные | 6 | 7 | 7 | 5 | 8 | 8 | 11 | 10 | 13 | 10 | 12 | 97 |
| мероприятия | Организованные классным руководителем | 11 | 3 | 9 | 10 | 10 | 7 | 8 | 4 | 13 | 4 | 6 | 85 |
| общешкольные | 13 | 12 | 13 | 4 | 13 | 12 | 12 | 8 | 10 | 7 | 11 | 115 |
| походы, поездки, экскурсии | | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 30 |

**Таблица 6.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | 5а | 5б | 5в | 5 г | 6а | 6б | 6 в | 7а | 7б | 7 в | 8 а | 8 б | Итого |
| классные часы | тематические | 12 | 23 | 21 | 22 | 12 | 12 | 6 | 8 | 12 | 19 | 7 | 13 | 167 |
| организационные | 5 | 10 | 11 | 10 | 11 | 12 | 8 | 11 | 11 | 13 | 12 | 12 | 126 |
| мероприятия | Организованные классным руководителем | 6 | 8 | 12 | 4 | 4 | 6 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 7 | 66 |
| общешкольные | 12 | 15 | 15 | 11 | 12 | 12 | 6 | 5 | 11 | 10 | 8 | 9 | 126 |
| походы, поездки, экскурсии | | 2 | 3 | 6 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 28 |

**Таблица 6.3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | 9а | 9 б | 10а | 11а | Итого |
| классные часы | тематические | 9 | 11 | 5 | 12 | 37 |
| организационные | 11 | 11 | 8 | 13 | 43 |
| мероприятия | Организованные классным руководителем | 6 | 6 | 4 | 7 | 23 |
| общешкольные | 8 | 10 | 9 | 8 | 35 |
| походы, поездки, экскурсии | | 1 | 3 | 5 | 1 | 10 |

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами

и методами работы с учащимися и родителями.

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области воспитания.

3.У педагогов выявлена потребность в получении дополнительных знаний в области возрастной психологии, знаний современных молодежных тенденций.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод. В основном планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведено 377 тематических и 266 организационных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Тематические классные часы проводились по следующим темам:

«Урок Победы»-все классы

«Помним Беслан»-9-11 классы

«Шаги Победы»-все классы

«День народного единства»-все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-11 классы

«Безопасность в интернете»-все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Все общешкольные и классные мероприятия были направлены на формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи, умение слушать, смотреть, осознавать и откликаться, делать выводы о самом себе.

Классные руководители проводили кропотливую работу по развитию интеллектуальных умений учащихся, старались дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии каждому ученику.

**Выводы по VI разделу:**

1. Большинство обозначенных целей и задач перед кафедрой классных руководителей в течение 2020-2021 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.
2. Запланированные тематические и организационные заседания кафедры проведены в соответствующие сроки.
3. В течение 2020-2021 учебного года 10 человек прошли курсы повышения квалификации по направлению классное руководство, 5 человек – приняли участие в конкурсах, олимпиадах.
4. Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя учащиеся 1 а, 1в, 2 б, 5 б, 5 в, 9 б классов.
5. На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.
6. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Недостатки:

1. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ,

методических журналов.

1. Плохо организованное взаимодействие между старшим звеном и начальной школой.
2. Недостаточная разъяснительная работа классных руководителей по организации дополнительного досуга учащихся.
3. Низкая активность участия классных руководителей в различных конкурсах и недостаточное привлечение детей к участию в конкурсах.
4. Низкая включенность учащихся в общешкольные мероприятия.
5. Не достаточно внимания классными руководителями уделяется профориентационной работе с учащимися и с одарёнными детьми.

Предложения:

- организовать сотрудничество с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Организовать регистрацию обучающихся и педагогов в РДШ на официальном сайте организации. Организовать обучение педагогов для работы в данном направлении.

- распределить направления РДШ по классным коллективам для эффективной организации мероприятий на школьном уровне.

**VII. Анализ системы внутришкольного контроля.**

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов внеурочной деятельности;

- организация, содержание и результативность внеурочной деятельности;

и дополнительного образования;

- взаимодействие социально-психологической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися;

- подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы;

- организация работы с родителями;

- организация работы молодежных объединений и школьного самоуправления

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Тема | Выход |
| Воспитательная деятельность | Планирование  воспитательной  работы классными руководителями 1–11 классов на текущий учебный год/план вр класса | Заседание кафедры классных руководителей |
| Адаптация 1,5 классов/работа классных руководителей | Малые педагогические советы, родительские собрания |
| Работа классного  руководителя 10 класса по обеспечению адаптации учащихся | Малые педагогические советы, родительские собрания |
| Организация работы классных руководителей с родителями | Индивидуальные консультации |
| Организация работы молодежных объединений и ученического самоуправления | справка |
| Организация профориентационной работы в гимназии | Собеседование с классным руководителем, педагогом-психологом |
| Организация профориентационной работы в гимназии | справка |
| Организация воспитательной работы гимназии | Проект Программы воспитания |
| Работа системы дополнительного образования, внеурочная деятельность | Контроль занятий внеурочной деятельности | Собеседование с учителями |
| Организация работы творческих объединений, спортивных секций. | Собеседование с учителями-предметниками |
| Занятость обучающихся 1–11 классов в работе творческих объединений, спортивных секций, занятость учащихся групп риска. |
| Анализ результатов участия детей в творческой и спортивной работе за год. | Анализ ВР |
| Документация | План воспитательной работы классных руководителей 1–11 классов  Анализ воспитательной работы в классе за учебный год  Отчеты классных руководителей | Заседание кафедры  классных руководителей, собеседования с классными руководителями |
| Протоколы родительских собраний | собеседования с классными руководителями |
| Документация классных руководителей | Анализ за год |
| Работа  системы профилактики правонарушений, безнадзорности, неуспеваемости | Социальный портрет гимназии | Социально-педагогическая характеристика . |
| Анализ результатов социально-психологического тестирования | Родительские собрания, рабочее совещание, план мероприятий по профилактике асоциального поведения |
| Работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения | Родительские собрания, рабочее совещание, план мероприятий по профилактике асоциального поведения |
| Работа по БДД | собеседование с классными руководителями |
| Работа классных руководителей по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма | собеседование с классными руководителями |
| Работа по БДД | справка |
| Работа системы профилактики за год. | Анализ ВР за год |

**Положительный результат работы в отчетный период:** по всем темам контроль был осуществлен, подготовлены справки. При организации системы внутришкольного контроля соблюдаются принципы плановости, целенаправленности, исполнительности.

**Проблемы:** недостаток времени на подробное обсуждение итогов контроля, на контроль исправления замечаний, недостатков.

**Возможные пути устранения недостатков:** проведение обсуждения результатов в формате Zoom- конференций.

**VIII. Ученическое самоуправление. Работа молодежных общественных объединений.**

**Основная цель** работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

В 2020 - 2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие **задачи:**

-привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС,

-расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС,

-создание благоприятных условий для всестороннего развития личности,

-представление интересов учащихся в процессе управления ШУС,

-поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни,

-организация досуга и отдыха учащихся,

-творческое развитие учащихся,

-вовлечение учащихся в РДШ

Ученическое самоуправление реализуется через работу Школьного Парламента и общественных объединений учащихся.

Школьный Парламент включает в себя несколько центров.

**Центр науки и образования**

**Задачи:**

-обучение членов классных учебных секторов;

-анализ успеваемости учащихся 5-11 классов, подведение итогов по четвертям;

-оказание помощи методическим объединениям учителей в проведении предметных недель и олимпиад.

**Центр культуры и досуга**

Задачи:

-организация и проведение внеклассных мероприятий

-анализ мероприятий;

-организация досуга учащихся.

**Центр спорта и здоровья**

Задачи:

-организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе;

-анализ проведенных соревнований, мероприятий;

-формирование навыков ЗОЖ.

**Пресс-центр**

Задачи:

-освещение через различные средства массовой информации событий, происходящих в школе;

-выпуск школьных информационных бюллетней, листков;

-оформление школьных тематических стендов

В течение учебного года проведено 7 заседаний школьного парламента, на которых обсуждались вопросы проведения массовых мероприятий в условиях ограничения, проведения дистанционных мероприятий и конкурсов, обсуждались модули Программы воспитания школы.

За 2020-2021 учебный год центрами проведены следующие мероприятия:

Центр науки и образования

1. Рейд по проверке классных уголков
2. Тематическая неделя «Давайте жить дружно!»
3. Организация Дня самоуправления, квеста для учителей
4. Конкурс чтецов для учащихся начальной школы
5. Организация и проведение «Турнира Знатоков» для учащихся начальной школы.
6. Школьные игры «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-8 классов.
7. Проведение квиза для начальной школы и 5-х классов «Космический квиз»
8. Проведение общешкольного квиза ко Дню Победы (2-11 классы).

Центр культуры и досуга

1. Посвящение в гимназисты
2. Праздник первоклассников
3. Подготовка и проведение новогодней сказки для учащихся классов
4. Подготовка и проведение новогоднего КВНа
5. День защитника Отечества мероприятие «А ну-ка, парни!»
6. Концерт к 8 марта
7. Единый День здоровья
8. Концерт к 9 мая
9. Общешкольный праздник «Успех года»

Центр спорта и здоровья

1. Участие в Спартакиаде школьников
2. Организация школьных соревнований по лапте
3. Единый день профилактики
4. Участие в экологических акциях
5. Проведение школьного шахматного турнира
6. Общешкольный праздник «Масленица»
7. Смотр строя и песни

Пресс-центр

1. Оформление школьного стенда по праву, ПДД
2. Оказание помощи в организации и проведении творческих конкурсов
3. Оформление школы к новому году
4. Проведение школьного творческого конкурса «Новогодние фантазии», «Новогодняя игрушка»
5. Проведение школьного творческого конкурса «Украшаем школу к новому году»
6. Проект «Аллея Памяти»
7. Акция «Поздравляем с Днем Победы!»

**Организация работы объединения «Юнармия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **Мероприятие** |
| 3-7.09 | Военно-патриотические сборы для юнармейцев |
| 03.09.2020 | Митинг «Мир без терроризма» |
| 10.11.20 | Встреча с главой города |
| 24.11.20 | Участие в игре «Великая Отечественная война» |
| 05.12.20 | Митинг у мемориала «Братские могилы», посвященный битве под Москвой |
| ноябрь | Мероприятия в рамках месячника правовых знаний |
| 27-29.01.21 | Уроки Памяти, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 02.02.21 | Городская акция "Мы помним! Мы гордимся!" (День воинской славы - победоносное завершение Сталинградской битвы) |
| 15.04.2021 | Открытие поискового сезона в Московской области |
| май | Организация и проведения общешкольного смотра строя и песни, посвященного Дню Победы |
| 14.05.21 | Участие в городской военно-патриотической игре «Орленок» |
| 15-16.05.21 | Участие в городском мероприятии «Школа безопасности» |
| Апрель-май | Курирование общешкольных проектов «Аллея Памяти», «Поздравление с Днем Победы». Подготовка материалов для проведения классных часов. |

**Организация работы волонтерского отряда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Мероприятие** |
| 1 | август | Триатлон «Николов перевоз» |
| 2 | август | «Реки бегут» |
| 3 | сентябрь | Диктант Победы |
| 4 | 29.09.20 | Субботник «Эко дежурный по стране» |
| 5 | 07-14.10 | Акция «Поможем приюту» |
| 6 | декабрь | Акция «Подари ненужную игрушку малышам» |
| 7 | декабрь | Акция «Добрый Новый год» |
| 8 | 05.12.20 | Школьное мероприятие «Волонтерство в России» |
| 9 | 29.02.20 | Подготовка и проведение праздника «Масленица» |
| 10 | В течение года | Проведение и проверка «Турнира Знатоков» для учащихся 1- 4 классов |

**Организация работы отряда ЮИД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Мероприятие** |
| 1 | 29.09-05.10 | Пятиминутка безопасности для начальной школы |
| 2 | 30.09.20 | Акция «Засветись!» |
| 3 | 30.09.20 | Посвящение в ЮИДовцы |
| 4 | сентябрь | Школьный конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу» |
| 5 | сентябрь | Городской конкурс творческих работ «Жизнь в безопасности» |
| 6 | октябрь | Городской фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах» |
| 7 | октябрь | Викторина «БДД» 5-7 классы |
| 8 | 12-23.10.20 | Пятиминутка безопасности «Светоотражающие элементы» |
| 9 | ноябрь | Пятиминутка безопасности «Осенью на дороге» для учащихся 1-5 классов |
| 10 | декабрь | Пятиминутка безопасности «Зимняя дорога» для учащихся 1-4 классов |
| 11 | январь | Городской конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу» |
| 12 |  | Пятиминутка безопасности в рамках акции «Стоп, гаджет!» |
| 13 | март | Пятиминутка от ЮИД «Поездка в машине» в рамках акции «Маленький пассажир – большая ответственность» |
| 14 | 29.04.21 | Беседа «Ты велосипедист» |
| 15 | май | Городские соревнования "Безопасное колесо" |
| 16 | 21.05.21 | Пятиминутка от ЮИД «Безопасные каникулы» |

В текущем учебном году на базе гимназии создано первичное отделение Московского

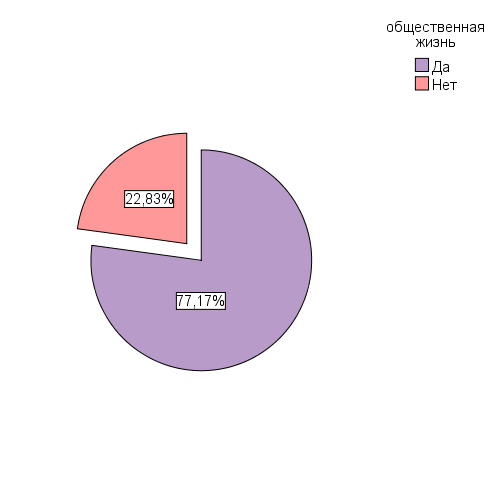
областного регионального отделения Общероссийской общественно-государственной

детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках проектов РДШ учащиеся гимназии приняли участие в проекте «Добрая суббота», в Днях единых действий.

Активность участия старшеклассников в общественной жизни школы показывает следующая диаграмма, из которой следует, что 77 % старшеклассников включены в общешкольную деятельность.

Круговая диаграмма: участие школьников в общественной жизни гимназии



Анализируя работу школьного ученического самоуправления и молодежных организаций, следует отметить следующие положительные результаты:

- качество проводимых мероприятий с привлечением ученического самоуправления высокое;

- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

- информирование о деятельности школьного ученического самоуправления и молодежных организаций на сайте образовательной организации и СМИ (группа в вк, стенды);

- повышение активности общественных объединений;

- повышение интереса учащихся к движениям «Юнармия», волонтерству.

При подведении итогов работы школьного ученического самоуправления и молодежных организаций, следует отметить выявленные проблемы:

- отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления;

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления,

вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов, реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2020-2021 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2021-2022 учебный год: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления и молодежных организаций, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

4. Организовать обучение активистов и вовлечение их в РДШ.

5. Организовать работу совета старшеклассников.

**IX. Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.**

Цель: обеспечение и контроль досуговой занятости учащихся

Задачи*:*

* Обеспечение максимальной занятости в школьных кружках
* Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с целью вовлечения учащихся в досуговую деятельность
* Информирование учащихся о возможных формах организованного досуга
* Консультирование учащихся, не вовлеченных в кружковую деятельность
* Количественный и качественный анализ досуговой деятельности учащихся гимназии.

Организация дополнительного образования в 2020-21 учебном году осуществлялась посредством:

- единой системы дополнительного образования Московской области;

- организацию работы спортивных секций, объединений

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды досуговой деятельности | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | всего учащихся в ОУ | 681 | 696 |  |
| 2 | Кол-во кружков всего: | 25 | 26 | 22 |
| 3 | Организованных: ОУ | 8 + 2 (родители) | 7 + 1 (родители) | 8+1  (родители) |
| 4 | На базе ОУ:  Центр «Дружба»  МАУ СШОР «Дубна»  МАУ СШ «Дубна» | 15 | 16  13  1  1 | 13  11  1  1 |
| 5 | Общая досуговая занятость учащихся школы % | 92% | 93% | 88% |
| 6 | Занятость детей группы риска % | 94% | 90% | 89% |
| 7 | Занятость детей ВШУ | 50% | 58% | 50% |

**Школьные кружки, реализуемые в системе ЕИС ДОП:**

**Таблица 8.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название кружка | Руководитель кружка |
| Художественное | Палитра (рисование) | Шишлянникова Елена Вячеславовна |
| Физкультурно-спортивное | Футбол | Свистунова Екатерина Андреевна |
| Техническая | Компьютерная грамотность | Зеленкова Алена Александровна |
| Техническая | Моделирование 3 D ручкой | Шустрова Ирина Юрьевна |
| Техническая | Юный журналист | Долгорукова Елизавета Алексеевна |
| Физкультурно-спортивное | Фитнес-аэробика | Паршина Ольга Владимировна |
| Социально-педагогическое | Школа безопасности | Дороженко Ирина Александровна |

**Результативность работы кружков прикладной направленности**

**Таблица 8.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | уровень | Результат участия | Творческое объединение |
| Международный конкурс детского творчества  «Красота Божьего мира» | муниципальный | Щуренкова А. – победитель,  Матюнина Д. - призер | «Палитра» |
| региональный | участник |
| Городской творческий конкурс «Новогодние фантазии» | муниципальный | Константинова Елена – 3 место | «Моделирование 3 D ручкой» |
| Щеголев М. – 2 место,  Дороженко Е. – 2 место,  Полынцева А., Баранова Д. - лауреат | «Палитра» |
| Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» | Муниципальный, дистанционный | Смирнов С., Сокотущенко Е., Алексеева А., Дороженко Е., Баранова Д.., – 1 место  Полынцева А., Писарев Е.– 2 место | «Палитра» |
| всероссийский | Шмырева Е. - 2 место |
| Конкурс изобразительного творчества «Гармония живописной сюиты» в рамках фестиваля Юные таланты Московии | муниципальный дистанционный | Баранова Д – 2 место  Дороженко Е. – 1 место  Шаркова К. – 1 место | «Палитра» |
| областной | 6 участников |
| выставка-конкурс детского творчества «Начало космической эры» | городской | Ларионова В. – 1 место  Полупанова С. – 3 место | «Моделирование 3 D ручкой» |
| Выставка-конкурс детского  и юношеского творчества, посвященная 65-летиюДубны | муниципальный | Дороженко Е. – 1 место  Тимофеева П. – 3 место | «Палитра» |
| Константинова Е. – 2 место | «Моделирование 3 D ручкой» |

Плановый показатель работы в ЕИС Навигатор для гимназии – 156 человек, реальный показатель – 106, что составляет 68% от плана.

В гимназии регулярно работало 7 спортивных секций: ОФП, легкая атлетика, лапта, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол.

Организована работа школьного спортивного клуба «Юниор».

Спортивные секции работают по направлению – подготовка, организация и проведение массовых спортивных мероприятий в гимназии, подготовка к участию в городских соревнованиях.

В течение учебного года проведены соревнования общешкольной спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Московской области «Олимпионик Подмосковья» по современной лапте, упражнениям домашнего задания, баскетболу, шахматам, легкой атлетике. Результаты представлены на сайте гимназии.

**Школьные соревнования, организованные в рамках работы спортивных секций**

**Таблица 8.3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид** | **Участники** | | | |
|  |  | всего | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 1 | Школьное многоборье 5-11 кл | 356 | - | 312 | 44 |
| 2 | Школьное многоборье 3-4 кл | 130 | 130 | - | - |
| 4 | Легкая атлетика. Бег 60 м «Олимпионик Подмосковья». | 270 | 75 | 195 | - |
| 5 | Лапта. Первенство 4а класса | 23 | 23 | - | - |
| 6 | Лапта. Первенство 4б класса | 24 | 24 | - | - |
| 8 | Веселые старты 1 классы | 48 | 48 | - | - |
| 9 | День здоровья | 49 | 24 | 25 | - |
| 10 | Соревнования по упражнениям домашнего задания 5-11 | 366 | - | 366 | 41 |
| 11 | Соревнования по упражнениям домашнего задания 3-4 | 127 | 127 | - | - |
| 12 | Шахматы Первенство 1-х классов | 10 | 10 | - | - |
| 13 | Шахматы Первенство 2-х классов | 10 | 10 | - | - |
| 14 | Шахматы Первенство 3-х классов | 10 | 10 | - | - |
| 15 | Шахматы Первенство 4-х классов | 10 | 10 | - | - |
| 16 | Шахматы Первенство гимназии среди 1-4-х классов | 8 | 8 | - | - |
| 17 | Лапта. Первенство 3а класса | 27 | 27 | - | - |
| 18 | Лапта. Первенство 5б класса | 11 | - | 11 | - |
| 19 | Лапта. Первенство 5в класса | 15 | - | 15 | - |
| 20 | Лапта. Первенство 5г класса | 6 | - | 6 | - |
| 21 | Лапта. Первенство 6а класса | 13 | - | 13 | - |
| 22 | Лапта. Первенство 6б класса | 15 | - | 15 | - |
| 23 | Лапта. Первенство 9а класса | 13 | - | 13 | - |
| 24 | Лапта. Первенство 10а класса | 10 |  |  | 10 |
| 25 | Баскетбол 3х3 Первенство 9а класса | 14 | - | 14 | - |
| 26 | Баскетбол 3х3 Первенство 10а класса | 6 | - | - | 6 |
| 27 | Баскетбол 3х3 Первенство 11а класса | 6 | - | - | 6 |
| 28 | Соревнования по нормативам домашнего задания 5-11 | 348 | - | 325 | 23 |
| 29 | Соревнования по нормативам домашнего задания 3-4 | 139 | 139 | - | - |
| 30 | Бег на лыжах | 386 | 166 | 191 | 29 |
| 31 | Бадминтон Первенство 5в кл. | 11 | 11 | - | - |
| 32 | Бадминтон Первенство 6б кл. | 9 | 9 | - | - |
| 33 | Бадминтон Первенство 9а кл. | 12 | 12 | - | - |
| 34 | Бадминтон Первенство 10а кл. | 13 | 13 | - | - |
| 35 | Весёлые старты 1б класс. | 16 | 16 | - | - |
| 36 | Соревнования по нормативам домашнего задания 5-11 | 330 | - | 295 | 35 |
| 37 | Соревнования по нормативам домашнего задания 3-4 | 125 | 125 | - | - |
| 38 | Пионербол Первенство 3а | 12 | 12 | - | - |
| 39 | Пионербол Первенство 4а | 13 | 13 | - | - |
| 40 | Пионербол Первенство 4б | 12 | 12 | - | - |
| 41 | Волейбол Первенство 5в | 8 | - | 8 | - |
| 42 | Волейбол Первенство 6б | 13 | - | 13 | - |
| 43 | Волейбол Первенство 9а | 12 | - | 12 | - |
| 44 | Волейбол Первенство 10а | 17 | - | - | 17 |
| 45 | Баскетбол. Первенство 5в | 19 | - | 19 | - |
| 46 | Баскетбол Первенство 6б | 13 | - | 13 | - |
| 47 | Баскетбол Первенство 9а | 10 | - | 10 | - |
| 48 | Баскетбол Первенство 10а | 9 | - | - | 9 |
| 49 | Школьное многоборье 5-11 кл Весенний этап. | 327 | - | 295 | 32 |
| 50 | Школьное многоборье 2-4 кл Весенний этап. | 207 | 207 | - | - |

Анализ эффективности работы творческих и спортивных объединений показал:

1. Кружки сформированы из учащихся гимназии – 100%
2. В течение года сохранность контингента составила 95%.
3. Наибольший интерес вызвали кружки «Палитра», «Футбол», «Школа безопасности» (количество обучающихся по программе более 15 человек).
4. Руководители программы «Футбол», «Фитнес-аэробика» организовали мастер-классы в рамках Единых дней профилактики в гимназии.
5. Высокий уровень участия детей в творческих конкурсах наблюдается в кружках «Палитра», «Моделирование 3 D ручкой».
6. Результатом деятельности кружка «Школа безопасности» стало участие команды гимназии в городских соревнованиях с результатом 2 место.
7. В результате работы спортивных секций проведено более 50 соревнований, часть из которых многодневные с общим количеством участников – 534 человека.

**Организация внеурочной деятельности.**

В ходе контроля было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОУ. Цели, задачи, технология разработки программ соответствуют рекомендуемым нормам.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочные занятия проводятся педагогами в форме отличной от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов.

Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

Внеурочная деятельность охватывает все направления воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

***Общеинтеллектуальное направление.***

Развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. В данном направлении для учащихся 1-4 классов реализуются следующие программы:

* Занимательная комбинаторика
* Занимательный русский язык
* Заниматика
* В мире информатики
* Хочу все знать

Для учащихся 5-9 классов:

* Жизнь в безопасности
* Основы проектной деятельности
* Юный физик
* Химия для любознательных
* В мире математики

Для учащихся 10-11 классов:

* Избранные вопросы химии
* Английский абитуриенту
* Решение нестандартных задач
* Математика абитуриенту
* Химия абитуриенту

***Общекультурное направление***

Предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. В данном направлении для учащихся 1-4 классов реализуются следующие программы:

* Мир на ладошке
* Творческая работа со словом
* Я познаю мир
* Музыкальный калейдоскоп
* Город мастеров
* Декоративно — прикладное творчество

Для учащихся 5-9 классов:

* Я познаю мир
* Декоративно — прикладное творчество
* Юный биолог
* Русский язык на «5»

Для учащихся 10-11 классов:

* Русский язык абитуриенту

***Социальное направление***

Призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

В данном направлении для учащихся 1-4 классов реализуются следующие программы:

* В жизнь по безопасной дороге
* Дружный класс
* Мир профессий

Для учащихся 5-9 классов:

* Дорогою добра
* Психология и выбор профессии

Для учащихся 10-11 классов:

* Профессиональное самоопределение

***Спортивно — оздоровительное*** ***направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В данном направлении для учащихся 1-4 классов реализуются следующие программы:

* Спортивные игры
* Изучаем природу родного края
* Юный турист: изучаю родной край

Для учащихся 5-9 классов:

* Спортивные игры
* Спортивный клуб «Юниор»

Для учащихся 10-11 классов:

* Спортивный клуб «Юниор»

***Духовно — нравственное направление.***

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

В данном направлении для учащихся 1-4 классов реализуются следующие программы:

* Учусь оценивать свои успехи
* Этика — азбука добра
* Праздники, традиции и ремесла народов России

Для учащихся 5-9 классов:

* К тайнам слова

Каждым учителем, ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно фиксируется учет посещаемости учащихся занятий.

**Выводы:**

* Системой дополнительного образования охвачены следующие направления: техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.
* Кружки сформированы из учащихся гимназии – 100%.
* Результаты реализации программ допобразовния представлены на уровне школы в формате мастер-классов, на уровне города в формате участия в творческих конкурсах.
* Охват учащихся дополнительным образованием через систему «Навигатор» составляет 68 % от плана.
* В результате работы спортивных секций проведено более 50 соревнований, часть из которых многодневные с общим количеством участников – 534 человека.
* На базе гимназии функционируют кружки центра «Дружба», реализующие программы туристско-краеведческого и технического направления.
* Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям воспитательной работы на всех уровнях образования.
* Программы кружков, внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.
* 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.
* Педагоги используют различные формы проведения занятий - экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

**Рекомендации:**

* Отметить активную и творческую работу всех учителей по организации внеурочной деятельности.
* Организовать рекламную кампанию системы допобразования гимназии на специальных мероприятиях, организованных для родителей, жителей микрорайона.
* Рассмотреть вопрос о внедрении кружков для подростков – естественно-научной и технической направленности, расширить диапазон кружков социально-педагогической направленности.
* Увеличить охват учащихся дополнительным образованием за счет введения новых кружков.

**X. 1. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий.**

**Анализ общешкольных мероприятий.**

**Таблица 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | Название мероприятия | Положительное воздействие | Что не удалось, на что обратить внимание | В рамках какой воспитательной программы проводилось |
| **Патриотической направленности** | | | | |  |
| 05.10.20 | | День самоуправления | Сохранение школьных традиций |  | «Патриот» «Одаренные дети» |
| 03.09.2020 | | Общероссийский Диктант Победы | Патриотическое воспитание |  | «Патриот», «Будущее для всех» |
| 05.03.21 | | Совместное мероприятие с Советом ветеранов «Поэзия окоп» | Воспитание уважения к подвигу народа, |  | «Патриот», «Будущее для всех» |
| октябрь | | Конкурс ЭКОШКОЛА | Воспитание активной гражданской позиции |  | «Патриот» |
| 3-7.09.20 | | Областные сборы юнармейских отрядов | Воспитание активной гражданской позиции |  | «Патриот» |
| 11.12.20 | | Общешкольная викторина «Герои Отечества» | Патриотическое воспитание |  | «Патриот», «Будущее для всех» |
| 18.02.21 | | «Горящая земля Афганистана» | Патриотическое воспитание |  | «Патриот», «Будущее для всех» |
| 27.01.21 | | Общешкольное мероприятие «Блокадный Ленинград» | Патриотическое воспитание |  | «Патриот», «Будущее для всех» |
| 30.04.21 | | Литературно-музыкальная композиция «По дорогам войны» | Патриотическое воспитание |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 11.05.21 | | Единый классный час «Помним!» | Патриотическое воспитание |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 14.05.21 | | Смотр строя и песни | Патриотическое воспитание |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| **Гражданской и правовой направленности** | | | | |  |
| По плану | | Дни профилактики | Формирование правовых знаний, законопослушного поведения |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| 3 сентября | | Мероприятия в рамках Единого дня солидарности в борьбе с терроризмом | Воспитание активной гражданской позиции |  | «Будущее для всех» |
| сентябрь | | Антинаркотический месячник | Формирование правовых знаний, законопослушного поведения |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| 2-15 сентября | | Выбор классного самоуправления,  Школьный парламент (общее собрание 8-11 классы) | Развитие школьного самоуправления |  | «Будущее для всех» |
| 06.10.20 | | Единый день профилактики для 9,11 «Будущее для тебя!» | Формирование правовых знаний |  | «Будущее для всех» |
| 15 ноября-15 декабря | | Месячник правовых знаний | Формирование правовых знаний, законопослушного поведения |  | «Будущее для всех» |
| 11.11-12.11 | | Месячник безопасного интернета | Формирование правовых знаний, законопослушного поведения |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| В течение года | | Встречи с представителями налоговой службы, ОДН, уполномоченным по правам участников образовательного процесса, представителями органов власти, правоохранительных, антикоррупционных органов | Формирование правовых знаний, законопослушного поведения |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| **Связанные с традиционными праздниками** | | | | |  |
| 01.09.20 | | День Знаний | Сплочение детского коллектива |  | «Патриот»  «Будущее для всех» |
| 05.10.20 | | День самоуправления .  Праздничный концерт для учителей | Развитие управленческих , коммуникативных, творческих способностей, сохранение школьных традиций |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 15.10.20 | | Посвящение в гимназисты. Праздник для 5-х классов | Сохранение традиций, воспитание чувства гордости за свою гимназию |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 06.12.20 | | Школьный праздник для первоклассников | Сохранение традиций, воспитание чувства гордости за свою гимназию |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 24-28.12.20 | | Новогодний КВН в дистанционной форме (5-7 классы) | Сохранение традиций, сплочение детского коллектива, привлечение родителей к школьным мероприятиям |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 24-28.12.20 | | Новогодняя сказка | Формирование новых школьных традиций |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 13.03.21 | | Масленица | Сохранение традиций |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 22, 25.05.21 | | Последний звонок | Сохранение традиций, воспитание чувства гордости за свою гимназию |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 10.06, 25.06.21 | | Выпускной вечер | Сохранение традиций |  |  |
| 28.05.21 | | Общешкольный праздник «Успех года» | Формирование новой традиции, воспитание чувства гордости за свою гимназию |  | «Одаренные дети» |
| **Духовно-нравственной направленности** | | | | |  |
| 2-6 сентября | | «Неделя дружбы» | Сплочение детского коллектива, развитие толерантности |  | «Будущее для всех» |
| 22-23.10.20 | | Школьный конкурс чтецов учащихся начальной школы, посвященный 125-летию со дня рождения Есенина | Сохранение школьных традиций |  | «Одаренные дети» |
| 25.05.21 | | День славянской письменности и культуры | Патриотическое воспитание |  | «Патриот» |
| 30.04.21 | | Литературно-музыкальная композиция «По дорогам войны» | Патриотическое воспитание |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| 30-03.04.21 | | Книжкина неделя | Развитие интереса к чтению | Не все классы приняли активное участие | «Патриот» |
| В течение года. | | Походы, поездки, «огоньки» с родителями | формирование семейных ценностей |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| В течение года | | Тематические консультации и | формирование семейных ценностей, просвещение |  | «Патриот», «Одаренные дети», «Шаги к здоровью» |
| **Связанные с формированием семейных ценностей** | | | | |  |
| 13-14.09.  2020 | Классные родительские собрания «Ответственность родителей за воспитание и образование детей» | | Просвещение родителей, профилактика |  | «Патриот»  «Будущее для всех»,  «Шаги к здоровью» |
| 19.10.20 | Заседание общешкольного родительского комитета  «Отчет о работе гимназии за 2019-20 год. Планы на 2020-2021 уч. год» | | Информирование родителей, решение текущих вопросов |  | «Патриот»  «Будущее для всех» |
| 28.05.21 | Общешкольный праздник «Успех года» | | Формирование новой традиции, воспитание чувства гордости за свою гимназию |  | «Одаренные дети» |
| 24-27.04.21 | День труда | | Сохранение традиций, привлечение родителей к благоустройству гимназии |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| В течение года. | Походы, поездки, «огоньки» с родителями, мастер-классы | | формирование семейных ценностей |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| В течение года | Тематические консультации и | | формирование семейных ценностей, просвещение |  | «Патриот», «Одаренные дети», «Шаги к здоровью» |
| **Трудовой и творческой направленности** | | | | |  |
| 1-26 октября | | Сбор макулатуры (классное и личное первенство) | Трудовое воспитание |  | «Патриот» |
| Сентябрь-октябрь | | Творческий конкурс «Краски осени» | Эстетическое воспитание |  | «Одаренные дети» |
| 11-15.11.20 | | Школьный конкурс «Новогодние фантазии» | развитие творческих способностей |  | «Одаренные дети» |
| 21-23.10.20 | | Школьный конкурс «Классный уголок» |  |  |  |
| 10 -22 декабря | | конкурс «Украшаем школу » | развитие творческих способностей |  | «Одаренные дети» |
| 24-27.04.21 | | День труда | Сохранение традиций, привлечение родителей к благоустройству гимназии |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| в теч года | | Школьные конкурсы сочинений, рисунков, творческих работ | развитие творческих способностей |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| в теч года | | Школьные туры игры «Что? Где? Когда?» | развитие творческих способностей |  | «Одаренные дети» |
| **Эстетической направленности** | | | | |  |
| Октябрь | | Оформление классного уголка | Эстетическое воспитание |  | «Патриот», «Одаренные дети» |
| В теч года. | | Выставки творческих работ | развитие творческих способностей |  | «Будущее для всех» «Одаренные дети» |
| **Связанные с личной безопасностью и здоровым образом жизни** | | | | |  |
| 2-7 сентября | | Акция «Здоровье – твое богатство»  (Викторины, конкурсы, беседы, просмотр фильмов и т.д.) | Формирование здорового образа жизни |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| 05.09.20 | | Единый день здоровья. | Сплочение детского коллектива, популяризация дополнительного образования, спорта |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| Сентябрь 2020 | | Мероприятия в рамках антинаркотического месячника | Формирование здорового образа жизни, безопасного поведения |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| 3 сентября | | «Детям Подмосковья – безопасные дороги» единый день детской дорожной безопасности | Формирование навыков безопасного поведения |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| 26-30 сентября | | Неделя безопасности | Формирование навыков безопасного поведения |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| Сентябрь | | Личное первенство гимназии по школьному многоборью | Формирование навыков безопасного поведения |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью»  «Правильно питаемся, растем и развиваемся» |
| Ноябрь-декабрь | | Школьные соревнования по лапте | Формирование здорового образа жизни |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |
| Раз в четверть | | Тренировочные эвакуации | Формирование навыков безопасного поведения |  | «Будущее для всех» |
| сентябрь | | Анкетирование учащихся на выявление употребления ПАВ (социально-психологическое) | Формирование здорового образа жизни |  | «Будущее для всех»  «Шаги к здоровью» |

Выводы: запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Массовые мероприятия проводились в рамках классов и параллелей.

**X. 2. Проведение тематических уроков, в том числе по Календарю образовательных событий:**

**Таблица 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Форма проведения** |
| **1** | День солидарности борьбы с терроризмом | 03.09.2020 | Тематический классный час «Мир на планете земля». |
| **1** | Открытый урок «Духовные родники культуры Подмосковья», посвященный 75-летию победы в ВОВ «Через войну с любовью» | 29.09.2020 | Онлайн урок с дальнейшим обсуждением (с привлечением отца Виктора) |
| **2** | Единый урок безопасности в сети Интернет | Октябрь 2020 | Классный час «Сетевой этикет и меры безопасности»  Урок «Безопасность в сети Интернет» |
| **3** | Эко-уроки | В течение года | "Разделяй с нами" "На волне Черного моря", «Эколята – молодые защитники природы», «Красная книга», «Раздельный сбор и вторичная переработка мусора» |
| 4 | Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 03.12.2020 | Просмотр и обсуждение презентации |
| 5 | Межрегиональный Урок мужества «Стоявшие насмерть» | 27.01.2021 | Урок памяти "900 дней мужества" |
| **6** | День народного единства | 09.11.20 | Единый классный час «Наша Родина-Россия», «Герб, флаг, гимн России» 1-4 классы  Классный час «4 ноября – День народного единства» |
| **7** | Тематический урок, посвященный подвигу воинов десантников | 19.02.2021 | Документальный спектакль с участием представителей Боевого братства |
| **8** | Всероссийский открытый урок «Крым – моя история» | 18.03.2021 | Онлайн-урок |
| **9** | Всероссийский открытый урок посвященный 60 - летию полета Гагарина | 08.04.2021 | Онлайн-урок сайта «открытые урокиРФ» |
| **10** | Всероссийский открытый урок по основам безопасности  жизнедеятельности, посвященного безопасному отдыху детей в летний период, | 26-30.04.2021 | Тематическая встреча-беседа с координатором Волонтерского поисково-спасательного отряда «Дубна» , онлайн-урок |
| **11** | Всероссийский урок генетики |  | Онлайн-урок с обсуждением |
| **12** | Урок Победы | 10.04-15.05.2021 | Мероприятия, уроки, классные часы |
| **13** | «Александр Невский – рыцарь святой» | 25.05.2021 | Дистанционный урок, квиз |
|  | Итого | 13 |  |

Тематические уроки проведены на достаточном уровне с привлечением специалистов различных сфер деятельности – МЧС, ОДН, КДН, Экосистема, представителей организаций-партнеров – Университет «Дубна», ОИЯИ, молодежный центр «Инициатива», Дубненско-Талдомское благочиние.

**XI. Сравнительная характеристика участия обучающихся в творческих конкурсах**

**Таблица 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса |  |  |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Всероссийский конкурс сочинений | 1/1 | 1 победитель, 2 призера | 5/1 победитель, 2 призера |
| «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» | 1/1 призер | 2/1 призер | Не проводился |
| Конкурс творческих работ «Жизнь в безопасности» | 6 /1 победитель 2 призера | 11/3 – победителя,3 призера, 2- лауреата | 4/ 2 победителя, 1 призер |
| Городской фестиваль конкурс «Краски осени» | 12 работ/2 победителя, 3 призера, 1 лауреат 1 лауреат (коллективная работа) | 14/1 победитель, 6 призеров, 1 призер коллективная работа | 12/0 |
| Муниципальный этап «Красота Божьего мира» | 3/ 1 призер | 6/4 победителя | 2/1 победитель, 1 призер |
| Конкурс чтецов «Родники культуры Подмосковья» | 10/ 2 победителя, 3 призера | 16/1 победитель, 5 призеров | Не проводился |
| Городской творческий конкурс «Новогодние фантазии» | 9/3 победителя, 2 призера | 10/1 победитель | 13/6 призеров, 2 лауреата |
| Городской конкурс «Эко- школа» | 1 место в городе | 2 место в городе | 3 место в городе |
| Конкурс  чтецов «Свет Рождественской звезды» | 6/1 призер | 8/4 победителя, 4 призера | 5/4 победителя |
| Муниципальный конкурс «Кибербезопасность» | - | 2/2 победителя | - |
| «Базовые национальные ценности» | - | 8/3 победителя, 4 призера | 10/7 победителей, 3 призера |
| Городские соревнования «Школа безопасности» | - | 3 командное место, 1 место в пожарной эстафете | 2 командное место – старшая группа, младшая группа – участие (14 чел) |
| Юные таланты Московии Гармония живописной сюиты | - | 2/ 2 победителя | 6/4 победителя, 2 призера |
| Живая классика | 3/3 призера | 4/3 призера | 3/3 призера |
| Муниципальный этап конкурса сочинений «Моя семья» | 4/1 победитель, 2 призера | 8/5 призеров | 5/2 победителя, 3 призера |
| Творческий конкурс рисунков «Дубна многонациональная» | 5/2 призера, 1 лауреат | - | 6/4 победителя |
| Муниципальный конкурс «Береги природу» | 11/2 победителя ,1 призер | - | - |
| Городской фестиваль «Компьютерра» | Видеоролики – 1/0, комп. графика – 1/1, сайт - 0 | - | Видеоролики – 1/0  Комп графика 2/2 победителя  Сайт - 0 |
| Долг служения отечеству | 1/0 | 1/1 призер | - |
| Путь моего героя |  | 1/1 призер | - |
| Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу» | 3/3 победителя | 2/2 | 2/0 |
| выставка-конкурс детского творчества «Начало космической эры» | - | - | 10/2 победителя, 1 призер |
| Творческий конкурс «Елочная игрушка» | - | - | 13/2 победителя |
| Конкурс детско-юношеского творчества  по пожарной безопасности  «Неопалимая купина» | - | - | 4/1 победитель |
| Выставка-конкурс детского  и юношеского творчества, посвященная 65-летиюДубны | - | - | 13/3 победителя, 3 призера |
| Конкурс сказок и иллюстраций к сказкам «Добрые сказки» | - | - | 5/0 |
| Конкурсе рисунков «К 65-летию ОИЯИ» | - | - | 8/2 призера |
| XXII военно-спортивная игра «Орленок» | - | - | Участие, 1 место Боевой листок (12 чел) |
| Соревнования "Безопасное колесо". | - | - | 3 командное место (5 чел) |
| Конкурс патриотической песни «Моя Россия, моя страна!» | - | - | Участие, школьный хор 6-х классов (21 чел) |
| ИТОГО | 84/41 | 119/85 | 191/78 |

Областные, российские конкурсы

**Таблица 12.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество участников** | **Количество победителей, призеров** |
| **Областные конкурсы** | | |
| Всероссийский конкурс сочинений уровень региона | 1 | 0 |
| Областной фестиваль «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах» | 1 команда ЮИД | 0 |
| Областной конкурс «Красота Божьего мира» | 1 | 0 |
| Конкурс изобразительного творчества «Гармония живописной сюиты» в рамках фестиваля Юные таланты Московии | 6 | 0 |
| Конкурс детско-юношеского творчества  по пожарной безопасности  среди учащихся образовательных учреждений  Московской области «Неопалимая купина»  в рамках фестиваля  «детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность» | 1 | 1 |
| **Всероссийские конкурсы** | | |
| Всероссийский Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» | 10 | 4 призера |
| **Международные конкурсы** | | |
|  |  |  |
| Международный Конкурсе рисунков «К 65-летию ОИЯИ» | 8 | 2 призера |

**Выводы:**

* 1. Количество участников конкурсов различного уровня выросло.
  2. Количество участников традиционных муниципальных конкурсов остается стабильно высоким.

**XII. Работа по профориентации учащихся.**

Мероприятия по профориентационной работе. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы на 2020/21 учебный год по профессиональной ориентации учащихся.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

– 1–4-е классы;

– 5–8-е классы;

– 9–11-е классы.

1–4-е классы: профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации экскурсий на предприятия, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности: В мире информатики , Хочу все знать, Я познаю мир , Музыкальный калейдоскоп , Город мастеров , Декоративно — прикладное творчество,  Мир профессий , Спортивные игры , Изучаем природу родного края , Юный турист: изучаю родной край .

В 2020/21 учебном году ученики начальной школы посетили 5 предприятий в рамках

экскурсионной деятельности.

В 2020/21 учебном году в учреждении образования прошли:

– выставки «Краски осени», «К юбилею ОИЯИ», «Новогодние фантазии», «Наши таланты!». Ребята представили свои поделки, рисунки, коллажи, выполненные самостоятельно и

совместно с педагогами и родителями;

– конкурсы рисунка «Жизнь в безопасности» , конкурс экологического рисунка, конкурс

открыток «С Днем учителя» и др.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика классных часов по профориентации:

1-4 классы:

– «Профессии наших мам»;

– «Профессия - врач»;

– «Все работы хороши – выбирай на вкус».

– «Профессии наших родителей»;

– «Есть такая профессия – Родину защищать».

– «Ярмарка профессий»;

– «Кем я хочу стать».

5–8-е классы: профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, на классных часах.

Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении

познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение

первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике искусстве, спорте и культуре.

В 8-х классах реализовывалась программа внеурочной деятельности по профориентации

«Психология и выбор профессии». В 5-8 классах реализовывается программа «Дорогою

добра», направленная на развитие волонтерского движения в гимназии.

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов

организованы кружки: Компьютерная грамотность, Моделирование 3 D ручкой, Юный

журналист, Фитнес-аэробика. Организуется спортивно-массовая работа по различным

направлениям – лапта, волейбол, баскетбол, легкая атлетика.

Педагогом-психологом проведены исследования, изучены профессиональные намерения

школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности

профессиональных планов.

Классными руководителями 5–8-х классов проведены классные часы с профессиональной

направленностью:

– «Путешествие в страну Законию»;

– «Кем быть?»

– «О профессиях разных, нужных и важных»

Обучающимся 5–8-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая

расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий,

требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В 2020-21 году обучающиеся 5–8-х классов приняли участие в Муниципальном этапе

конкурса сочинений «Моя семья», Конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной

безопасности «Неопалимая купина», Творческом конкурсе «Елочная игрушка», Конкурсе

чтецов «Родники культуры Подмосковья» и др.

9–11-е классы: более целенаправленно профориентационное направление воспитательной работы реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках внеурочной деятельности, факультативных занятий и других курсов по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В 9-х классах проведено профтестирование, в 10 классе проведена большая профориентационная игра «Ступени».

В рамках профориентационной работы гимназия участвует в следующих проектах:

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее».

Региональный проект – «Карта талантов Подмосковья» 7-11 кл – 180 чел.

Приоритетный проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» (8-9 классы) – закончили курс обучения 12 человек (9 получили свидетельство о профессии, 3 – справку об обучении), продолжают обучение – 15 человек.

Проект по профессиональной навигации учащихся - Всероссийские открытые уроки по профессиональной навигации в режиме онлайн - трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» для учащихся 8-11 классов.

В течение учебного года реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы | мероприятие | аудитория |
| Диагностика | Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся | 5-11 классы |
| Диагностика уровня тревожности учащихся | 11кл , 9а,9б |
| Диагностика учебной мотивации | (5а, 5б, 5в, 5г класс) |
| Индивидуальная диагностика по запросам | 7-11 классы |
| Всероссийский профессиональный тест | 7-11 |
| Профессиональные пробы | День самоуправления | 9-11 класс |
| Мастер-класс «Эбру - рисование» | 1-4 классы |
| Проект «Почитай-ка» | 1 а класс |
| Проект «Школа будущего» | 7-10 классы |
| Общешкольный праздник Масленица | 9-11 классы |
| Экскурсии, поездки | Краеведческий музей г. Дубна | 7а, 8 б, 5 а |
| Углич | 5 в |
| Экскурсия на насосно-фильтровальную станцию | 4 б |
| Экскурсия в ОИЯИ | 10 а |
| «Фабрика ремесел» г. Кимры | 2 а |
| Фабрика «Чистая линия» | 2 б, 4б |
| Экскурсия в музей крылатых ракет | 5 в, 3б |
| «Откуда Дубна есть…» экскурсия в Ратмино | 11 а, 2 б |
| Экскурсия в пожарную часть | 6 б, 6 в |
| «Ученые Дубны» экскурсия по городу | 3 а |
| Войсковая часть 96211 центр сбора и обработки информации сейсмической службы МО РФ №972 | 9б, 10 а, 11 а |
| Дни профилактики | Единый день профилактики «Будущее для тебя!» | 9,11 классы |
| Единый День здоровья | 1-11 классы |

**XIII. Организация работы отрядов правоохранительного направления (ЮДП)**

Отряд «Юные друзья полиции» (ЮДП) - добровольное объединение обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 8.

В гимназии создан и активно работает отряд ЮДП на базе 6 б класса.

**Таблица 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Мероприятие** |
|  | сентябрь | Информ-минутка «Школьная форма – правила для всех» (1-5 классы) |
|  | ноябрь | Организация и проведение игры для 5-х классов «Путешествие в страну Законию» в рамках месячника правовых знаний |
|  | ноябрь | Игра «Сто к одному» на тему «Права ребенка» (5-6 классы) |
|  | декабрь | «День Конституции – права и обязанности детей» беседа и викторина для учащихся начальной школы |
|  | декабрь | Информ-минутка «Пиротехника. Правила безопасности» |
|  | март | Информ-минутка «Опасный лед» |

**XIV. Работа по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения и пропаганде здорового образа жизни, формированию правового сознания и правовой культуры учащихся, социальных навыков личности.**

Данное направление работы реализуется через программу «Будущее для всех»

Цели:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; - создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

1. **Краткие результаты социально-психологического тестирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественные показатели по годам** | **2019** | **2020** |
| Количество участников | 190 | 211 |
| Количество недостоверных анкет | 20 (10,5%) | 19 (9%) |
| Количество обработанных анкет | 170 | 192 |

В этом учебном году уровень доверия к тестированию вырос на 1%, несмотря на то, что количество участников увеличилось, и этот факт может указывать на хорошее качество проведения профилактических мероприятий в гимназии.

Сравнивая результаты, можно отметить, что **в 2020-21** учебном году по всем показателям факторов риска произошло значительное количественное снижение. Такой динамике способствовала качественно организованная профилактическая работа по проблемам, выявленным в прошлом году. Были использованы разные формы: тематические родительские собрания, классные часы и тренинги для учащихся, беседы с учителями. Процент повышенной вероятности вовлечения снизился в 2 раза, а процент готовности к первой пробе снизился в 4 раза (с 31% до 7,29%), и как следствие – снижение количества с явным риском (с 13,7% до 3,65%).

**Рассмотрим более подробно накопление девиаций факторов риска и защиты в гимназии**:

По кривой графика мы видим слабые стороны в развитии личности учащихся:

* На 1 месте - низкий уровень контроля и управления своим поведением - 56,77% уч-ся.
* На 2 месте - Повышенный уровень потребности в одобрении (33,8% уч-ся)
* На 3 месте – повышенный уровень тревожности (30,21%) и пониженный уровень социальной активности (30,21%)

Мы проанализировали за четыре года такой показатель, как склонность к аддикции.

Прослеживается снижение данного показателя в последние 2 года.

По школе - провоцирование к аддикции – 16,15%. Можно выделить классы, в которых этот уровень превышен: 7б – 28,6%, 7в – 25%, 8б – 22,7%, 9а – 18,2%. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на формирование у учащихся правовой культуры и правовой ответственности.

**По школе «готовность к первой пробе» - 7,29%**. Самые высокие данные выявлены в 11а – 26,32%, в 10а – 9,52%, в 7б – 9,52%, в 9а – 9,1%, в 8а – 8,3%.

1. **Реализация профилактических программ**

**Таблица 14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название профилактической программы | Дата, № протокола педсовета о принятии решения о ее реализации | классы | Кол-во учащихся | количество часов на год план | количество часов на год факт |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 1 а | 25 | 17 ч. | 16 ч. |
| Разговор о правильном питании. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 7 ч. | 7 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 1 б | 23 | 17 ч. | 16 ч. |
| Разговор о правильном питании. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 7 ч. | 7 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 1 в | 25 | 17 ч. | 16 ч. |
| Разговор о правильном питании. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 7 ч. | 7 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 2 а | 30 | 17 ч. | 16 ч. |
| Разговор о правильном питании. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 7 ч. | 7 ч. |
| Разговор о правильном питании. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 2 б | 30 | 17 ч. | 16 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 17 ч. | 16 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 2 в | 29 | 17 ч. | 16 ч. |
| Разговор о правильном питании. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 7 ч. | 7 ч. |
| Две недели в лагере здоровья. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 3 а | 30 | 7 ч. | 7 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 17 ч. | 16 ч. |
| Две недели в лагере здоровья. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 3 б | 27 | 7 ч. | 7 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 17 ч. | 16 ч. |
| Две недели в лагере здоровья. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 3 в | 28 | 7 ч. | 7 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 17 ч. | 16 ч. |
| Две недели в лагере здоровья. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 4 а | 29 | 7 ч. | 7 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 17 ч. | 16 ч. |
| Две недели в лагере здоровья. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 4 б | 28 | 7 ч. | 7 ч. |
| Безопасность на дорогах. | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 17 ч. | 16 ч. |
| Формула правильного питания | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 5 а | 30 | 7 ч. | 7 ч. |
| Формула правильного питания | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 5 б | 24 | 7 ч. | 7 ч. |
| Формула правильного питания | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 5 в | 29 | 7 ч. | 7 ч. |
| Формула правильного питания | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 5 г | 13 | 7 ч. | 7 ч. |
| Все цвета, кроме черного | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 5а, 5б,  5 в, 5г  6а, 6б, 6в,7а, 7б, 7в | 248 | 17 ч. | 16 ч. |
| Мой выбор | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 8 а, 8 б, 9а, 9 б, 10 а, 11 а | 152 | 17 ч. | 16 ч. |
| Жизненные навыки | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 2-5 | 315 | 34 ч | 34 ч |
| Курс «Психология и выбор профессии» | Протокол № 1 от 28.08.2020 | 8а,б | 55 | 34 ч | 34 ч |

**Вывод:** профилактические программы выполнены в полном объеме.

1. **Деятельность Совета профилактики ОУ, Школьного ППК, взаимодействие с КДН и ЗП**

**Таблица 15**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведено  всего  заседаний Совета профилактики | Рассмотрено  учащихся  на Совете профилактики  всего\сост.на ВШУ | Охват учащихся  консультац.  деятельностью  педагога-психолога  всего\сост.на ВШУ | Посещено семей учащихся, всего\ состоящих на ВШУ | Организованы индивидуальные  занятия для учащихся по ликвидации пробелов в учебе  (всего\ состоящих на ВШУ) | Оформлены  ходатайства в КДНиЗП |
| 6 | 39/14 | 20/14 | 21/15 | 18/15 | 3 |

**Статистический отчет работы школьного психолого- педагогического консилиума (ППК)**

**Таблица 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследуемый период | Количество заседаний | Обследовано на ППК | | Обследовано на территориальной ПМПК | | Получили коррекционные занятия | | | |
| Уч-ся 1-4 кл | Уч-ся 5-10 кл | Уч-ся 1-4 кл | Уч-ся 5-9 кл | У психолога | | У соц. педагога | |
| 1-4 | 5-9 | 1-4 | 5-9 |
| 1 полугод  2020-21 | 3 | 9 | 1 | - | - | 3 | - | 2 | - |
| II полугол  20-21 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 3 | - | 2 | - |

В 2020-2021 учебном году социальный портрет гимназии (июнь 2021) включает в себя следующие категории учащихся:

1) *Опекаемые – 4 человека, дети, воспитывающиеся в приемных семьях* – 9 человек.

2) *Инвалиды* – 12 человек.

3) *Семьи СОП* – 3 семьи, 6 учащихся.

4) *Семьи ТЖС* – 0.

5) *Многодетные, приравненные к многодетным*  – 152 учащихся;

6) *Малообеспеченные* – 10 учащихся;

7) *Учащиеся на ВШУ* – 8 учащихся, из них на учете в ПДН ОМВД – 1 учащийся, КДН – 1 учащийся (на июнь 2021).

1. **Эффективность работы с учащимися и семьями группы риска, состоящими на внутришкольном контроле.**

**Динамика количества учащихся, состоящих на всех видах учета**

**Таблица 16.1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2018/19 | 2019/2020 | 2020-2021 |
| 1. | Количество учащихся на ВШУ | 15 | 9 | 8 |
| 2. | Количество учащихся на учете в ОДН | 4 | 4 | 1 |
| 3. | Кол-во учащихся на учете в КДН | 8 | 4 | 1 |
| 4. | Кол-во преступлений/кол-во человек | 3/2 | 0 | 0 |
| 5. | Кол-во общественно – опасных деяний/кол-во человек | 1/1 | 1/1 | 0 |
| 6. | Кол-во учащихся, проживающих в СОП | 3 | 8 | 6 |
| 7. | Кол-во учащихся, проживающих в ТЖС | 2 | 4 | 0 |

Наблюдается снижение учащихся из семей СОП

Количества преступлений отсутствует

Снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН.

**Изменение внутришкольного учета в течение учебного года**

**Таблица 16.2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся состоящих на ВШУ | | Сняты с ВШУ в теч. уч. года | Поставлены на ВШУ | Выявление семей СОП | Выявление ТЖС |
| Начало уч. года | Конец уч. года |
| 9 человек | 8 человек | 7 человек | 8 человек | 1 семья | 0 |

В работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания (состоящими на учете в ОДН ОМВД, внутришкольном учете, склонным к пропускам, проявляющими дезадаптацию, из неблагополучных семей) реализован комплекс мер, направленный на профилактику противоправного поведения. А именно: работа через Совет профилактики, малые педсоветы, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, контроль успеваемости, посещение на дому, вовлечение в кружковую работу, контроль внеурочной деятельности, индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога с детьми и родителями (законными представителями), профилактические беседы совместно с инспектором ОДН ОМВД, специалистом по социальной работе, встречи с инспектором БДД ОГИБДД работа через комиссию по делам несовершеннолетних.

Социальным педагогом гимназии с классными руководителями и представителями родительских комитетов проведены рейды по месту жительства учащихся , обследованы жилищные условия всех учащихся состоящих на внутришкольном контроле в том числе ОДН ОВД г. Дубны; КДНиЗП.);

Еженедельно и ежемесячно информация о пропусках занятий без уважительной причины и информация о проделанной работе с учащимися, состоящими на разных видах учёта отправляется заместителю начальника ГОРУНО Сушенцовой Г.В.

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;

- пропуски занятий;

- проблемы перехода с семейной формы обучения на традиционную;

- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;

- академическая задолженность по учебным предметам;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;

отслеживание занятости во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);

наблюдение за детьми в учебном процессе (посещение уроков);

составление и осуществление индивидуальной профилактической работы (ИПР) с учащимися;

просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;

рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;

индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;

посещение на дому и составление акта ЖБУ;

консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;

проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

участие в следственных мероприятиях по факту правонарушения; совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН и ЗП, инспекторов ОДН ОМВД

социально-педагогическое сопровождение организации и проведения аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного обучения.

1. **Контроль организации планирования и анализа работы по профилактике в гимназии**

В 2020-2021 учебном году в рамках организации внутришкольного контроля были проведены:

- анализ социально-психологического тестирования учащихся

- анализ работы классных руководителей по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

1. **Организация и проведение Дней профилактики**

В гимназии 2019-2020 учебный год проведены 5 единых дня профилактики (см. Таблица № 17), 4 – в рамках тематических недель или дней (см. Таблица № 17.1).

**Таблица 17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Основные мероприятия | охват | Субъекты профилактики |
| 02.09 – 05.09  Неделя дружбы | Интерактивная беседа по профилактике асоциальных явлений  Акция «Танцевальная перемена»  Веселые старты  Мастер класс от театра Квадрат  Спортивная прогулка по набережной  Квест «город Дубна»  «Ученые Дубны» экскурсия по городу |  |  |
| 20.11.20  День правовой помощи детям | Интерактивная беседа «Права детей»  Беседы «Моя и чужая собственность»  «Уважение чужого мнения»  Профилактическая беседа «Ответственность несовершеннолетних» |  | Инспектор ПДН Несоленникова Н.Г., Федоров С.И. |
| 21-22.01.21 «Здоровье для всех!» | Мастер-класс «Слагаемые здоровья»  Танцевальная перемена  Мастер-класс от кружка «Юный футболист»  Беседа «Где заканчивается игра?»  «Свобода и ответственность»  Беседа «Поступок и его последствия» |  | Инспектор ПДН Несоленникова Н.Г., Федоров С.И |
| 15.03.2021  «Будущее в моих руках» | Интерактивная беседа «ЕГЭ. Стратегия успеха»  Практикум «Выбираем ВУЗ»  Встреча со специалистом «Волонтер – это призвание»  Мастер-класс «Юнармия представляет» |  | руководитель волонтёрского центра при "КМЦ "Инициатива" Наталья Рыбникова, священник Дубненско-Талдомского благочиния о. Виктор |
| 19.04.2021 «Твое здоровье – твой выбор!» | Тематический урок «Здоровье и нравственность»  Игра «Что? Где? Когда?»  Акция «Полезные привычки»  - Литературный журнал «Чтение – привычка, которая помогает»  - интерактивная беседа «Читаем о спорте»  - классные часы «Я – твоя привычка»  Флеш-моб «Танцевальная перемена»  Тематический урок по обществознанию «Конфликты. Пути разрешения»  Тематическое родительское собрание «Профилактика рисков в подростковой среде»  Тематическая экскурсия в войсковую часть  Круглый стол «Здоровье – это модно» |  |  |

**Таблица № 17.1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Даты** | **Основные мероприятия** |
| Сентябрь 2020 | Мероприятия в рамках антинаркотического месячника:  Акция «Здоровье – твое богатство»  Тренинг-занятие «Умей противостоять зависимостям» 10а, 9а, 8б, 7а  Рабочее совещание педагогов «Социально-психологическое тестирование: цели, задачи, особенности».  Кафедра классных руководителей «Мотивация к участию в социально-психологическом тестировании. Работа с детьми и родителями»  Родительские собрания «Социально-психологическое тестирование. Правила проведения»  Профилактический медицинский осмотр  Социально-психологическое тестирование |
| 15.11.2020-15.12.2020 | Месячник правовых знаний  "Моя профессия - финансист"  "Моя профессия - бизнес-информатик"  Игра «Путешествие в страну Законию»  Викторина Права и обязанности несовершеннолетних  "Все про кредит или четыре правила, которые помогут  Деловая игра «Выборы»  Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"  Тематический классный час «Конституция – основной закон государства» |
| 6-8 декабря 2020 | Мероприятия # МЫВМЕСТЕ приуроченные к празднованию Дня добровольца:  Тематические классные часы «Спешите делать добро»  Акция «Поможем приюту»  Информ-минутка «Кто такие волонтеры» |
| декабрь | Месячник безопасного интернета  Онлайн-урок финансовой грамотности «Как защититься от кибермошенников: 7 правил безопасности в виртуальной среде»  Тематические классные часы «Кибербезопасность»  «Правила поведения в социальных сетях и сети интернет»  «Психология общения в сети интернет»  Единый урок безопасности в сети интернет. Контрольная работа «Безопасный интернет» |

1. **Работа с учащимися, пропускающими занятия по неуважительной причине**

Общее количество учащихся, допускавших пропуски уроков без уважительной причины – 1 человек. Благополучное окончание учебного года при наличии удовлетворительных оценок говорит об эффективности применяемых мер по возвращению учащихся в ОУ и ликвидации пробелов в знаниях. В течении года сведения об учащихся, не посещающих учебные занятия, еженедельно и ежемесячно подавались в ГОРУНО.

На начало учебного года не приступила к обучению Бардиева Мунтозхон Улугбек Кизи ученица 7 в класса. Благодаря организованной совместной работе школы, специалистов КДН и ОДН, было выявлено, что девочка с семьей находится у себя на родине в Узбекистане, обучается там в школе.

Среди учащихся гимназии есть несовершеннолетние, допускавшие единичные безосновательные пропуски уроков в течение учебного года. Информация о них не подавалась в ГОРУНО, так как проведение ряда профилактических мероприятий в соответствии с Комплексом мер по предупреждению негативных последствий пропусков уроков без уважительных причин учащимися гимназии давало положительные результаты и учащиеся больше не допускали подобных нарушений.

Эффективность работы по профилактике показывают результаты опроса учащихся о наличии здорового социально-психологического климата в школе (см. Диаграмму). Большая часть учащихся отметили наличие здорового социально-психологического климата в школе.

**Выводы:**

1. Профилактическая работа в гимназии организована системно, ведется как на уровне классов, так и на уровне школы.
2. По результатам социально-психологического тестирования по всем показателям факторов риска произошло значительное количественное снижение. Такой динамике способствовала качественно организованная профилактическая работа по проблемам, выявленным в прошлом году. Были использованы разные формы: тематические родительские собрания, классные часы и тренинги для учащихся, беседы с учителями.
3. Профилактические программы реализованы на 100%. Охват – 100%.
4. В гимназии организована работа ППк и Совета по профилактике.
5. Наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.
6. Проведена эффективная работа по профилактике пропусков уроков учащимися без уважительной причины.
7. Качественно организованы и проведены традиционные Дни профилактики, тематические месячники.

**Проблемы:**

* Основной проблемой остается организация занятости несовершеннолетних, привлечение их к участию в классных и школьных мероприятиях, так как подростки уклоняются от посещения кружков и секций, часто их меняют.
* Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

**XV. Работа с родителями.**

**Цель:** Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

**Основные задачи:**

1.       Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

2.       Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. Интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

3.       Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4.       Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Тематика и формы родительских собраний представлены в таблице.

**Таблица 18**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Классы | Тема | Форма работы | выступающие |
| **Общешкольные собрания** | | | | |
| 12.05.2021 | 7-8 | Общешкольное родительское собрание «Здоровье школьника» | Предоставление информации, беседа | Педагог-психолог Козлова Е.А., заместитель директора по ВР Дороженко И.А., представители субъектов профилактики Федоров С.И.,  Несоленникова Н.Г. |
| **Общешкольные детско-родительские мероприятия** | | | | |
| 11.12.20 | 3-8 | Общешкольная викторина «Герои Отечества» | викторина |  |
| октябрь | 1-11 | Конкурс ЭКОШКОЛА | конкурс |  |
| 13.03.21 | 1-11 | Общешкольный праздник Масленица | Конкурсы, чаепитие | Педагоги гимназии, отряд волонтеров |
| 22, 25.05.21 | 9, 11 | Последний звонок | Торжественное собрание |  |
| **Тематические классные собрания** | | | | |
| 14-30.09.  2020 | 1-11 | Классные родительские собрания Организация режима работы гимназии.  Организация питания учащихся в учреждении  образования. Обеспечение безопасности в  учреждении образования. О внеурочной  деятельности.  Алгоритм работы по взаимодействию семьи  и школы в конфликтных ситуациях | Ознакомление с Локальными актами гимназии | Заместитель директора Дороженко И.А., Назарова М.Е., Карташова Т.С. |
| 14-30.09.  2020 | 7-11 | «О проведении социально-психологического тестирования и профилактического мед осмотра» | Ознакомление с нормативными документами, подписание согласий | Педагог-психолог Козлова Е.А., зам дир по ВР Дороженко И.А. |
| 18.11.2020, 21.12.20 | 5а,б | «Что такое 5-ый класс?» Особенности усвоения материала по различным предметам. Психологические особенности пятиклассников. Факторы школьной тревожности и способы их решения. | Информирование, беседа, элементы тренинга | Педагог-психолог Козлова Е.А. |
| 21.12.20 | 9А | Как помочь родителям в профессиональном выборе ребенка | Информирование, беседа | Педагог-психолог Козлова Е.А. |
| 20.12.20 | 9Б | Роль семьи при формировании ответственного поведения подростков | Информирование, беседа | Педагог-психолог Козлова Е.А. |
| 21.12.20 | 1а,б,в | Как помочь детям преодолеть первые трудности в обучении | Информирование, беседа, элементы тренинга | Педагог-психолог Козлова Е.А. |
| декабрь | 3-4 классы | Особенности познавательного развития младшего школьника – | Информирование, беседа | Педагог-психолог Козлова Е.А. |
| Январь 2021 | 2а,б,в | «Критерии оценивания в начальной школе. Оценка и отметка» | информирование | Педагог-психолог Козлова Е.А. |
| Январь 2021 | 11 а | «Готовимся к экзаменам» | Информирование, беседа в формате онлайн-конференции | Заместитель директора по УВР Назарова М.Е. |
| Январь-февраль 2021 | 7-9 | «Как общаться с подростком. Индикаторы употребления ПАВ» (7-9 классы), | Информирование, беседа, элементы тренинга | Педагог-психолог Козлова Е.А. |
| 09.04.2021 | 9А, 9Б | «В ожиданиях ОГЭ» | Информирование, беседа, элементы тренинга | Педагог-психолог Козлова Е.А. |
| Апрель 2021 | 5-8 классы | Развитие жизнестойкости и уверенности в себе – | информирование | Педагог-психолог Козлова Е.А. |
| Май 2021 | 1-11 | Программа воспитания | Ознакомление с Программой воспитания гимназии | Заместитель директора по ВР Дороженко И.А. |

Работа общешкольного родительского комитета.

**Таблица 18.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Принятые решения |
| 14.10.2020 | Заседание общешкольного родительского комитета в формате zoom конференции  «Отчет о работе гимназии за 2019-2020 год. Планы на 2020-2021 уч. год» | Утвердить план работы РК на 2020-21 учебный год |
| 13.05.2021 | Заседание общешкольного родительского комитета в формате zoom конференции  Перспективы развития гимназии. Программа воспитания в школе | Согласование Программы воспитания гимназии |

В мае 2020-2021 учебного года было проведено исследование отношения родителей (1-9 классы) к организации воспитательной работы в школе.

В анкетировании принимали участие 296 родителей. По результатам можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей удовлетворены организацией кружков и проводимых мероприятий в гимназии.

2. На достаточном уровне оценка психологического климата в классах (49% удовлетворены полностью, 28% - частично).

3. По результатам анкетирования можно сделать вывод о качественной организации воспитательного процесса в школе.

 Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска». На многие родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через сайт школы, объявлений на стендах школы и в социальных сетях.

Выводы:

1. В гимназии осуществляется комплексный подход в работе с родителями, который включает в себя тематические и организационные родительские собрания, общешкольные мероприятия, индивидуальные консультации.
2. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, праздников, экскурсий, участие в творческих конкурсах.
3. Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.
4. Общешкольный родительский комитет работает слаженно и эффективно.
5. Удовлетворенность родителей работой гимназии на высоком уровне.

**XVI. Общий результат воспитательной работы в школе**

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы:

* В гимназии создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка, формирование положительной «Я-концепции» личности.
* Общешкольные традиционные дела организованы и проведены на достаточном уровне. Общешкольные мероприятия способствовали созданию условий для развития общешкольного коллектива. Осуществление межведомственных связей при организации общешкольных мероприятий.
* Систематически осуществляется методическая помощь классным руководителям, учителям - предметникам в рамках работы педагогического совета, собеседований, индивидуальных консультаций, конференций, совещаний.
* Классные мероприятия проводятся систематически, в соответствии планом воспитательной работы на учебный год. Учащиеся классных коллективов активно принимают участие в школьных акциях, проектах, мероприятиях.
* Работа по организации занятости обучающихся в каникулярное время носит системный характер. Организовано трудоустройство на базе школы через Центр занятости населения г. Дубны. Для привлечения учащихся в кружки и секции проводятся мастер-классы, ознакомительные родительские собрания.
* В гимназии созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей – проводятся единые дни профилактики, спортивные соревнования, флеш-мобы, акции, профилактические мероприятия, тематические уроки, реализуются профилактические программы. Охват данными мероприятиями – 100%.
* Ученическое самоуправление работает системно, организовано. Мероприятия, проводимые ШП, получают положительную оценку среди учащихся, родителей, педагогов.
* Эффективно работают молодежные объединения гимназии – отряд юнармии, волонтеров, ЮИД.
* Организованные в течение года экскурсии, поездки, походы способствовали личностному развитию учащихся, познавательной активности.
* В гимназии выстроена система профориентационной работы с учащимися на всех уровнях обучения.
* В течение года организована эффективная работа школьных медиа групп. Все новости размещались в социальной сети в контакте в группе гимназии , на официальном сайте. Работа пресс центра гимназии позволила организовать тематические конкурсы и выставки творческих работ.
* Школа реализует различные формы работы с родительской общественностью.

В системе проводится ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами различного уровня, регламентирующими образовательный процесс.

Возросла активность родителей учащихся при благоустройстве кабинетов и пришкольного участка. Тесное взаимодействие семьи и Школы (большинство родителей охотно идет на контакт с классными руководителями).

Заместитель директора по ВР Дороженко И.А.