



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

20.07.2021 № Р-501

г. Красногорск

Об утверждении концепции системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области и показателей реализации концепции по работе системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи в Московской области

В целях обеспечения развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области на основе эффективных механизмов управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности региональных механизмов управления качеством образования:

1. Утвердить прилагаемые:

концепцию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (далее – Концепция);

показатели реализации концепции по работе системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи в Московской области (далее – Показатели).

2. Управлению общего образования, управлению дополнительного образования и воспитания детей, управлению высшего, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования учитывать Концепцию и Показатели, утвержденные настоящим распоряжением, при организации региональных мероприятий по оценке качества образования, входящих в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области.

0 5 2 0 6 6

3. Управлению информационно-аналитической работы обеспечить размещение настоящего распоряжения на официальном сайте Министерства образования Московской области в разделе «Региональная система оценки качества образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя министра образования Московской области Михайлову Е.А.

Первый заместитель министра образования
Московской области



Е.А. Михайлова

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением Министерства образования
Московской области

от 20.04.2022 № Р-501

КОНЦЕПЦИЯ

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
и молодежи Московской области

I. Общие положения

1. Особенностью настоящего этапа развития образования в Российской Федерации является реализация образовательной политики, направленной на решение вопросов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2. Одаренность детей и молодежи приобретает все большую значимость в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества и личности.

3. Одаренные дети представляют особую категорию и характеризуются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Поэтому так важен поиск путей развития личности одаренного ребенка и обеспечение условий для его самореализации.

4. Решение этой задачи связано с созданием организованной целостной системы обучения и воспитания одаренных детей и целенаправленной комплексной работы по выявлению и развитию их потенциала. Комплексность и системность обусловлены тем, что одаренность является системным образованием личности и проявляется не только в выдающихся способностях, но и тесно связана с личностными и психологическими особенностями человека. Детский возраст является наиболее сензитивным для развития одаренности, так как от успешности развития потенциала одаренного ребенка зависит, перерастет ли одаренность в устойчивое качество личности или останется особенностью возрастного развития.

Необходимость усиления внимания к работе с одаренными детьми и молодежью подчеркивается в ряде документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2021 № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17.07.2019 № 915».

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета национального проекта «Образование» от 07.12.2018 № 3;

5. Развитие и совершенствование в Московской области системы выявления поддержки и развития талантов является не только насущной управленческой задачей, но и стратегической перспективой, обеспечивающей инновационный ресурс развития образования Московской области в целом.

6. В настоящее время в Московской области проводится широкий спектр мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи:



в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Московской области создан региональный Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова» (далее - образовательный центр «Взлёт»), осуществляющий свою деятельность по модели образовательного центра «Сириус»; проводится всероссийская олимпиада школьников по 24 общеобразовательным предметам; региональные олимпиады школьников и другие мероприятия;

развивается система дополнительного образования детей, создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей Московской области;

открыты детские технопарки «Кванториум», центры цифрового образования детей «IT-куб», центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации имени А.М. Исаева» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет», центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

создаются классы с углубленным изучением предметов и профильного обучения, расширяются возможности для индивидуализации обучения;

проводится повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;

проводится работа с детьми и молодежью, имеющих ограниченные возможности здоровья.

7. Учитывая многогранность направлений системы и институтов ее функционирования и реализации, стратегической целью работы в данном направлении является систематизация, институционализация и координация деятельности образовательных структур Московской области по выявлению, поддержке и развитию способных детей и талантливой молодежи, направленная на обеспечение условий для их самореализации и формирование будущего инновационного кадрового ресурса Московской области.

8. Особое внимание необходимо уделить созданию необходимых условий для реализации развития детей и молодежи вне зависимости от направления проявления таланта, что в итоге будет способствовать приумножению интеллектуального, научного и творческого потенциала Московской области.

II. Принципы государственной политики в области работы с одаренными детьми и молодежью



9. Реализация государственной политики в области работы с одаренными детьми и молодежью должна быть основана на следующих принципах:

социальной гарантии государства на качественное и безопасное образование;

реализации права на развитие личности и профессиональное самоопределение детей и молодежи, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала способных детей;

расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

многоуровневости и многофункциональности системы образования, обеспечивающей максимальный охват обучающихся, для выявления и развития способностей и талантов различной направленности у детей и молодежи;

преемственности и непрерывности образования, обеспечивающего возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

содействия государственно-частному партнерству;

общественно-государственного партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование;

общественно-государственного партнерства в целях повышения уровня информированности о работе системы образования, основных возможностях для развития своего таланта, успехов и достижений детей и молодежи, престижности работы в системе образования;

кооперации, основанной на межведомственном и межуровневом взаимодействии, интеграции ресурсов, в том числе за счет сетевого взаимодействия различного типа.

III. Основные цели и направления работы по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области

Создание условий для увеличения числа обучающихся, участвующих в мероприятиях по выявлению талантов и способностей у детей и молодежи

10. Задача выявления талантов и способностей у детей и молодежи является одной из первоочередных. Без качественного инструментария по выявлению талантов и способностей, разнообразия проводимых мероприятий нельзя говорить о полноценной работе системы образования в данном направлении.

11. Одним из основных инструментов выявления талантов и способностей у детей выступают: всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада).



Олимпиада проводится по 24 общеобразовательным предметам и является самым массовым интеллектуальным соревнованием в Российской Федерации.

12. Благодаря целенаправленной деятельности по созданию условий для развития и самореализации талантливых детей Московской области удалось в период с 2017 до 2021 года достичь устойчивого роста по основным количественным показателям Олимпиады, таких как: увеличение участия в рамках школьного этапа с 834 687 до 1 206 323 (52 % процента от числа обучающихся 4-11 классов), участников муниципального этапа с 147 382 до 176 101, участников регионального этапа с 4 482 до 13 904, заключительного этапа со 194 до 422 участников.

13. Вместе с тем, Олимпиада имеет ярко выраженную предметную направленность для выявления одаренности в инженерно-техническом и научно-исследовательском направлениях. В областях искусства и спорта необходимо проведение мероприятий с учетом специфики направлений и широкое вовлечение обучающихся в эти мероприятия.

14. Совершенствование работы в области выявления талантов и способностей предполагает:

увеличение охвата обучающихся, участвующих в Олимпиаде и других олимпиадах и конкурсных мероприятиях;

поддержку существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования.

Обеспечение контроля за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников и объективности при проверке результатов

15. С учетом возросшего числа участников Олимпиады на всех этапах ее проведения, а также особых мерах поддержки для победителей и призеров заключительного этапа (материальная поддержка, поступление в образовательные организации высшего образования (далее – ОО ВО) без вступительных испытаний по соответствующему олимпиаде направлению), одной из важных целей является повышение доступности, открытости, прозрачности проведения всех этапов Олимпиады, а также обеспечения объективности проверки работ участников Олимпиады.

16. Выполнение данной задачи возможно за счет:

совершенствования автоматизированной информационной системы проведения Олимпиад и учета результатов ее участников;



обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения Олимпиады с помощью привлечения общественных наблюдателей, информационной открытости проведения этапов Олимпиады и оценивания работ участников, использования информационной системы проведения Олимпиады и организация видеонаблюдения на площадках проведения регионального этапа Олимпиады.

Обеспечение условий для развития талантов и способностей у детей и молодежи

17. Важной составляющей государственной политики в области поиска талантов и логичным продолжением работы по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи является реализация образовательных программ, направленных на развитие выявленных способностей.

18. Особое значение в построении системы для развития обучающихся имеет уровень интеграции общего образования с системой дополнительного образования, значительно расширяющей возможности развития того или иного вида одаренности.

19. Основными задачами в этом направлении являются:

увеличение охвата обучающихся деятельностью передовых центров образования детей: образовательным центром «Взлёт», детскими технопарками «Кванториум», центрами цифрового образования детей «IT-куб», центром дополнительного образования «Дом научной коллаборации имени А.М. Исаева» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет»;

увеличение охвата обучающихся, участвующих в профильных лагерях и профильных сменах с дневным пребыванием детей.

Осуществление поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности

20. Для сохранения одаренных и талантливых детей, проживающих в Московской области, их дальнейшей поддержки и развития для достижения новых высоких результатов необходимо создавать условия для дополнительной мотивации.

21. Истории успеха талантов, поддерживаемых и поощряемых государством на различных уровнях, позволяют формировать мотивирующую среду для обучающихся, показывают важность и возможность развития своих талантов и способностей.



22. Кроме того, обучающиеся, получившие гранты, стипендии, единовременные выплаты и премии за свои особые достижения, в первую очередь используют эти средства для совершенствования своих знаний, умений и навыков, что позволяет достичь им новых высот.

23. Для поддержки обучающихся на региональном уровне должна быть сохранена система поддержки детей и молодежи, показавших выдающиеся результаты в области науки, спорта и искусства:

единовременные выплаты Губернатора Московской области победителям и призерам всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад школьников;

стипендии Губернатора Московской области за высокие спортивные достижения;

финансовая поддержка обучающихся учреждений дополнительного образования, добившихся высоких творческих успехов в области искусств.

Совершенствование работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

24. В Московской области более 16 тысяч обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), из них 10 тысяч школьников получают образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

25. Для реализации способностей обучающихся с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

вовлечение обучающихся с ОВЗ в творческие мероприятия по выявлению способностей и талантов;

создание необходимых условий для участия школьников Олимпиаде в соответствии с порядком ее проведения, а также профильных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в развитии;

создание условий для участия и подготовки обучающихся с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии» и «Абилимпикс»;

осуществление материальной поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (выплата именных стипендий Губернатора Московской области).

Увеличение охвата детей и молодежи дополнительным образованием

26. Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной



деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий обучающихся разного возраста (в том числе социально незащищенных, обучающихся с ОВЗ, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

27. Основными целями увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием являются:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере образования;

развитие инновационного потенциала подрастающего поколения в современного общества.

28. В 2017 году по распоряжению Губернатора Московской области принято решение о записи детей на дополнительные общеобразовательные программы только через портал Госуслуги и разработана первая в Московской области Единая информационная система, содержащая сведения о возможностях дополнительного образования детей на территории Московской области, которая в 2019 году была интегрирована в современную единую информационную систему «Навигатор дополнительного образования Московской области» <https://new.dop.mosreg.ru/> (далее - Навигатор).

29. Навигатор является важнейшим элементом обеспечения информационной открытости и доступности дополнительных общеобразовательных программ для всех детей в возрасте от 5 до 18 лет и их родителей (законных представителей).

30. В Навигаторе размещены все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в образовательных организациях Московской области, независимо от ведомственной принадлежности, в том числе негосударственного сектора.

31. Функционирование единого информационного ресурса Московской области должно обеспечить поддержку выбора программ и мероприятий детьми и родителями, формированию индивидуальных образовательных траекторий каждого ребенка, открытости и прозрачности работы системы дополнительного образования, что в конечном итоге позволит обеспечить увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Организация процесса по индивидуализации обучения

32. Необходимость организации процесса индивидуализации обучения состоит в понимании необходимости создания условий для раскрытия и формирования индивидуальности обучающихся.



33. В целях развития способностей и талантов обучающихся на уровне образовательных организаций необходимо обеспечить создание условий для получения качественного среднего образования с учётом индивидуальных потребностей и запросов каждого обучающегося.

34. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10 и 11 классах общеобразовательной школы обязательным является профильное обучение, реализация которого предполагает обеспечение выбора обучающимися:

профиля обучения;
учебных предметов, реализуемых на базовом или углубленном уровне;
курсов по выбору обучающихся, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
программ внеурочной деятельности.

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

35. Основой для массовой и качественной работы по выявлению и развитию талантов и способностей детей и молодежи являются высококвалифицированные и профессиональные учителя.

36. Педагогические работники должны обладать соответствующими навыками и умениям, чтобы обеспечить не только выявление талантов и способностей обучающегося, но и помочь ему в становлении и развитии на выбранном направлении.

37. В постоянно обновляющихся условиях модернизации образования, инструментариев и методов работы с одаренными детьми необходимо обеспечить условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

38. В рамках данного направления работа должна выстраиваться, прежде всего за счет:

проведения программ повышения квалификации на базе ОО ВО и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета;



проведения обучающих семинаров в рамках деятельности образовательного центра «Взлет» и регионального модельного центра дополнительного образования детей Московской области.

Организация психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

39. Работа с талантливыми детьми требует от современной системы образования не только создания возможности выявления и развития их талантов, но и грамотное психолого-педагогическое сопровождение их деятельности.

40. Талантливые обучающиеся зачастую испытывают большие сложности с социализацией и адаптацией в обществе, чем большинство их сверстников.

41. Это связано с большим грузом ответственности за свои результаты, участие в Олимпиадах и конкурсах самого высокого уровня является не только возможностью проявить себя, но и вызывает значительный стресс, с которым обучающимся самостоятельно без должной психолого-педагогической поддержки сложно справиться.

42. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным, она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

43. Для реализации поставленной цели работа должна осуществляться в следующих направлениях:

диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных и талантливых детей, изучение их индивидуальных особенностей. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных обучающихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации;

коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка, поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

формирование у обучающихся уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;



овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности,
формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации
и визуализации;

просветительское (информационное и консультационное) направление.

44. Его целью является повышение психологической компетентности участников образовательного процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении наиболее часто встречающихся проблем.

Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования

45. В качестве содействия в поступлении способных и талантливых обучающихся и молодежи в профессиональные образовательные организации и ОО ВО могут быть реализованы следующие инструменты:

учет достижений, по результатам которых добавляются дополнительные баллы при поступлении;

привлечение преподавателей ведущих федеральных и региональных ОО ВО к участию в профильных образовательных программах образовательного центра «Взлёт», реализации дополнительного образования, проведению мероприятий и Олимпиад. Участие ведущих специалистов должно обеспечить должную преемственность, подготовить талантливых обучающихся к уровню университетов и обеспечить их успешное поступление и дальнейшее обучение.

Организация межведомственного и межуровневого взаимодействия

46. В целях выстраивания эффективной системы работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью особенно важно обеспечить единую, согласованную работу всех звеньев и элементов этой системы.

47. Необходимо проведение большой коммуникационной работы по выстраиванию и четкой фиксации основных целей, задач и методов реализации региональной повестки в сфере талантов на уровне муниципальных образований, образовательных и иных организаций, работающих с детьми и молодежью.



48. В целях обеспечения межуровневого взаимодействия должна быть организована работа по следующим направлениям:

по направлению дополнительного образования Региональным модельным центром дополнительного образования детей Московской области должна быть организована работа муниципальных опорных центров, созданных во всех муниципальных образованиях Московской области. Муниципальные опорные центры осуществляют координацию деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, координируют и осуществляют межведомственное и межуровневое взаимодействие по развитию муниципальной системы дополнительного образования;

по направлению общего образования образовательным центром «Взлёт» за счет выстроенной системы взаимодействия с муниципальными и школьными координаторами олимпиад должна быть организована координация проведения Олимпиады, а также работа по развитию талантов и способностей детей в рамках подготовки к Олимпиаде в муниципальных образованиях и образовательных организациях.

49. Кроме того, важным механизмом в формировании и выстраивании системы работы с одаренными и талантливыми детьми должно стать межведомственное сотрудничество.

50. Основные совещательные и рабочие советы реализации межведомственного взаимодействия:

экспертный совет образовательного центра «Взлёт»;

рабочая группа по реформированию системы предоставления дополнительного образования детей в Московской области.

51. В целях формирования эффективных механизмов государственно-общественного межведомственного управления системой по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов детей и молодежи создаются межведомственные советы, которые:

определяют:

приоритетные направления развития системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи Московской области;

механизмы кооперации, интеграции ресурсов, в том числе по организации сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности;

принимают совместные решения по актуальным проблемам.

Организация государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи



52. Реализация сотрудничества с частными и государственными компаниями может стать дополнительным инструментом для совершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

53. В рамках этого направления можно выделить две основные задачи:

организация ресурса для подготовки обучающихся и молодежи и увеличения охвата системы развития талантов и способностей, созданного при участии коммуникационных компаний;

привлечения государственных и частных компаний к проведению профильных образовательных программ образовательного центра «Взлёт».

IV. Ожидаемые результаты реализации концепции

54. Основным результатом реализации концепции станет повышение эффективности работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи за счет совершенствования механизмов ее реализации, в том числе:

увеличения охвата обучающихся и молодежи мероприятиями по выявлению способностей и талантов различной направленности;

совершенствование автоматизированной информационной системы проведения Олимпиад;

обновления содержания образовательных программ, материально-технической базы дополнительного образования в соответствии с современными запросами общества;

совершенствования работы Навигатора;

развития системы поддержки одаренных детей и молодежи;

увеличения охвата детей дополнительным образованием;

увеличения количества педагогов, эффективно работающих с детьми и молодежью;

увеличения охвата обучающихся деятельностью ведущих региональных образовательных центров;

привлечения специалистов ведущих ОО ВО, государственных и частных компаний к работе с одаренными детьми и молодежью.



УТВЕРЖДЕНЫ
 распоряжением Министерства образования
 Московской области
 от 20.04.2021 № Р-501

ПОКАЗАТЕЛИ

реализации концепции по работе системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей
 и молодежи в Московской области

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Значение показателя		
			2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5	6
1	Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от числа обучающихся 4-11 классов	Анализ статистических данных Сбор статистики участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется с помощью автоматизированной системы обработки данных – «Взлёт. Мониторинг»	52%	55%	60%
2	Количество приглашенных участников регионального этапа всероссийской	Анализ статистических данных Сбор статистики участников регионального	18000	18500	19000

	олимпиады школьников	этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется с помощью автоматизированной системы обработки данных – «Взлёт. Мониторинг»	70000	72000	75000
3	Количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников мероприятий Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Московской области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи (далее – ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ)			
4	Количество выявленных нарушений порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.	Анкетирование, анализ отчетов Акты общественных наблюдателей, акты об удалении участников	менее 5	менее 5	менее 5
5	Количество удовлетворенных апелляций участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников с изменением	Анализ статистических данных Сбор статистики осуществляется с помощью автоматизированной системы обработки данных – «Взлёт.Мониторинг»	менее 10%	менее 10%	менее 10%



	более чем на 15 %					
6.	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «ИТ-куб»	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через Единую информационную систему «Навигатор дополнительного образования Московской области» (далее – ЕИС «Навигатор дополнительного образования Московской области»)	6 %	6 %	6 %	
7	Количество обучающихся, принявших участие в профильных лагерях и профильных сменах с дневным пребыванием детей	Анализ статистических данных Сбор сведений осуществляется через автоматизированную информационную систему «Региональная система электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области» (далее - АИС РСЭМ)	24000	24500	25000	
8	Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших региональную поддержку в виде премий, стипендий, грантов	Анализ статистических данных Сбор сведений осуществляется через АИС РСЭМ	1600	1700	1820	

9	Количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших региональную поддержку в виде премий, стипендий, грантов	Анализ статистических данных Сбор сведений осуществляется через заявки органов местного самоуправления Московской области	450	450	450
10	Доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общей численности детей-инвалидов данного возраста в Московской области	Анализ статистических данных Сбор сведений осуществляется через АИС РСЭМ	50%	50%	50%
11	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через ЕИС «Навигатор дополнительного образования Московской области»	83,7%	83,8%	83,9%
12	Доля обучающихся по индивидуальному учебным планам	Анализ статистических данных Сбор сведений осуществляется через АИС РСЭМ	20%	25%	30%

13	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам 70 баллов и более при прохождении единого государственного экзамена	Анализ статистических данных. Сбор сведений осуществляется через АИС РСЭМ	не менее 10%	не менее 15%	не менее 20%
14	Количество реализованных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными обучающимися	Анализ статистических данных Сбор сведений осуществляется через АИС РСЭМ	не менее 2	не менее 3	не менее 5
15	Количество обучающихся семинаров по работе с одаренными детьми для педагогов	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется с помощью системы reg.oluprto.ru , статистические таблицы участников мероприятий ГБОУ ДО МО ОЦР ДОПВ	60	65	72
16	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	Анализ статистических данных Сбор сведений осуществляется через АИС РСЭМ	10%	15%	20%

17	<p>Доля обучающихся, участвующих в профильных программах регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова, охваченных психолого-педагогическим сопровождением</p>	<p>Анализ статистических данных</p> <p>Анализ отчетов о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся</p>	80%	90%	100%
----	--	--	-----	-----	------