

**Адресные рекомендации по результатам анализа воспитательной работы в общеобразовательных организациях городского округа Дубна Московской области за 2021/22 учебный год**

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ №2**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации и познавательной активности школьников на всех уровнях

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 4–7-х классов;

Согласно анализу СПТ, в котором принимали участие 7-11 классы, наиболее благополучная социальная ситуация развития наблюдается в 7-9 классах, а старшее звено требует особого внимания и социально-психологической работы. Все рекомендации были даны классным руководителям, ряд ребят взят на контроль школьным психологом и социальным педагогом. На конец года по отчетам классных руководителей буллинг не зафиксирован.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень ответственности и самостоятельности 8-9 классов;
- низкий уровень участия во всех модулях учащих выпускных классов;

**Какие проблемы школы будет решать в 2022/23 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ №3**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

В течение года классные руководители наблюдали за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагоги, совместно с педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе проводили различные мониторинги, тренинги по изучению личности школьников.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании кафедры классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В гимназии качество воспитания за 2021-2022 учебный год оценивалось по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса.

Качество воспитания школьника оценивается по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностноориентированного действия.

Качество организации педагогами воспитательного процесса оценивается по степени достижения следующих целей:

- реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

Качество созданных в образовательном учреждении условий для воспитания оценивается по степени достижения следующих целей:

- организация общешкольных событий воспитательной направленности и поддержание традиций их проведения в образовательном учреждении.
- повышение уровня удовлетворенности детей и родителей.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**  
Анализ личностных результатов обучающихся 1-11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15 процентов, на уровне ООО – на 25 процента, на уровне СОО – на 10 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9-11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

• **Какие проблемы личностного развития решить не удалось** решить Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

• **низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО**, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ №6**

Самоанализ воспитательной работы лицея проведён по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов» и «Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов за 2021 - 2022 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведён классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании кафедры воспитания, психологии и социализации с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерии оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу лицея удалось стабилизировать или повысить показатели по таким направлениям, как:

• Отношение к одноклассникам (проявление нравственных качеств личности) – ребята умеют включаться в работу группы, умеют сотрудничать, достаточно высокий уровень владения элементарными нормами поведения;

• Уровень тревожности – сократилось число обучающихся, показавших в ходе диагностик, высокий уровень тревожности;

• Отношение обучающихся к себе, к своему внутреннему миру – достаточно высокий процент обучающихся, которые верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренны в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Они не боятся одиночества, минуты уединения для них важны и плодотворны.

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу лицея не удалось полностью решить следующие проблемы личностного развития школьников:

• Знание обучающимися норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми – не удалось полностью погасить конфликтные ситуации в блб классе (но прогресс налицо);

• В некоторых классах не удалось повысить уровень учебной мотивации.

#### **Какие проблемы лицей будет решать в 2022 - 2023 учебном году**

• повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

• повышение уровня культуры общения лицеистов с одноклассниками, педагогами, родителями;

- повышение уровня развития ученического самоуправления как в классных коллективах, так и в лицее в целом;
- повышения качества профориентационной работы в 8-11 классах;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс (имеет место быть самоотстранение родителей от функции воспитания своего ребёнка).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ №7**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- Повысить уровень общей готовности первоклассников на уровне НОО на 6% по сравнению с началом учебного года.
- На основе исследований 4 классов на готовность к переходу в среднее звено повысить уровень общей мотивации на уровне НОО на 4% по сравнению с прошлым учебным годом.
- Сохранить высокий уровень познавательной активности четвероклассников на уровне НОО – 96,6%.
- Повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–х классов до 58%;
- Повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 8-х классов на 24%;
- Повысить долю обучающихся 10-х класса, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 78%;
- На основе результатов СПТ, проведенного в 2021-2022 учебном году можно выделить уменьшение количества отказавшихся от тестирования на 2%.

Сохранить уровень недостоверных ответов 13% и уровень аддикции по ОУ в пределах 23%.

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- Низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 5-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- Повышенный уровень явного риска среди учащихся 7-11 классов на 7%, латентного риска - на 1,9%

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году**

- Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- Изменение плана профилактических мероприятий с целью понижения количества учащихся, входящих в группу риска по результатам СПТ.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ №9**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью на 6%
- результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов
- повысить уровень воспитанности учащихся некоторых классов (3а,3б,6а,8б,9а,11а).

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень воспитанности учащихся в 9б,9в классах.

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- активизация деятельности школьного самоуправления.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ №10**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с педагогом-организатором. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 62%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 39%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 76%;

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

### **Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ №11**

Самоанализ воспитательной работы гимназии проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности), собеседование.

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 17%, на уровне ООО – на 28%, на уровне СОО – на 9%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 97%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 27%, на уровне СОО – на 17%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 69%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 48%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 91%.

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- есть случаи употребления психо-активных веществ среди несовершеннолетних уровня ООО.

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–11-х классов;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, проведение работы по профилактике употребления ПАВ;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление детям реальных возможности участия в организации и управлении УВП;
- создание условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей, привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях;
- проведение работы по правовому воспитанию учащихся;
- просвещение родителей по проблемам воспитания;
- повышение научно-теоретический уровень педагогического коллектива в области воспитания детей.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ ДУБНА**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 9–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО на 19 % , успешно сдать ГИА-9, на уровне СОО на 6 %

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне ООО – 85%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне СОО на 10% - 90%

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне ООО до 86 %, на уровне СОО – 92%;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся на уровне ООО на 20 %, на уровне СОО – до 95% к концу учебного года;

- повысить долю обучающихся, которые показали сформированность нравственных ценностей, на уровне ООО до 90 %, на уровне СОО – до 96%;

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- у отдельных учащихся уровня ООО низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, проявления неконструктивного поведения в конфликте.

- недостаточный уровень владения элементарными нормами поведения у отдельных учащихся уровня СОО.

**Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году**

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 9–11-х классов;

- формирование социальной компетентности обучающихся;

- формирование социальной компетентности обучающихся;

- формирование самоопределения, становление мировоззрения и самосознания;

- формирование нравственных ценностей обучающихся;

- принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими (на основе личностного и профессионального самоопределения);

- формирование собственной позиции в межличностных отношениях, тесно связанной с формированием личности.

- продолжение активной профориентационной работы через индивидуальный проект «Многогранный мир профессий», проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города и области, беседы школьников со специалистами разных профессий, с привлечением родителей, а также участие в региональных и всероссийских профориентационных профильных проектах.