

**АНАЛИТИЧЕСКОЙ ОТЧЕТ  
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ДУБНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2022 ГОД**

Григорьева Вера Владимировна  
(подпись)

Сирош Наталья Александровна  
(подпись)

Газарян Ирина Юрьевна  
(подпись)

МП

Муниципальная система дошкольного образования городского округа Дубна Московской области представлена **10** дошкольными образовательными учреждениями города, которые посещают **3970** детей. Уровень доступности дошкольного образования составляет **100%**.

В дошкольных образовательных учреждениях функционируют **165** группы, из них **20** группы компенсирующей направленности (**13** групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, 4 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

В сентябре 2021 году на территории городского округа Дубна произошла реорганизация образовательных учреждений из 20 учреждений дошкольного образования создано 8 образовательных комплексов, реализующих программу дошкольного образования. Процесс реорганизации – это процесс выстраивания такой сети образовательных организаций, которая должна обеспечивать равенство доступа к образовательным услугам, эффективное использование всех ресурсов и оптимизацию системы управления: совершенствование сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Дубны Московской области, финансовой деятельности учреждений дошкольного образования, повышения качества образования, создания условий воспитания и обучения, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образования; эффективное использование бюджетных средств и оптимизация системы управления.

Главная цель изменений сети состоит в содействии обеспечению социально востребованного уровня доступности и качества образования в сочетании с его экономической эффективностью.

После реорганизации в городском округе Дубна функционирует **10** дошкольных образовательных учреждений; количество групп – **165**.

## План-схема отчета:

**1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования,** соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования – 100%.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная программа дошкольного образования в ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы утверждены локальным актом (приказом заведующего) и все размещены на сайтах ДОУ.

ОПП соответствует по структуре требованиям ФГОС ДО. Программы имеют 3 раздела, 2 части, 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Наличие ссылки на документ размещенный на сайте дошкольной организации – имеется.

**2. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ – 50%.**

В дошкольных образовательных учреждениях городского округа Дубна лица с ограниченными возможностями здоровья получают дошкольное образование в группах компенсирующей направленности (312 воспитанников), которые делятся по видам:

- группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи - **224** воспитанников.

- группы компенсирующей направленности с нарушениями зрения - **58** воспитанников

- группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития - **22** воспитанников

- группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами - **8** воспитанников

Дети-инвалиды получают дошкольное образование в группах компенсирующей направленности и в группах общеразвивающей направленности. Общее число воспитанников, имеющих инвалидность – **22** ребенка.

В 2021 - 2022 учебном году в дошкольных образовательных организациях города работали **20** группы компенсирующей направленности:

**13** групп – для детей, имеющих нарушения речи, **3** группы – для детей, имеющих нарушения зрения, **4** группы – для детей, имеющих задержку психического развития и имеющих сложную структуру дефекта. Для детей, имеющих нарушения речи, на базе ДОО № 19, 22 функционирует логопункт.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет **7,8%**. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет **0,5%**.

**3. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности** в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей последующим компонентам – **100%**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В 2021 – 2022 учебном году в дошкольных учреждениях города продолжалась целенаправленная работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Продолжена работа по обновлению учебно-методических комплектов перспективных планов организации образовательной деятельности, пополнена методическая копилка практических разработок разных мероприятий с детьми и родителями. Образовательный процесс педагоги дошкольных учреждений выстраивают в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, указанными в ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. На базе данной программы каждое учреждение пишет свою Основную образовательную программу (ООП). ООП дошкольного образования, реализуемая в каждом ДОО, включает в себя режим работы учреждения, предельную наполняемость групп, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности, режимы.

Содержание образовательной деятельности реализуется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательный процесс в ДОО системный, целостный, развивающийся во времени и в определенной системе; направлен на взаимодействие детей и взрослых; должен обеспечить каждому ребенку возможность удовлетворить свои потребности в развитии.

Образовательный процесс включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным пяти направлениям, в которых сочетаются следующие функции: воспитательная, образовательная, развивающая, социализирующая, оздоровительно-профилактическая.

Одна из главных функций управления процессом реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является планирование. При планировании и организации педагогического процесса обязательно учитывается то, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Она присутствует во всей психолого-педагогической работе.

Образовательная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОО. Это и совместная

деятельность с детьми, и образовательная деятельность в режимных моментах, и непрерывная образовательная деятельность, и самостоятельная деятельность детей.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и имеет свою специфику.

#### **4. Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.**

Количество воспитанников с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности, имеющих индивидуальный образовательный маршрут – 0.

##### Экспериментальные площадки:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №9 «Незабудка» города Дубны московской области - Экспериментальная апробация дидактического комплекта для дошкольников по математике и физике «Технология в школе королевы Геры», Приказ ФИРО РАНХиГС от 23.03.2020г. № 21/01-02-04 (федеральный уровень).

[http://dou9.goruno-dubna.ru/?page\\_id=2475](http://dou9.goruno-dubna.ru/?page_id=2475)

##### Региональные инновационные площадки:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 11 «Созвездие» города Дубны московской области – «Растим звезд». Направление: Внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих современные образовательные технологии, новые подходы к дополнительному образованию, позволяющие развивать личность воспитанников в условиях ДОО

<https://dubna-dou11.wixsite.com/dou11/about-9>

##### Стажировочные площадки:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №3 «Лучик» города Дубны московской области – «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность», Соглашение с сетевой кафедрой ЮНЕСКО ФГП МГУ им. М.В.Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (уровень межрегиональный).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 11 «Созвездие» города Дубны московской области- «Технология STEM – образования и калейдоскоп профессий будущего для подрастающего поколения»

<https://dubna-dou11.wixsite.com/dou11/about-9>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №22 «Золотая рыбка» города Дубны московской области – «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность», Соглашение с сетевой кафедрой ЮНЕСКО ФГП МГУ им. М.В.Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (уровень межрегиональный).

**5. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (%) (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).**

Проблема безопасности жизнедеятельности ребенка – первостепенная задача любого дошкольного образовательного учреждения. Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО

включает в себя следующие аспекты:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ.

Актуальности и востребованности проблемы безопасности в дошкольных образовательных учреждениях определяется потребностями системы дошкольного образования – создание на базе ДОУ единого безопасного образовательного пространства. Руководителями ДОУ были поставлены следующие задачи в области обеспечения безопасного образовательного процесса:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности;
- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях имеются заместители заведующего по безопасности. Руководители и их заместители регулярно проходят обучение по охране труда. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда, свидетельствующая о том, что в ДОУ созданы безопасные рабочие места.

В дошкольных образовательных учреждениях выполняются требования правил пожарной безопасности – дошкольные учреждения оснащены противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения. Все дошкольные учреждения имеют систему мониторинга, обработки и передачи данных о возгорании. В 13 зданиях (всего 27 зданий) дошкольных образовательных учреждений имеется пожарный водопровод.

Во всех зданиях имеется кнопка экстренного вызова наряда полиции – КТС.

Работа по обеспечению безопасности в ДОУ определяется следующими направлениями:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная и антитеррористическая безопасность, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности дошкольного образовательного учреждения современной техникой и оборудованием, но и от человеческого фактора, то есть от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность в ДОУ, от слаженности совместной работы администрации ДОУ с педагогами. Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях регулярно проводятся учебно-объектовые тренировки по эвакуации персонала и воспитанников (1 раз в месяц, в том числе и общеобластные тренировки). Заведующие ДОУ и их заместители регулярно проходят обучение по пожарно-техническому минимуму.

Большое внимание в детских садах уделяется профилактике дорожно-транспортного травматизма. В ДОУ оформлены стенды по безопасности дорожного движения, регулярно проводятся тематические мероприятия, экскурсии, используются сюжетно-ролевые игры. Все это направлено на формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

В каждом дошкольном образовательном учреждении оформлен «Паспорт безопасности образовательной организации».

Во всех ДОУ было установлено видеонаблюдение с выводом в систему «Безопасный регион».

В соответствии с положениями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (п. 13 ст. 2) медицинские работники выведены из штата муниципальных дошкольных образовательных учреждений, так как они должны состоять в штате медицинских организаций. Непосредственно медицинскую деятельность образовательные организации не осуществляют и медицинскими организациями считаться не могут, поскольку созданы для осуществления образовательной, а не медицинской

деятельности в качестве основной (уставной) цели деятельности (п. 18 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризацию воспитанников осуществляют закрепленные за дошкольными образовательными учреждениями (далее – ДОУ) медицинские работники Государственного автономного учреждения здравоохранения Московской области «Дубненская городская больница» (далее – ГАУЗ МО «Дубненская городская больница») на основании гражданско-правового договора ДОУ с медицинской организацией, врачи и медицинские сестры. Все дошкольные образовательные учреждения города предоставляют помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинские кабинеты дошкольных образовательных учреждений имеют бессрочные лицензии по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии, выданные ГАУЗ МО «Дубненская городская больница».

**6. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете.**

Среди дошкольных образовательных учреждений **100%** руководителей имеют высшее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 9 заведующих, первую квалификационную категорию – 1 руководитель ДОУ.

Руководители имеют:

- ✓ Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», или переподготовка – 0%;
- ✓ Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», или переподготовка – 100%.

Стаж работы руководителей:

Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет – 90%;

Стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет – 10%.

**7. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОСДО:**

- ✓ обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – 100%;
- ✓ доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию – 50%;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – 100%;
- ✓ доля педагогических работников с высшим образованием – 46%;
- ✓ рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) – 12 детей на одного педагога (3970/339).

Педагоги имеют:

- ✓ Высшее профессиональное педагогическое образование – 46%;
- ✓ Среднее специальное профессиональное педагогическое образование - 53%;
- ✓ Курсы переподготовки по программам по направлению подготовки «Дошкольное образование» - 10%;
- ✓ Курсы повышения квалификации по программам по направлению подготовки «Дошкольное образование» - 81%.

Возрастной состав педагогов ДОУ:

- ✓ До 35 лет – 13%;
- ✓ 35 – 50 лет – 41%;
- ✓ 50 лет и старше - 46%.

Стаж работы:

- ✓ Менее 5 лет – 6%;
- ✓ Более – 5 лет – 94%.

Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации и/или переподготовку по обеспечению реализации АОП (или индивидуальных образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ – 4 %.

**8. Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОСДО – 100%.**

Площадь помещений, используемая непосредственно для нужд дошкольных образовательных учреждений, в расчете на одного воспитанника составляет 9,4 квадратных метра. Во всех учреждениях имеется центральное отопление. Водоснабжение и канализация.

Во всех ДОУ, оборудованные индивидуальные рабочие места: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, методический кабинет.

Все дошкольные образовательные учреждения имеют современное мультимедийное оборудование для организации учебно-воспитательного процесса.

Каждое ДОУ имеет свой сайт, на котором размещена актуальная информация об учреждении.

Практически все ДОУ имеют спальни (кроме ДОУ №9, второй корпус, и ДОУ №19, корпус «Дюймовочка»). Спальни оснащены необходимой мебелью, постельными принадлежностями в достаточном количестве. В садах, где спальни отсутствуют, дневной сон воспитанников организован в групповых помещениях.

Каждая группа ДОУ имеет свое групповое помещение, оборудованное достаточным количеством мебели в соответствии с возрастом детей и нормами СанПиН. Имеются игровое оборудование и игрушки. Также за каждой группой закреплен свой прогулочный участок, который оборудован теньвым навесом и уличным игровым оборудованием.

Оборудованы кабинеты специалистов (где они имеются) – кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты педагогов дополнительного образования. Ряд учреждения оборудовал сенсорные комнаты.

Музыкальные залы имеются во всех дошкольных образовательных учреждениях. Спортивные залы имеются в 100% от общего числа ДОУ. В четырех зданиях дошкольных образовательных учреждений спортивные залы совмещены с музыкальными залами (14% от общего числа зданий ДОУ).

В ДОУ №11 и ДОУ №22 функционируют бассейны.

**9. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОСДО (%):** использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастными индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях организована работа консультационных центров (100%). Количество педагогов – психологов в дошкольных

образовательных учреждениях – 10 человек.

**10. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО (%); удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.**

- ✓ Наличие раздела в ООП, раскрывающего взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО) – во всех дошкольных образовательных учреждениях;
- ✓ Наличие плана взаимодействия с семьей в ООП (участие семьи в образовательной деятельности) – во всех дошкольных образовательных учреждениях;
- ✓ Наличие плана взаимодействия с семьей в ООП (удовлетворенность семьи образовательными услугами) – в 9 дошкольных образовательных учреждениях;
- ✓ Наличие плана взаимодействия с семьей в ООП (индивидуальная поддержка развития детей в семье) – в 9 дошкольных образовательных учреждениях;
- ✓ Наличие консультационных пунктов для родителей – 8 дошкольных образовательных учреждений.

**11. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО – 100%.**

Наличие отчета о самообследовании (публичного доклада) с указанием промежуточных результатов реализации программы развития и итоговых результатах самообследования – 100%.

**12. Доля ДОО, в которых разработана программа развития – 80%.**

Наличие раздела программы /стратегического плана (или специального плана) по оздоровлению, охране и укреплению здоровья детей – 80% дошкольных образовательных учреждений имеют.

**В данном отчете отражены результаты муниципальной экспертизы показателей регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования:**

- ✓ Качество образовательных программ дошкольного образования
- ✓ Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
- ✓ Качество образовательных условий в ДОО
- ✓ Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
- ✓ Качество взаимодействия с семьей
- ✓ Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу
- ✓ Качество управления в ДОО

Все адресные материалы по результатам оценки качества дошкольного образования будут размещены на сайтах:

<http://goruno-dubna.ru/>

<http://mucro.goruno-dubna.ru/>