



**Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Центр развития  
образования города Дубны  
Московской области»**

**Современные подходы к  
проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ**

*Адресные рекомендации*

**Дубна  
2022**

*В методическом пособии представлены подходы к решению актуальной задачи учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей: проектированию разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.*

*Адресовано педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций общего и дополнительного образования, руководителям и специалистам органов управления образованием.*

## Содержание

Введение	4
О воспитательном компоненте в дополнительных общеразвивающих программах	4
Нормативно – правовые основания для проектирования дополнительных общеразвивающих программ	5
Дополнительная общеразвивающая программа: современные подходы к проектированию	6
Диагностика результатов реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ	58
Список литературы	59

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ является вариативность дополнительных общеразвивающих программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей.

Программный подход закреплён и в приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований».

Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации.

### **О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ**

*Зайцева О.С., начальник учебно-методического отдела Центра*

За последнее десятилетие дополнительное образование детей из периферии государственной образовательной политики переместилось, если не в центр, то по крайней мере существенно ближе к приоритетам. Принят целый ряд документов, определяющих перспективы развития этой специфической сферы образования. Однако, по-прежнему актуальными являются вопросы разработки и экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.

Практики разработки и методического сопровождения дополнительных общеразвивающих программ испытывают на себе влияние процессов стандартизации общего, профессионального и высшего образования, где содержание образования не только нормировано соответствующими стандартами, но разрабатываются примерные образовательные программы (по каждому уровню образования), идет активное общественное и профессиональное обсуждение стандартов и примерных программ.

Благодаря разработанным и внедренным в практику за последние 10-12 лет Федеральным государственным образовательным стандартам, оформленность содержания дошкольного, общего образования, профессионального и высшего образования актуализировала проблему граней дошкольного и дополнительного, основного общего и дополнительного, профессионального и дополнительного и т.д., образования. «Окружение чужими стандартами» позволяет очертить собственные специфические границы содержания дополнительного образования. В тоже время, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, реализующие идею вариативности, свободы выбора обучающимся образовательных траекторий обостряют ситуацию конкуренции для сферы дополнительного образования детей, предлагают множественность альтернатив воспитания и обучения, делают чрезвычайно актуальным сохранение сущности дополнительного образования как альтернативного, как персонального, как вариативного и т.д.

Актуальность модернизации программного обеспечения дополнительного образования обусловлена еще и тем, что с 2016 г. государственная политика, ориентированная на поддержку доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере (Постановление Правительства Российской Федерации от 8 июня 2016 г. № 1144-р), коснулась и сферы дополнительного образования. Данное обстоятельство актуализировало проблему

экспертизы содержательной части программ дополнительного образования детей (в рамках процедур лицензирования), особенно применительно к негосударственным организациям, а также при принятии решения о выделении бюджетных средств на реализацию дополнительной образовательной программы (определение приоритета финансирования и т. д.). Кроме того, после нормирования общественного участия в оценке качества социальных услуг (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»), стало актуальным сформировать открытое для общественности понятийное поле анализа и интерпретации содержания дополнительного образования детей.

Усиление внимания государства к вопросам воспитания школьников (внесение изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 г.) привело к необходимости определения соотношения обучения и воспитания в дополнительном образовании и способах артикулирования воспитательного контента в текстах дополнительных общеразвивающих программ. Так, целями воспитания в дополнительном образовании можно считать:

- обеспечение интериоризации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от направленности программы);
- содействие обучающимся в обретении личностных смыслов в избранных сферах деятельности как основы самореализации в социально- профессиональной и культурно-досуговой областях;
- содействие обучающимся в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, совладания с собственными трудностями;
- обеспечение интеграции обучающихся в профессиональные или досуговые сообщества, содействие реализации возможностей обучающихся в детско-взрослых сообществах.

Воспитательная составляющая дополнительных общеразвивающих программах может состоять в описании работы с детско-подростковым объединением, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества. Длительная образовательная программа может предусматривать организацию взаимодействия детей – участников групп разных лет (этапов) обучения. В тексте дополнительной общеобразовательной программы могут найти отражения традиционные воспитательные мероприятия, обеспечивающие воспроизводство корпоративной культуры детско-подросткового объединения.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

*Зеленкова И.Е., директор Центра развития образования*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*Кожевникова Н.И., руководитель МОЦ*

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*ФЗ №273, гл.1 ст.2 п.14*).

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

**Дополнительное образование** включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (*ФЗ №273, гл.2 ст.10 п. б*).

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации** (*ФЗ*

№273, гл.1 ст.2 п. 9).

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» (*Порядок, п.5*).

К **дополнительным образовательным программам** относятся:

1) дополнительные общеразвивающие программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (*ФЗ №273, гл.2 ст.12 п.4*).

**Дополнительные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:** дошкольные образовательные организации; общеразвивающие организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (*ФЗ № 273, ст.23, п.3,4*); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (*ФЗ № 273, ст.31*); нетиповые образовательные организации (*ФЗ № 273, ст.77*).

**Дополнительные общеразвивающие программы** подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (*ФЗ №273, гл.10 ст.75 п.2*).

**Дополнительные общеразвивающие программы** в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (*Порядок, п.9*): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»). Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ №273, ст.3, п.25*).

К **компетенции образовательной организации** относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (*ФЗ №273, ст.28, п.6; п.5 Порядка*).

Образовательные программы определяют содержание образования (*ФЗ №273, ст.12, п.1*).

Разработка и проектирование дополнительных общеразвивающих программ в образовательной организации регламентируется соответствующим локальным актом.

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (*ФЗ №273, гл.10 ст.75 п.4*).

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (*ФЗ №273, ст.47 п.3,5*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры,

**экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п.11). Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.**

**Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:**

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

**Дополнительная общеразвивающая программа** является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам экспертизы на образовательную программу может составляться внутренняя рецензия.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

#### **Доступность дополнительных общеразвивающих программ.**

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет": о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ № 273, ст.29, п.1, п.2). На сайте организации размещается аннотация программы и ее копия.

Дополнительные общеразвивающие программы размещаются и в региональном **Навигаторе**

согласно положениям Целевой модели развития региональной системы ДО.

«Организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает региональный навигатор» (*Целевая модель п. 4.2 в ред. 2021*).

Описание программ, размещаемых в региональном Навигаторе, должно соответствовать «Паспорту Программы для Навигатора дополнительного образования» (*приложение 3*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют **дополнительные общеразвивающие программы** в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок п.6*).

Использование при реализации **образовательных программ** методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (*ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.9*).

При реализации **образовательных программ** используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 (*ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.2; Порядок п.10*).

При реализации **образовательных программ** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (*ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.3*).

**Образовательные программы** реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.1*).

**Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (*ФЗ гл.2 ст.15; Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391*

*«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»*).

**Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей** (*ФЗ №273, гл.10 ст.25 п.1*), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*ФЗ №273, ст.75, п.3*).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (*ФЗ №273, ст.17, п.2,4*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально (*Порядок, п.7*).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

(*Порядок, п.9*). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (*Порядок, п.21*).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (*Порядок, п.16*).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (*ФЗ №273, ст.54 п.2*), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (*ФЗ №273, ст.2 п.23*). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (*Порядок, п.8*).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (*Порядок, п.9*).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (*Порядок, п.17*).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (*Порядок, п.13*).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (*Порядок, п.14*).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*ФЗ №273, ст.58 п.1*). К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (*ФЗ №273, ст.28 п.10*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (*Порядок, п.18*).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (*ФЗ №273, ст.30 п.2*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим

образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (ФЗ №273, ст.60 п.15).

### **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа должна отражать педагогическую концепцию педагога; создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебный план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы.
- Календарный учебный график

Оформление программ должно осуществляться в соответствии с принятыми на федеральном и региональном уровне требованиями.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ (см. Приложения)**

На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;
- гриф об утверждении программы (где, когда и кем утверждена программа);
- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;
- уровень дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора (-ов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат;
- конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами;

- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17);
- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;

В планируемых результатах необходимо сформулировать:

- а) требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- б) компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- в) личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы;

- формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.);
- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.;
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.;
- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Соотношение времени теоретических и практических занятий должно согласовываться с целями и задачами программы, сроками и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; план должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Методическое обеспечение программы:

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

### **Список литературы.**

Может быть приведено два списка:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

**Календарный учебный график** – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе.

## Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса

*(использованы материалы к.п.н. Л.Н Буйловой «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих общеразвивающих программ: новое время – новые подходы»)*

### Стартовый (ознакомительный уровень)

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОП
1	2	3	4	5
<p>Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение общих представлений о предметной области;</li> <li>- ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;</li> <li>- создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;</li> <li>- развитие активности (индивидуальной и</li> </ul>	<p>Программы разрабатываются по всем основным направлениям развития личности: физическое, познавательное, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.).</p>	<p>Традиционная форма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- посредством организации электронного обучения;</li> <li>- на основе реализации модульного подхода</li> </ul>	<p>Посещение выставок готовых работ, концертных программ, защит проектов; встречи с интересными людьми; проведение занятий старшими обучающимися; игры (геймификация); события (мероприятия)</p>	<p>Общие представления об изучаемой предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений);</li> <li>- первичный интерес к изучаемой предметной деятельности;</li> <li>- первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.</li> </ul>

<p>групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; - формирование основ личностных и социальных компетенций.</p>	<p>Должны быть связаны с базовыми и углубленными программами, как бы предварять их. Должны носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.</p>			
---	---	--	--	--

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p>6 <i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей. <i>Материально-технические:</i> современная предметная среда. <i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы.</p>	<p>7 Интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>8 Игровые, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>9 <i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. <i>Промежуточная аттестация</i> проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.</p>

**Базовый уровень**

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОП
1	2	3	4	5
<p>Ориентация на систему знаний, умений и навыков; -формирование устойчивого интереса , устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; -освоение базовых ЗУН; - формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует; - системное погружение в сферу творчества; выстраивание системных отношений; - расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения; - развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности,</p>	<p>Содержание программ направлено на: - овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области; - сформированность личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых; - наличие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и одаренности; - участие в различных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д.</p>	<p>Традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода</p>	<p>Экскурсии, походы, геймификация, соревнования, конкурсы, проекты, защита проектов, портфолио; события (мероприятия)</p>	<p>Сформирована система ЗУН; предметных компетенций; устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области; - опыт творческой деятельности; - формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции; -опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества; -опыт проектной деятельности; - умение ориентироваться в предметной области; -сформирована готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области; -наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных</p>

творческих способностей; развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности.				мероприятиях.
--	--	--	--	---------------

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
6	7	8	9
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы.</p>	<p>Интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН.</p> <p>Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и</p>

			<p>на формирование практических умений.</p> <p>Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты; наблюдение и др.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио.</p> <p>Учет ведется в утвержденных формах (картах, бланках) диагностического инструментария.</p>
--	--	--	--

### Углубленный (продвинутый) уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОП
1	2	3	4	5
<p>Развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности;</p> <p>- развитие компетентности</p>	<p>Содержание программ направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность метапредметных компетенций;</li> <li>- исследовательскую (опытническую) деятельность;</li> <li>- создание и реализацию проектов, как</li> </ul>	<p>Традиционная форма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- посредством организации электронного обучения;</li> </ul>	<p>Защита исследовательских работ, а, значит, опыты, исследования, экспедиции; конкурсы, конференции;</p> <p>погружение в науку, встречи с учеными и практиками, профессионалами;</p>	<p>Сформирована потребность в углубленном изучении содержания узконаправленных разделов;</p> <p>- опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности;</p>

<p>обучающихся в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков на уровне практического применения;</li> <li>- профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.</li> </ul>	<p>индивидуальных, так и групповых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;</li> <li>- формирование потребности в творческой деятельности;</li> <li>- сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых (умение оценивать труд других, знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результату своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.);</li> <li>- участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях.</li> </ul> <p>Программы ориентированы на углубленное знакомство с профессией,</p>	<p>- на основе реализации модульного подхода.</p>	<p>участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня; события не учебного плана, а события, где происходит общение; портфолио и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт презентации результатов своей деятельности;</li> <li>- наличие социальных компетенций: трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе, гражданской позиции и др.;</li> <li>- опыт взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности.</li> </ul> <p>Наличие достижений на городских, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях.</p>
--	---	---	--	---

	профессиональные пробы.			
--	-------------------------	--	--	--

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p>6</p> <p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями, в т.ч. по организации исследовательской и проектной деятельности. Может действовать в разных педагогических позициях: модератора, тьютора, эксперта и др.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий специализированным и (или) профессиональным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> учебно-методический комплекс: программы, методические разработки, дидактический материал; видеоматериалы; система педагогического мониторинга; компьютерные программы. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.</p>	<p>7</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения; метод проектов, постановка эксперимента; метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Уделяется должное внимание рефлексии.</p>	<p>8</p> <p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>9</p> <p>Для отслеживания динамики освоения программы разрабатывается система педагогического мониторинга, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне. Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе деятельности.</p> <p>Формы: самостоятельные, практические работы, проекты, исследования; наблюдение и др.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио.</p>

## ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

*Кожевникова Н.И., руководитель МОЦ*

**Цель:** ориентирование педагогов дополнительного образования в методиках оценки различных видов результатов дополнительного образования (индивидуальных: предметных, метапредметных, личностных).

В современном образовании система оценки индивидуальных результатов претерпела значительные изменения.

В педагогической теории, методике нормативной практике разработки образовательных стандартов были обозначены различия между предметными, метапредметными и личностными результатами.

Получил распространение компетентный подход, предполагающий качественную оценку достигаемых результатов, ориентацию на достижение педагогических эффектов использования образовательного опыта для решения жизненных проблем в различных областях деятельности.

В то же время во всех системах образования, включая дополнительное, в настоящее время сохраняется и традиционная система оценивания знаний, умений, навыков.

### **Классификация образовательных результатов.**

<b>Образовательный результат</b>	<b>Характеристика</b>
Предметные результаты	Знания, умения, навыки, опыт решения проблем творческой деятельности, система ценностей, усвоенных в рамках изучения отдельной программы
Метапредметные (надпредметные) результаты	Освоенные на базе одной программы способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Личностные результаты	Индивидуальные достижения в освоении программы определенной направленности, ценности и мотивы образовательной деятельности, самооценка образовательного опыта, в

	том числе уровня образованности (функциональной грамотности, допрофессиональной и общекультурной компетентности), готовности к решению социально и личностно значимых проблем.
--	--

### **Методика оценки предметных результатов освоения ДООП.**

Разрабатывая программы оценки индивидуальных образовательных результатов необходимо ориентироваться на получение информации о том, «что именно может сделать ученик, успешно освоивший ту или иную область деятельности, какие познавательные, предметные и метапредметные умения у него при этом формируются»

Для разработки методик оценки *предметных результатов* освоения ДООП рекомендуется использовать конструктор предметных заданий. Его использование позволит учесть современные требования к проектированию программ оценки предметных результатов.

#### ***Конструктор предметных заданий (Е.И. Казакова)***

<b>Элемент описания результата</b>	<b>Критерий достижений</b>	<b>Форма представления результата</b>
Категории, понятия	Учащийся может дать определения ключевых понятий образовательной деятельности (на репродуктивном или продуктивном уровне)	Тест (закрытый, открытый)
Законы и правила	Учащийся может сформулировать закон (правила), определить область его применения; назвать следствия, полученные на основе закона (правила)	Тест (закрытый, открытый)
Методы решения задач	Учащийся может решить задачу (выполнить задание): -на репродуктивном уровне (связанную с освоением алгоритма; решение по образцу); -на творческом уровне (решение в условиях частичной или полной	Задания по образцу; Задания творческие; Проект

	неопределенности: условия, метода, области применения и т.д.)	
Культурологический компонент	Учащийся знает основные факты, связанные с историей предметной области	Тест (закрытый, открытый)
Проблемы, гипотезы	Учащийся может сформулировать проблемы и гипотезы находящиеся в центре внимания современной науки, культуры	Тест (закрытый, открытый)

Специфичность оценки предметных результатов в ДООП определяется: содержанием, составом учащихся, имеющимися ресурсами (материально-техническими, методическими, кадровыми)

Пример разработанной методики оценки *предметных результатов* освоения ДООП художественно-эстетической направленности (изобразительное искусство).

#### **Критерии оценки работ учащихся:**

##### *1. Самостоятельность в работе:*

- Самостоятельное выполнение работы (от выбора сюжета до исполнения);
- Выполнение работы с помощью педагога.

##### *2. Трудоемкость:*

- прорисовка мелких деталей;
- выполнение сложных элементов;
- размер работы.

##### *3. Цветовое решение:*

- Гармоничность цветовой гаммы;
- Интересное, необычное цветовое решение, богатство сближенных оттенков;
- Неудачное решение, цвета теряются, сливаются.

##### *4. Креативность:*

- содержание рисунка: оригинальное, нереальное, фантастическое наивное, непосредственное, неожиданное;
- особенности изображения: сложность в передаче формы, многоплановость, узнаваемость предметов и образов, оригинальность изображения, яркое выразительное раскрытие образа;

- композиционное решение: заполнение листа, зоркость, наблюдательность ребенка и владение изобразительными навыками;
- работа выполнена по своему замыслу, эскизу.

5. *Качество исполнения:*

- изделие аккуратное, выполнено с использованием технологии;
- изделие содержит небольшие дефекты;
- изделие содержит грубые дефекты.

6. *Оригинальность работы:*

- оригинальность темы;
- использование различных техник;
- вариативность, образность.

### **Методика оценки метапредметных результатов освоения ДООП.**

Сложность оценки метапредметных результатов в самом определении этих умений. Целесообразно на уровне учреждения определить состав умений, на формирование которых потенциально могут быть направлены ДООП различной направленности.

***Примерный список (согласованных между педагогами) метапредметных умений учреждения дополнительного образования:***

- самостоятельно или при консультационной поддержке педагога извлекать и структурировать информацию из различных источников;
- ориентироваться в правах и обязанностях, как члена коллектива;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- руководить группой при выполнении учебной, творческой задачи;
- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной работы;
- представлять продукты творческой деятельности на выставке, конкурсе и т.д.
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- выступать с результатами своих работ и анализировать работы своих товарищей;

- отбирать материалы и инструменты для творческой работы;
- оформлять результаты своей деятельности;
- работать в различных группах (макро-микро);
- владеть разнообразными средствами творческой работы;
- владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами, механизмами;

### **Формы оценки метапредметных результатов освоения ДООП.**

**Педагогическое наблюдение** - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают.

**Анкетирование**- метод сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. (Методика «Профиль умений»).

**Проверочные задания:** тесты, ситуационные задачи, практические самостоятельные задания; участие в выставках и конкурсах, участие в концертной программе и соревнованиях и т.д.

### **Методика оценки личностных результатов освоения ДООП.**

Список показателей личностных качеств обучающегося и его оценка.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
Терпение	способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течении определённого времени	Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. Терпения хватает больше чем на ½ занятия. Терпения хватает на все занятие.	0-10
Воля	способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. Иногда – самим ребёнком. Всегда – самим ребёнком	0-10
Самоконтроль	умение	Ребёнок постоянно	0-10

	контролировать свои поступки(приводит к должному своим действия)	находится под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	
Самооценка	способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная заниженная нормальная	0-10
Интерес к занятиям в детском объединении	осознанное участие ребёнка в освоении ДООП	Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	0-10
Конфликтность	способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	0-10
Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	0-10

Уровни: *низкий* - 5-30; *средний* – 31-40; *высокий* – 41-60.

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным

компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося.

### **Методика «Портфолио» («Портфель»)**

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля» (Portfolio). Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

В настоящее время выделяют следующие типы портфолио:

- **Портфолио документов** - наиболее распространенная форма, которая представляет собой файловую папку с разнообразной информацией о приобретенном обучающимся за определенный промежуток времени опыте успешной работы по образовательной программе. В перечень документов входят грамоты, дипломы, письма-отзывы, сертификаты об участии в различных мероприятиях.
- **Портфолио работ** отражает усилия, прогресс и достижения, обучающихся по определенному направлению деятельности. Это собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание форм и направлений его творческой активности – участие в конкурсах, наличие достижений и т.д.
- **Портфолио отзывов** включает в себя заметки педагога по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристиками и объяснениями, а также письменный анализ самого обучающегося своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, отзывов, резюме.

Наиболее целесообразным представляется комплексный вариант портфолио, включающий в себя раздел документов, раздел работ и раздел отзывов.

Нет четкого списка наименований и количества пунктов, которые необходимо включать в портфолио. Этот вопрос решается конкретным педагогом, группой педагогов или методическим объединением.

**Портфолио представляет собой папку с файловыми вкладышами** и может включать в себя следующие разделы.

### **1. Общие данные о личности**

- Творчески оформленный титульный лист, отражающий интересы и личность ребенка;
- Самопрезентация, резюме или автобиография;
- Карта краткосрочных или долгосрочных планов обучения.

2. **Официальные документы:** грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.д., подтверждающие участие ребенка на конкурсах и мероприятиях, проводимых по линии системы дополнительного образования. В портфолио могут вкладываться копии документов, их перечень оформляется в таблице.

3. **Творческие работы.** Данный раздел предполагает краткое описание конкретных работ.

4. **Отзывы и рекомендации:** заключения педагога о качестве выполненной работы, оценка ребенком собственных достижений.

1. **Резюме:** представление себя;

2. **Самостоятельные работы:** собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки, проекты;

3. **Заполненные обучающимися анкеты** (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т.д.);

4. **Письмо педагогу**, связанное с содержанием портфолио;
5. **Компьютерные программы**;
6. **Видеофрагменты**;
7. **«Это интересно»**: проблемные вопросы, тезисы и высказывания по актуальным проблемам изучаемой дисциплины;
8. **«Цитаты»**: высказывания великих людей об изучаемой области;
9. **«Голоса»**: вырезки и ксерокопии статей из журналов, газет, книг по проблемам изучаемой дисциплины;
10. **«Полезные советы»**, которые могут пригодиться в будущем;
11. **«Графический организатор»**: планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ;
12. **«Библиография»**: прочитанные издания по изучаемой дисциплине с краткой аннотацией каждого издания;
13. **«Справочник»**: необходимые телефоны, имена, даты;
14. **«Самооценка»** портфолио самим педагогом.

Для определения результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ нужны специальные методики.

*Методика* – определенный способ осуществления практической (или теоретической) деятельности; алгоритм конструирования и организации деятельности.

Существует большой выбор диагностических методик, используемых педагогической наукой и практикой в настоящее время.

На выбор методик диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы влияет ее направленность, возраст обучающихся. В то же время, вне

зависимости от направленности программы, диагностика результатов программы должна обеспечивать:

- повторяемость (многократность), воспроизводимость оценочных процедур;
- «прозрачность» и однозначность оценивания;
- наличие форм входящей, текущей, итоговой диагностики.

Диагностика результатов освоения программы должна сочетать методы индивидуальной и групповой оценки с самооценкой, включать деятельностные и тестовые формы оценивания.

В качестве примера рассмотрим конкретные методики оценки результатов дополнительных общеразвивающих программ.

**Карта самооценки обучающихся и оценки педагогом компетентности обучающегося 12–14 лет**

*(позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы)*

*Карта самооценки позволяет отследить в комплексе освоение теоретической, информации, уровень развития практических навыков, приемов творческой деятельности. Карта сочетает две основные формы оценивания: оценивание деятельности воспитанника педагогом и самооценку учащегося.*

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания,	1	2	3	4	5

	которые определяет педагог					
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других, тому, что научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать ребятами при решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

### *Обработка анкеты*

Структура вопросов:

1, 2, 9 – структура освоения теоретической информации

3, 4 – опыт практической деятельности

5, 6 – опыт творчества

7, 8 – опыт коммуникации

Обработка: педагогом и (или) экспертом выставляется оценка в пустых клеточках, расхождение отмечается знаком. Вычисляется среднеарифметическое значение.

### **Отношение к занятиям**

*Методика представляет возможность оценить мотивацию образовательной деятельности обучающегося (личностные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы).*

<b>Тип отношения к занятиям</b>	<b>Отношение к занятиям</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>
<b>А</b>	1. На занятии бывает интересно. 2. Нравится педагог. 3. Нравится, когда хвалят.			
<b>Б</b>	4. Родители заставляют заниматься. 5. Занимаюсь, так как это мой долг. 6. Занятие полезно для жизни.			
<b>В</b>	7. Узнаю много нового. 8. Занятия заставляют много думать. 9. Получаю удовольствие, работая на занятии.			
<b>Г</b>	10. На занятии мне не все легко дается. 11. С нетерпением жду занятий. 12. Стремлюсь узнать больше, чем требуют на занятии.			

Варианты ответов:

В – всегда (оцениваются 2 аллами)

И – иногда (оцениваются в 1 балл)

Н – никогда (оцениваются в 0 баллов)

Методика обработки результатов анкеты, определяющих отношение к занятиям, рассчитывается путем вычисления среднего балла по каждой группе:

А – ситуативный интерес;

Б – занятия по необходимости;

В – интерес к предмету;

Г – повышенный познавательный интерес.

Для расчета необходимо оценить ответы обучающихся: количество указанных в примечании под цифрой 1 баллов следует сложить и полученную сумму проставить в числителе. Если сумма в числителе достигнет 20 или более, то в знаменателе будет указан тип отношения к занятиям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курс на активность: учебно-методический комплекс по формированию социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей / Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования дворец детского (юношеского) творчества московского района Санкт-Петербурга / Под общей ред. Е.В. Вергизовой – СПб: Типография Михаила Фурсова, 2018. – 272 с.
2. PRO. Дополнительное образование: сборник материалов для педагогов дополнительного образования. СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2018. - 130 с.: с ил.
3. Реализация национального проекта «Образование»: эффекты в дополнительном образовании / Сост. Б.В Авво, Т.Н. Марусенко, Л.В. Вересова, О.Н. Антонова, Н.Ю. Яковлева – СПб. 2020. - 30 с.
4. Дополнительное образование детей как инновационный ресурс регионального развития: традиции, опыт, обновление: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под общ. Ред. С.А. Фадеевой. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.
5. Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей: учеб.-метод.пособие / Л.Б. Малыхина. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 265 с.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.).
7. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»