АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОРУНО)

П Р И К А З

от 20.05.2022 № 190-1/1.1-05

Об утверждении Положения о
муниципальной системе
оценки качества образования
городского округа Дубна

В целях обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления, получения и представления достоверной и объективной о состоянии качества образования,-

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить:
   1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (приложение 1).
   1.2. Муниципальные показатели оценки качества образования (приложение 2).
2. Начальнику отдела общего образования ГОРУНО Н.М.Минаевой:
   2.1. Проводить собеседования с заместителями директора по УВР по итогам каждого триместра и учебного года с целью контроля за показателями качества образования в ОУ.
   2.2. Обобщать и анализировать результаты муниципальной системы оценки качества образования в городском округе Дубна (срок – ежегодно, до 01. 10).
   2.3. Представлять итоги мониторинга муниципальной системы оценки качества образования на совещании руководителей образовательных учреждений (срок – ежегодно, до 01.11.).
   2.4. Размещать информацию по итогам мониторинга на сайте Управления народного образования.
3. Директору ЦРО Зеленковой И.Е.:
   3.1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение процедур муниципальной оценки качества образования (далее - МСОКО).
   3.2. Разместить настоящий приказ на Интернет-сайтах Управления народного образования Администрации городского округа Дубна и Центра развития образования.
4. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
   4.1. Обеспечить участие в процедурах МСОКО в соответствии с Положением.
   4.2. Ознакомить с данным приказом всех участников образовательного процесса.
5. Признать утратившими силу приказ Управления народного образования от 12.03.2020 № 90/1.1-05 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г.Дубны».
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Управления
народного образования С.А.Жаленкова

Приложение 1 к приказу ГОРУНО от 20.05.2022 № 190-1/1.1-05

Положение
о муниципальной системе оценки
качества образования

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, объекты, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру управления МСОКО, организацию и технологию оценки качества образования.

Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также правовыми актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 20 мая 2022 года);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 12 марта 2020 года);
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (с изменениями на 24 декабря 2019 года);
- Постановлением Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы и признании утратившим силу постановления Правительства Московской области от 25.10.2016 № 784/39 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы»;
- Приказ Министра образования Московской области от 4 февраля 2020 г. N ПР-134 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся»;
- Нормативными правовыми актами городского округа Дубна Московской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

Настоящее Положение распространяется на Управление народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области (далее – ГОРУНО) и подведомственные ему муниципальные образовательные организации.

Основными пользователями результатов МСОКО являются категории:

- Министерство образования Московской области;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- Управление народного образования Администрации городского округа Дубна;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр развития образования города Дубны Московской области;
- органы управления образовательных организаций (управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет и т.п.);
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные и научные учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- средства массовой информации;
- работодатели и их объединения;
- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В настоящем Положении используются следующие понятия:

- МСОКО (муниципальная система оценки качества образования) - совокупность организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей, взаимодействующих между собой и отражающих степень соответствия образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества, рынка труда и государства;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательнойпрограммы;
- ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня

и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

– общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

– дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

– образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

– образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

– независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

– качество общего образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно- политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;

– механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

– процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

– мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

– полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. - соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выходза пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

– предписанные полномочия - это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

– иные установленные полномочия - это определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;

– иные переданные полномочия - это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования;

– муниципальное образование - населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного значения;

– институциональный уровень - уровень образовательных организаций.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цель МСОКО

Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями Управления образования и спецификой образовательной системы муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе. По отдельным направлениям МСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации **(Приложение 1).**

2.2. Задачи МСОКО:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- использование муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образованияпо критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования па муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальномуровне;
- использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений муниципального и институционального уровней и анализа их эффективности;

2.3. Принципы функционирования МСОКО:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и

личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию):
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательной организации;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей и использовании информации, а также при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных результатов и условий их достижения в муниципальных образовательных организациях;
- принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла;
- принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга;
- реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития муниципальной системы образования;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных организаций, обучающиеся и их родители (законные представители), организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

3. Содержание и механизмы МСОКО

3.1. Мониторинг и оценка качества образования на территории городского округа Дубна проводится для муниципальных организаций, реализующих:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование.

3.2. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

3.3. Содержание и механизмы МСОКО

Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

- *на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования*, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;
- *на уровне дополнительного образования детей* федеральными требованиями к структуре дополнительных общеразвивающих программ, к условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.4. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

- оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);
- оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

3.5. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально - методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.6. Система анализа муниципальных управленческих механизмов состоит из восьми показателей качества образования:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.7. Методы сбора, обработки информации и информационные системы, используемые при проведении муниципальной системы оценки качества образования городского округа Дубна

3.7.1. К методам сбора информации относятся:

- опрос руководителей и заместителей руководителей муниципальных образовательных организаций;
- контент - анализ документов муниципальных образовательных организаций (аналитических и статистических данных, сведений, отчетов, информаций и т.п.);
- аудит документационного обеспечения муниципальных образовательных организаций;
- методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.;
- анализ результатов деятельности;
- тематический мониторинг деятельности и анализ его результатов;
- экспертиза;
- анализ содержания информационных ресурсов муниципальных образовательных организаций.

3.7.2. К методам обработки информации относятся:

- группировка;
- классификация;
- обобщение;
- трансформация отображения аналитических данных;
- сопоставление;
- шкалирование;
- ранжирование;
- медиана;
- расчет доли от общего числа;
- среднее арифметическое.

3.7.3. К информационным системам, используемым для сбора информации, относятся:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты, и др.).

4.Распределение полномочий внутри организационной структуры МСОКО

4.1.Организационная структура МСОКО включает:

- Управление народного образования Администрации г.о. Дубны;
- Центр развития образования;
- муниципальные образовательные организации;
- Совет развития образования городского округа Дубна,
- городские методические объединения.

4.2.Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня - муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации).

4.3.Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

4.4.Управление народного образования Администрации городского округа Дубна:

- обеспечивает эффективное развитие МСОКО, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы;
- создает условия для организации проведения оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм их проведения, обеспечивает их реализацию в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Московской области и г.Дубны и определяет критерии, показатели и индикаторы для оценочных процедур;
- обеспечивает в пределах своей компетенции проведение государственной итоговой аттестации обучающихся;
- утверждает систему показателей для сравнительной оценки деятельности муниципальных образовательных организаций;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- участвует в организации проведения оценочных процедур регионального и федерального уровней;
- выходит с предложениями по повышению качества образования;
- готовит итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования г.о. Дубны, в т.ч. по обеспечению качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальной системе образования на основе анализа результатов оценки качества.

4.5. Центр развития образования:

- осуществляет получение и распространение информации о качестве образования в муниципальной системе образования с целью повышения его уровня, интерпретацию для различных категорий потребителей;
- организует и проводит процедуры внешней и независимой оценки качества образования;
- осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся в рамках своих полномочий;
- обеспечивает информационное и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования в муниципальной системе образования;
- осуществляет анализ информации, полученной на основе процедур оценки качества образования, выработку предложений по ее использованию в целях улучшения качества образования;
- создает условия для подготовки специалистов центра развития образования, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных

материалов;

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования в области оценки качества образования;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях;
- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- готовит к публикации материалы, аналитические отчеты о состоянии качества образования в муниципальной системе образования;
- формирует банк данных контрольных измерительных материалов, фонды оценочных средств для различных категорий пользователей, обеспечивает их своевременное обновление;
- осуществляет методическое обеспечение и сопровождение процедур оценки качества образования в муниципальной системе образования и деятельности региональных инновационных, стажировочных и апробационных площадок, муниципальных инновационных площадок по вопросам оценки и мониторинга качества образования;
- организует разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- осуществляет плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, а также повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ организует и проводит конкурсы педагогического мастерства с целью распространения успешного опыта работы педагогов, педагогических коллективов, в том числе по вопросам совершенствования качества образования;
- обеспечивает методическое сопровождение ОУ по выявлению и устранению дефицита педагогических кадров, кадровых потребностей;
- обеспечивает методическое сопровождение ОУ по созданию условий для развития кадрового потенциала;
- участвует в организации и проведении совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров, по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества.

4.6.Муниципальные образовательные организации:

- осуществляют работу по созданию и функционированию внутренней системы оценки качества образования;
- создают систему оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- осуществляют текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения, обеспечивают функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- осуществляют контроль за индивидуальными результатами освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- участвуют во всех формах мониторинговых исследований качества образования и оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации, Московской области, ГОРУНО, Центра развития образования в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся рамках своих полномочий;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках Региональной системы оценки качества образования и МСОКО;
- предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках Региональной системы оценки качества образования и МСОКО;
- проводят самообследование по качеству предоставляемого образования;
- обеспечивают открытое представление результатов в ежегодном публичном докладе, аналитическом отчете о результатах самообследования;
- разрабатывают критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательной организации, в том числе для установления стимулирующих выплат.
- Городские методические объединения.

4.6.Совет развития общего образования г.о. Дубна, городские методические объединения:

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности муниципальных образовательных организаций в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;
- знакомятся с результатами деятельности муниципальных образовательных организаций, ГОРУНО с помощью аналитических отчетов по результатам самообследования, публичных докладов и средств массовой информации;
- участвуют в организации и проведении независимой оценки качества образования, образовательного аудита и общественно-профессиональной экспертизы процессов, происходящих в МСОКО;
- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования, отдельных муниципальных образовательных организаций и результатов исследований, проведенных в рамках МСОКО.

5. Заключительные положения

1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.
2. Изменения и дополнения вносятся в Положение локальным нормативным актом Управления народного образования городского округа Дубна.

Приложение 2 к приказу от 20.05.2022 № ___/1.1-05

Муниципальные показатели оценки качества образования

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цель - создание условий для получения доступного и качественного общего образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития системы образования.

Задачи:

1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) в соответствии ФГОС.
2. Оценка функциональной грамотности у обучающихся;
3. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся ОУ города по образовательным программам основного общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;
4. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.
5. Содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы

Показатели мониторинга

Задачи	Показатели
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общееобразование) в соответствии ФГОС	доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	доля обучающихся 1-4 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	доля обучающихся 5-9 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
	доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
	доля обучающихся 10-11 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
	доля обучающихся 1- 4 классов, достигших повышенного и высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
	доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного и высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
	доля обучающихся10-11 классов, достигших

	повышенного и высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
	доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4» и «5», от общего числа обучающихся, выполняющих ВПР
	доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметку по предмету по результатам ВПР, от общего числа обучающихся, выполняющих ВПР
	доля обучающихся 4-х классов, понизивших отметку по предмету по результатам ВПР, от общего числа обучающихся, выполняющих ВПР
	доля обучающихся 5 - 8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5», от общего числа обучающихся, выполняющих ВПР
	доля обучающихся 5 - 8 классов, подтвердивших отметку по предмету по результатам ВПР, от общего числа обучающихся, выполняющих ВПР
	Доля обучающихся 5 - 8 классов, понизивших отметку по предмету по результатам ВПР, от общего числа обучающихся, выполняющих ВПР
	Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР (география) на «4» и «5», от общего числа обучающихся
	доля обучающихся 10-х классов, подтвердивших отметку по предмету (география) по результатам ВПР, от общего числа обучающихся, выполняющих ВПР
	доля обучающихся 10-х классов, понизивших отметку по предмету (география) по результатам ВПР, от общего числа обучающихся, выполняющих ВПР
	доля выпускников 4 классов, освоивших уровень НОО
	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9-х классов
	доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа выпускников 9-х классов
	доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11-х классов
	доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа выпускников 11-х классов
	количество выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
	удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по

	ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (профильный уровень) по русскому языку
	удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ от 80 баллов и выше, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общегообразования, сдававших ЕГЭ: по математике (профильный уровень) по русскому языку
	удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку
	удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку
Оценка функциональной грамотности	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне НОО, в отношении которых проводилась оценка
	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне ООО, в отношении которых проводилась оценка
	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности
	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности

	доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ	доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР
	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
	доля образовательных организаций, охваченных видеонаблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	доля ОУ города, сформировавших объективную ВСОКО; доля ОУ города, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО; доля ОУ города, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора; доля ОУ города, показавших динамику результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных), а также потребностями региональной экономики

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется **п**о окончании мониторинга проводится путем методов сбора и обработки информации.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и проводятся мероприятия:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками;
- мероприятия, направленные на проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- мероприятия по анализу и интерпретации образовательных результатов;
- мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- меры по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов;
- мероприятия по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- мероприятия по формированию объективной ВСОКО в каждом ОУ города;
- иные меры и мероприятия, направленные на качество подготовки обучающихся.

Муниципальные меры в рамках реализации регионального управленческого цикла:

- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных

процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи;
- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;
- организация проверки/перепроверки ВПР в ОУ с привлечением методистов методических служб;
- разъяснительная работа с руководителями ОУ по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- формирование заявки на курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
- проведение мониторинга графиков проведения оценочных процедур в ОУ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в ОУ муниципалитета;
- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;
- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных организаций и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей. Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей, содержат рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и уровнях образовательных организаций. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).
Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.
Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте ГОРУНО.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории городского округа Дубна; совершенствование предметных компетенций педагогических работников, оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях через организацию сетевого взаимодействия между школами, а также с МБОУ ДПО «Центр развития образования», выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории городского округа Дубна.

Задачи:

1. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников школ с

низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
4. Организация сетевого взаимодействия и обмен опытом между школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и другими организациями.
5. Содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем.
6. Содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.
7. Содействие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОУ муниципалитета.

Показатели мониторинга

Задачи	Показатели
Организация работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	доля школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся
	динамика низких результатов по процедурам оценки качества образования: – доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ; – доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметов; – доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная помощь
Совершенствование предметных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
	доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных компетенций в отчетном периоде
	доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций
	доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций

	доля педагогов школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.)
	доля педагогических работников, своевременно прошедшихповышение квалификации (1 раз в 3 года)
	доля педагогических работников, включенных в деятельность профессиональных сообществ
Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и /или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	количество школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами - лидерами
	количество школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которым былаоказана адресная методическая помощь
	количество проведенных консультаций, семинаров по вопросам повышения образовательных результатовобучающихся школ с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
Организация сетевого взаимодействия между школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и другими организациями	доля школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие
	доля педагогов, охваченных мероприятиями в рамках сетевого взаимодействия
Профилактика учебной неуспешности в ОУ города	доля ОУ города, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

Учет и использование результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем методов сбора и обработки информации. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер и мероприятий:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- меры по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

– меры по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;

Муниципальные меры в рамках реализации регионального управленческого цикла:

– целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
– разработка программ антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОУ);
– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в
– профилактику учебной неуспешности;
– разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
– разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
– организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп - различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения). Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей, содержат рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте ГОРУНО.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов удетей и молодежи

Цель - обеспечение условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Задачи:

1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч.у обучающихся с ОВЗ.
2. Развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.
3. Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и профильного обучения.
4. Повышение профессионального роста педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных италантливых детей и молодежи, т.ч.у обучающихся с ОВЗ.
6. Совершенствование межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

7. Содействие региону в реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
8. Содействие региону в реализации мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
9. Содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.

Показатели мониторинга

Задачи	Показатели
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ	доля/ количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа ВСОШ
	доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ
	доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, от общего числа обучающихся
	доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся
	доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интереса к научно - исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности, от общего числа обучающихся
	доля организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества общеобразовательных организаций
	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	количество обучающихся, получающих премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
	доля обучающихся, направленных для участия в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся
	доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей
	доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»
	количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
	доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся
	количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с

	дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании
	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями
	доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей
Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и профильного обучения.	доля обучающихся, получающих образование индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся
	доля образовательных организаций, реализующих профильное обучение по профилям: медицинский, педагогический, академический, ИТ – профиль, предпринимательский
	доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ
	доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов
	доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов
	доля победителей и призеров олимпиад НТИ и НТИ Junior из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов
Повышение профессионального роста педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи.	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогических работников образовательных организаций
	доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников образовательных организаций
	доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, направленных на распространение лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся, от общего числа педагогических работников образовательных организаций
Осуществление психолого - педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, от общего количества педагогических работников

	доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей, от общего количества педагогов- психологов
	доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, из числа учащихся, включенных в базу муниципального банка данных одаренных детей и молодежи
Совершенствование межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.	количество соглашений по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
	количество межмуниципальных и сетевых мероприятий, по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
	доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в межмуниципальных и сетевых мероприятиях по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года. Анализ результатов мониторинга осуществляется **п**о окончании мониторинга проводится путем методов сбора и обработки информации. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер и мероприятий:

- меры, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- меры, направленные на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- меры поддержки проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета;
- меры, направленные на развитие дополнительного образования в муниципалитете;
- мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- мероприятия, направленные на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- меры, направленные на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям муниципалитета;
- меры, направленные на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа;
– меры по формированию в ОУ условий развития системы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, тьюторского сопровождения и др.;
– меры по корректировке рабочих программ;
– меры по корректировке условий приема обучающихся в профильные классы.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей, образовательных организаций и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей. Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей, содержат рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и уровнях общеобразовательных организаций. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте ГОРУНО.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель - создание условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся, способствующего формированию у подростков профессиональной ориентации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации региона и муниципалитета.

Задачи:

1. Создание условий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.
2. Психолого - педагогическое, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Проведение ранней профориентации обучающихся.
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся с ОВЗ в их профессиональной ориентации.
5. Организация взаимодействия образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, предприятиями.
6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда городского округа Дубна и региона.
7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Показатели мониторинга

Задачи	Показатели
Создание условий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	доля учащихся 5-9 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 5-9 классов
	доля учащихся 10-11 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 10-11 классов

	доля учащихся 5-11 классов, которым обеспечено сопровождение профессионального самоопределения (в том числе обучающихся с ОВЗ)
	доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения
	доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику
	доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в профессиональной ОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
	доля выпускников 9-х,11-х классов, поступивших в профессиональную ОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА
	доля выпускников 9-х,11-х классов, поступивших в профессиональную ОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями
	доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз
	доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона
Психолого - педагогическое, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и продолжившие обучение в 10 классах по индивидуальному направлению обучения, определенному в рамках диагностики, от общего количества выпускников 9-х классов
	доля обучающихся 9 - 11 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, проводимых различными ведомствами, организациями, от общего числа учащихся 9-11 классов
	доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профессиональных пробахна базе профессиональных образовательных организаций, из числа обучающихся 8-11 классов
	доля обучающихся 8 -11 классов, охваченных региональным проектом «Карта талантов Подмосковья», от общего количества обучающихся 8 -11 классов
Проведение ранней профориентации обучающихся	доля дошкольных образовательных организаций, реализующих мероприятия профориентационной направленности, от общего количества образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования
	доля воспитанников дошкольных образовательных организаций, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общейчисленности воспитанников ДОУ
	доля обучающихся 1 - 4 классов, охваченных различными мероприятиями

	профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 1-4 классов
	доля обучающихся 5-7 классов, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 5-7 классов
Осуществление психолого - педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся с ОВЗ в их профессиональной ориентации	доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, от общего количества обучающихся с ОВЗ
	доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, из числа обучающихся с ОВЗ
	доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, из числа обучающихся с ОВЗ
	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в Национальном чемпионате "Абилимпикс"
Организация взаимодействия образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, предприятиями	доля образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и предприятиями, от общего числа общеобразовательных организаций
	количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности
Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда городского округа и региона	доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями (экскурсии, встречи, организация профессиональных проб), испытывающими потребность в рабочих кадрах, на основе анализа рынка труда, от общего количества образовательных организаций
Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	доля учащихся 9 - 11 классов, принявших участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 9 - 11 классов
	доля учащихся 7-11 классов, посетивших открытые площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 7-11 классов
	доля обучающихся 1-8 классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, от общего числа учащихся 1-8 классов
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	доля ОУ, охваченных проектом «Билет в будущее»; доля участников проекта «Билет в будущее»; доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года. Анализ результатов мониторинга осуществляется **п**о окончании мониторинга проводится путем методов сбора

и обработки информации. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер и мероприятий:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- меры, направленные на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- меры по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- мероприятия по реализации практико - ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных организаций и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей. Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей, содержат рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте ГОРУНО.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций - получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей, выявление динамики в эффективности деятельности, поиск оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Задачи мониторинга:

1. Повышение качества управленческой деятельности через формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;
2. Обеспечение качества подготовки обучающихся;
3. Формирование резерва управленческих кадров;
4. Создание в образовательных организациях условий для реализации основных образовательных программ;
5. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами;
6. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества

управленческой деятельности в ОУ;

7. Содействие региону в реализации мер по формированию резерва управленческих кадров;
8. Содействие региону в реализации системы назначения руководителей образовательных организаций.

Показатели мониторинга

Задачи	Показатели
Повышение качества управленческой деятельности через формирование профессиональных компетенций руководителей ОО	доля руководителей образовательных организаций ,повысивших уровень профессиональных компетенций в сфере управленческой деятельности
	доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства управленческого профиля
	доля руководителей образовательных организаций , транслирующий собственный опыт управленческой деятельности (семинары, курсы, мастер-классы)
	доля руководителей образовательных организаций , реализующих программы инновационной деятельности (федеральная, региональная, муниципальная инновационная площадка)
	своевременность выполнения обязанностей
	качественное выполнение обязанностей
	отсутствие обоснованных жалоб
	положительная динамика результатов ОО по итогам рейтинга за прошедший учебный год
Обеспечение качества подготовки обучающихся	доля выпускников 9-х классов, получивших 4 и 5 на ОГЭ: – по математике – по русскому языку
	доля ОУ, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне
	доля ОУ, в которых проводится мониторинг школьного благополучия
	доля ОУ, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности
	доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовую оценку по предмету результатами ОГЭ
	доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа выпускников 9-х классов
	доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11-х классов
	доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ НОО (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с

	обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)
	доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)
	доля обучающихся, успешно выполнивших (базовый, повышенный и высокий уровни) РДР по оценке метапредметных образовательных результатов, от общего числа обучающихся, выполнивших диагностическую работу
	интегральный показатель качества подготовки выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам: – 160 -189 баллов – 190 -219 баллов – 220 -249 баллов – 250 -279 баллов – 280 баллов и более
	успешность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ): – доля победителей и призеров ВСОШ муниципального уровня, от общего числа участников муниципального этапа; – доля победителей и призеров ВСОШ регионального уровня, от общего числа участников муниципального этапа; – доля победителей и призеров ВСОШ заключительного уровня, от общего числа участников муниципального этапа;
Формирование резерва управленческих кадров	доля ОУ, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций
	доля ОУ, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей
	доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году
	наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОУ

	наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв
	наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО
	доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой
	доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику
Создание условий для реализации основных образовательных программ	доля учителей с высшим образованием
	доля молодых педагогов (до 35 лет)
	доля учителей со стажем работы до 3-х лет
	наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией
	наличие в образовательной организации педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства за отчетный период
	доля образовательных организаций, имеющих систему наставничества
	доля образовательных организаций, реализующих профильное обучение по профилям: медицинский, педагогический, академический, предпринимательский, ИТ - профиль
	доля образовательных организаций, не имеющих несчастных случаев за отчетный период
	доля обучающихся, охваченных горячим питанием
	создание условий для профилактики различных заболеваний (ОРВИ, ОРЗ, грипп, коронавирус)
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами
	реализация адаптированных образовательных программ при наличии в образовательной организации детей с ОВЗ, детей - инвалидов
	наличие обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам
	наличие обучающихсяс ОВЗ и детей - инвалидов, обучающихсяс применением дистанционных образовательных технологий
	наличие обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные образовательные программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на базе своего образовательной организации

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года. Анализ результатов

мониторинга осуществляется **п**о окончании мониторинга проводится путем методов сбора и обработки информации. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Результатами анализа являются:

- выявление управленческих дефицитов руководителей образовательных организаций;
- формирование адресных рекомендаций по ликвидации управленческих дефицитов руководителей и повышению их эффективности;
- выявление и распространение лучших практик управленческий деятельности.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер и мероприятий:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- мероприятия по формированию резерва управленческих кадров;
- наличие системы назначения руководителей образовательных организаций;
- мероприятия по стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- меры по развитию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- обновление системы финансового мотивирования директоров ОУ по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОУ.
- меры, направленные на реализацию программ развития образовательных организаций.

Адресные рекомендации могут быть направлены в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных организаций. Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей, содержат рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель – повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций городского округа Дубна в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
3. Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
4. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ;
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов;
6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
7. Осуществление научно-методического сопровождения;

Показатели мониторинга

Задачи	Показатели
Устранение дефицита педагогических кадров	доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности за отчетный

	период
	доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по выявленным профессиональным дефицитам, от общего количества педагогических работников, проводимых образовательными организациями
	доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов
	доля ОУ, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием
	обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами
	доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов
Повышение профессионального мастерства педагогическихработников	доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования
	положительная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию
	доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников
	доля ОУ, развивающих систему «горизонтального обучения», наставничества и менторства
	доля педагогических работников ОУ, вошедших в региональный реестр наставников
	доля педагогических работников ОУ вовлеченных в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.)

Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников	наличие проектов, программ по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете
	доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов
	доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов
	доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов
	доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов
Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов	доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных консультациях, круглых столах, мастер-классах, направленных на развитие профессиональных компетенций, от общего числа педагогических работников
	доля педагогических работников, участвующих в деятельности городских методических объединений, от общего числа педагогических работников
	количество мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников
	доля педагогических работников, представивших опыт работы в рамках заседаний городских методических объединений, от общего числа педагогических работников
	доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор
	наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов
Организация сетевого взаимодействия педагогических работников	доля педагогических работников,включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников
	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	процент обеспеченности образовательных организаций педагогическими работниками
	доля молодых педагогов (до 35 лет) от общего числа педагогов в ОО
	доля педагогических работников пенсионного возраста от общего числа педагогов в ОО
Осуществление научно-методического сопровождения	доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты

педагогических работников	количество проведенных мероприятий муниципального уровня в рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
	количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд

Учет и использование результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга осуществляется **п**о окончании мониторинга проводится путем методов сбора и обработки информации.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами;
- поддержку мотивации к профессиональном росту педагогических работников, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организацию работы по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер и мероприятий:

- мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- меры, направленные на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- методическая помощь методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- меры, направленные на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресована следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогическим работникам образовательных организаций;
- администрации образовательных организаций;
- руководителям городских методических объединений.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на его оценку в целях совершенствования системы мониторинга.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер позволяет корректировать имеющиеся или ставить новые цели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Цели:

- обеспечение условий для всестороннего, гармоничного развития личности; ее успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций; формирование системы воспитания, учитывающей интересы, актуальные потребности современного общества;
- профилактика деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи.

Задачи

1. Создание условий по развитию социальных институтов воспитания через поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, повышение педагогической культуры родителей.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
4. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
5. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
7. Формирование эффективной системы деятельности классного руководства в образовательных организациях;
8. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся

Показатели мониторинга

Задачи	Показатели
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	**показатели по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:** – доля обучающихся с высокий/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; – доля ОУ, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности; – доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей; – доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах; – доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности; – доля образовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях; – доля ОУ, в которых реализуется детский познавательный туризм; – доля ОУ с высоким/низким уровнем сформированных установки обучающихся на ведение здорового образа жизни; – доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту.
	показатели по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия: – доля обучающихся с высокий/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия; – доля ОУ с высоким/низким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе; – доля ОУ с высоким/низким уровнем сформированных представлений обучающихся о

	ценностях волонтерской деятельности; – доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края; – доля ОУ, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе; – доля ОУ, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов; – доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность; – доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др., «ЮНАРМИЯ»; – доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно - спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста
	показатели по сформированности ценностных ориентаций личностного развития: – доля обучающихся с высокий/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития; – доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % – (отношение количества детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, обучающихся в ОУ) в ОУ с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития; – численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей; – доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (по сформированности представлений о ценности труда)

Создание условий по развитию социальных институтов воспитания	– доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности, от общего количества обучающихся – доля родителей (по ОУ), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – доля образовательных организаций, ведущих воспитательную и просветительскую работу через межведомственное взаимодействие; – доля родителей обучающихся ОО, посещающих все родительские собрания – доля семей, которым оказана консультационная помощь по вопросам воспитания несовершеннолетних, от общего количества семей; – доля обучающихся, охваченных всеми видами организованного отдыха в каникулярный период, от общего количества обучающихся; – доля образовательных организаций, в которых созданы Советы родителей, от общего количества образовательных организаций
Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, от общего количества обучающихся – предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому
Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	– количество семей, находящихся в сложной жизненной ситуации – проведение межведомственных акций и операций, направленных на укрепление и поддержку семей, находящихся в сложной жизненной ситуации – доля образовательных организаций, оказывающих социальную помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным	– доля обучающихся, для которых русский язык не – является родным, от общего числа обучающихся – охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации – доля образовательных организаций, в которых внедрена практика закрепления наставника за – обучающимся, для которого русский язык не является родным

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	– доля образовательных организаций, систематически проводящих родительский лекторий – доля образовательных организаций, проводящих консультации для родителей по различным вопросам – доля образовательных организаций, проводящих диагностики по изучению мотивов и потребностей родителей – доля мероприятий в образовательных организациях с привлечением родителей в качестве участников
Формирование эффективной системы деятельности классного руководства в образовательных организациях	– доля классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества классных руководителей – доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей – доля классных руководителей, ведущих в системе деятельность по информационной безопасности, от общего количества классных руководителей – доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение – доля классных руководителей, применяющих в деятельности современные технологии воспитания
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	**показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:** – доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; – доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей; – доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей; – доля несовершеннолетних с задержкой психического развития; – доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации; – доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении; – доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования
	показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями: – количество несовершеннолетних ОУ, совершивших преступления; – количество несовершеннолетних обучающихся ОУ, совершивших административные

	правонарушения и иные антиобщественные действия; – доля обучающихся ОУ, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); – доля обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них); – количество случаев в ОУ деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОУ, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет); – количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя; – количество случаев буллинга; – количество самоубийств/попыток самоубийств; – количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях
	показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся: – доля ОУ с высоким/низким уровнем буллинга (травли); – доля ОУ, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; – доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОУ с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций; – доля ОУ, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года Анализ результатов мониторинга осуществляется **п**о окончании мониторинга проводится путем методов сбора и обработки информации. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов свыявлением факторов, влияющих на систему организации воспитания обучающихся. С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и проводятся мероприятия:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- меры, направленные на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- меры, направленные на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- создание мобильных антикризисных бригад и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
- меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных организаций и их заместителей и классных руководителей. Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей, содержат рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте ГОРУНО.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений

Задачи:

1. Повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия).
4. Повышение эффективного взаимодействия с семьей;
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Разработка адресных рекомендаций по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);
7. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатели мониторинга

Задачи	Показатели
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
	доля ДОО, использующих современные педагогические технологии и парциальные программы
	доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете
Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
	доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ
	доля ДОО, в которых осуществляется комплексный подход в обеспечении развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях при реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная	доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО

среда, психолого – педагогические условия)	организация социальной психолого-педагогической службы в соответствии с нормативными актами
	доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО
	доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО
	доля ДОО, в которых разработана программа развития
Повышение эффективного взаимодействия с семьей	доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;
	доля ДОО, в которых изучается удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования
	доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье
	доля родителей воспитанников ДОО, активно участвующих в образовательном процессе
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников
	доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года. Анализ результатов мониторинга осуществляется **п**о окончании мониторинга проводится путем методов сбора и обработки информации. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов свыявлением факторов, влияющих на качество дошкольного образования.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и проводятся мероприятия:

- мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- мероприятия, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования;
- мероприятия, направленные на формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО, обучение, консультирование;
- меры по развитию вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности)).

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп – руководителей образовательных учреждений, старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов и логопедов. Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей, содержат рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и дошкольном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.