



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОРУНО)

Мира ул., д.1, г. Дубна, Московская область, 141980, тел.: (496)214-02-50,
e-mail: uo-dubnago@mosreg.ru; <http://goruno-dubna.ru>

Протокол заседания
совета по развитию образования
по направлению «Система работы муниципалитета
со школами с низкими образовательными результатами»
от 30.06.2022г. № 4

Присутствовали:
руководители ОУ № 1-3, 5-11, л. Дубна,
специалисты ГОРУНО и Центра развития
образования

Повестка

1. Внедрение Концепции региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения, утвержденной Распоряжением Министерства образования Московской области от 28.06.2022 № Р – 449. Докладчик – Зеленкова И.Е., директор Центра развития образования.
2. Деятельность муниципалитета по треку 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами. Докладчик – Зайцева О.С., начальник УМО Центра развития образования.
3. Деятельность муниципалитета по треку 2. Работа со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов. Докладчик – Зеленкова И.Е., директор Центра развития образования.
4. Деятельность муниципалитета по треку 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО Московской области Докладчик – Минаева Н.М., начальник отдела общего образования ГОРУНО.

По первому вопросу слушали Зеленкову И.Е., директора Центра развития образования. Ирина Евгеньевна представила концепцию региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения, утвержденной Распоряжением Министерства образования Московской области от 28.06.2022 № Р – 449 (Приложение 1 к настоящему протоколу)

Решили: в срок до 31 августа разработать концепцию муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения. При разработке концепции муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения учесть следующие особенности г. Дубны: на территории города имеется большое количество организаций, ресурс которых можно использовать школам в различных направлениях системы работы со школами с низкими результатами обучения: Университета «Дубна» (курсы повышения квалификации, реализации ИОМ педагогов, реализация проектов по предпринимательским классам, инженерным классам, реализация профильного обучения), колледжа Университета «Дубна» (проекты «Билет в будущее», «Путевка в жизнь»), учебно – методического центра ОИЯИ (использование баз

лабораторий для подготовки к научно – исследовательским конференциям), МКБ «Радуга», ОАО «Промтех» - использование ресурса для реализации проекта по инженерным классам. Отв. - *Зеленкова И.Е., директор Центра развития образования.*

По второму вопросу Зайцеву О.С., начальника УМО Центра развития образования. Ольга Станиславовна акцентировала внимание присутствующих, что согласно концепции региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения, **методика адресной помощи** (трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами) применяется в Московской области в системе работы со ШНОР с 2021 года. За основу взята модель организации адресной работы со ШНОР, представленная в федеральном проекте методической помощи ШНОР. г.Дубна также принимает с 2021 г. участие в данном проекте. В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области от 05.06.2020 № 3-375 «О реализации регионального проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций «Школы, которым можно доверять», в проект вошли в качестве наставляемых школ – ОУ № 5 и 10, в качестве наставника ОУ № 5 – гимназия № 11. Зайцева О.С. ознакомила с отчетом муниципалитета по реализации дорожной карты ШКМД в 2021 году (Приложение 2 к настоящему протоколу).

Решили: по треку 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами согласно концепции региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения, применять результаты деятельности муниципалитета по проекту «Школы, которым можно доверять». Признать результаты деятельности муниципалитета по проекту в 2021 г. удовлетворительными.

По третьему вопросу слушали Зеленкову И.Е., директора Центра развития образования. Ирина Евгеньевна ознакомила совет со следующей информацией: по итогам кластерного анализа в 2021 г. в перечень школ г.Дубны, показавших низкие образовательные результаты, вошли ОУ № 2,3,5 и 10. С указанными школами проведена работа, направленная на повышение образовательных результатов. Итоги следующие:

ОУ № 2: по итогам кластерного анализа в 2020 г. данная школа входила в 6 кластер. В 2021 г. школа № 2 также вошла в 6 кластер. То есть динамика по интегральному показателю образовательного результата и интегрального показателя образовательного процесса по сравнению с 2020 годом нулевая. Школа № 2 не улучшила, но и не ухудшила результат. Был определен риск НОР: дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. По отработке риска в 2021 – 2022 учебном году проведено следующее: 78% педагогов школы приняли участие в процедурах оценки компетенций. По результатам оценки были разработаны и реализуются до сих пор индивидуальные образовательные маршруты для тех педагогов, которые показали низкие результаты. ОУ № 2 является участником Регионального проекта "Цифровая образовательная среда". Педагоги принимали активное участие в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия с другим ОУ города: баркемп стажировочных площадок "Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций."; региональный семинар в гимназии № 8 "Математическая грамотность вне уроков математики»; семинар-практикум "Возможности учебных дисциплин разных предметных областей для формирования читательской грамотности", школа № 9. Запланированы на 2022 – 2023 учебный год организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ и разработка и реализация программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

ОУ № 3: по итогам кластерного анализа в 2020 г. гимназия входила в 10 кластер. В 2021 г. гимназия № 3 вошла в 11 кластер. Динамика по интегральному показателю образовательного результата отрицательная (-1), а интегральный показатель образовательного процесса по сравнению с 2020 годом стабилен. Школа № 3 ухудшила результат. Был определен риск НОР: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. По отработке риска в 2021 – 2022

учебном году проведено следующее: 89% педагогов школы приняли участие в процедурах оценки компетенций. По результатам оценки были разработаны и реализуются до сих пор индивидуальные образовательные маршруты для тех педагогов, которые показали низкие результаты. ОУ № 3 является участником Регионального проекта "Цифровая образовательная среда", «Предпринимательские классы», а также федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" Педагоги принимали активное участие в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия с другим ОУ города: городской семинар "Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности"; открытые уроки учителей и конференция для учителей города «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения финансовой грамотности»; семинар в дистанционном формате «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»; региональный баркемп "Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций" очный семинар- практикум с открытыми уроками «Формирование финансовой грамотности на уроках математики, экономики и обществознания». Запланированы на 2022 – 2023 учебный год организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ и разработка и реализация программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

ОУ № 5: по итогам кластерного анализа в 2020 г. школа входила в 6 кластер. В 2021 г. школа № 5 вошла в 11 кластер. Динамика по интегральному показателю образовательного результата и интегральному показателю образовательного процесса по сравнению с 2020 годом отрицательная (-1). Школа № 5 ухудшила результаты по обоим показателям. Был определен риск НОР: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов. По отработке риска в 2021 – 2022 учебном году проведено следующее: 96% педагогов школы приняли участие в процедурах оценки компетенций. По результатам оценки были разработаны и реализуются до сих пор индивидуальные образовательные маршруты для тех педагогов, которые показали низкие результаты. ОУ № 5 является участником Регионального проекта "Школы, которым можно доверять". Педагоги принимали активное участие в мероприятиях: муниципальный обучающий семинар - тренинг по теме: "Корпоративный тренинг по овладению основами сингапурской методики обучения в рамках деятельности стажировочной площадки «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века» (сингапурская методика)»; мастер-классы по сингапурской методике обучения; межрегиональная онлайн-конференция учителей английского языка по теме: "Применение сингапурской методики обучения в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения"; региональный Баркемп по теме: "Функциональная грамотность как идея трансформации школы. Сочетание традиций и инноваций; участие педагогов ОУ в мероприятиях проводимых другими ОУ города, в рамках региональных инновационных площадок; муниципальный обучающий семинар - тренинг по теме: "Корпоративный тренинг по овладению основами сингапурской методики обучения в рамках деятельности стажировочной площадки «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций XXI века» (сингапурская методика)". На 2022 – 2023 учебный год определены следующие направления работы: организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников; создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования, за счет возможностей муниципалитета и школы – наставника.

ОУ № 10: по итогам кластерного анализа в 2020 г. данная школа входила в 6 кластер. В 2021 г. школа № 10 также вошла в 6 кластер. То есть динамика по интегральному показателю образовательного результата и интегрального показателя образовательного процесса по сравнению с 2020 годом нулевая. Школа № 10 не улучшила, но и не ухудшила результат. Был определен риск НОР: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. По отработке риска в 2021 – 2022 учебном году проведено следующее: 94% педагогов школы

приняли участие в процедурах оценки компетенций. По результатам оценки были разработаны и реализуются до сих пор индивидуальные образовательные маршруты для тех педагогов, которые показали низкие результаты. ОУ № 10 является участником: 2020 г. - ШКМД, 500+; 2021 г. - ШКМД, 500+, "Предпринимательские классы"; 2022 г. - ШКМД, "Предпринимательские классы", федеральный проект "Инженерные классы судо- и авиастроительных профилей". Педагоги принимали активное участие в мероприятиях: ежегодное участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства "Педагог года", "Педагогический дебют", "Воспитать человека" участие в муниципальном семинаре «Профильное обучение в школе: стратегии, проблемы, предложения»; участие в муниципальном семинаре для руководителей ОУ Управление качеством образования. Ресурсы повышения эффективности руководителя ОУ»; стажировка управленческих команд ОО по теме «Эффективные механизмы управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях». Запланированы на 2022 – 2023 учебный год организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ и разработка и реализация программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Решили: по треку 2 Работа со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов согласно концепции региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения, работать с перечнем школ города, которые были определены по результатам кластерного анализа в 2021 г., а именно ОУ № 2,3,5 и 10. В 2022 – 2023 учебном году усилить работу по повышению образовательных результатов со школами, которые показали отрицательную динамику в результате кластерного анализа (в сравнении 2020г. с 2021 г.) – ОУ № 3 и 5.

По четвертому вопросу слушали Минаеву Н.М., начальник отдела общего образования ГОРУНО. Наталья Михайловна по треку 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО Московской области сообщила следующее: риск появления учебной неуспешности распространен на все ОУ города. В зону риска попадают обучающиеся 7 – 9 классов и по результатам мониторинга по определению уровня учебной мотивации у обучающихся в школах, основной причиной является снижение учебной мотивации к данному возрасту. Согласно Концепции региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения, важным в профилактике учебной неуспешности является создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися на уровне каждой школы: разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание ВСОКО и профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

В 2021 – 2022 учебном году в каждом ОУ города Дубны организована деятельность по профилактике учебной неуспешности. Принят ряд необходимых документов, регламентирующих данный вид деятельности, а именно:

ОУ	Наличие в ОУ Положения о внутришкольной системе профилактик и учебной неуспешности	Наличие в ОУ Программы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Ссылка на сайт ОУ на страницу по направлению «Профилактика учебной неуспешности»
1	+	+	http://sch1.goruno-dubna.ru/profilaktika-uchebnoj-neuspeshnosti/
2	+	+	http://sch2.goruno-dubna.ru/obrazovanie-2/profilaktika-uchebnoj-neuspeshnosti/
3	+	+	Раздел не создан
5	+	+	http://sch5.goruno-dubna.ru/profilaktika-uchebnoj-

			neuspeshnosti/
6	+	+	http://www.lycee6.ru/wp_li6/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%88%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8
7	+	+	http://sch7.goruno-dubna.ru/profilaktika-uchebnoj-neuspeshnosti/
8	+	+	http://8sch.ru/profilaktika-uchebnoj-neuspeshnosti/
9	+	+	http://sch9.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/profilaktika-uchebnoj-neuspeshnosti/
10	+	+	http://sch10.goruno-dubna.ru/profilaktika-uchebnoj-neuspeshnosti/
11	+	+	http://sch11.goruno-dubna.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/profilaktika-uchebnoj-neuspeshnosti/
Л.Дубна	+	+	http://licdubna.ucoz.ru/index/profilaktika_uchebnoj_neuspeshnosti/0-153

В каждом ОУ г.Дубны разработано в соответствии с современными требованиями Положение о ВСОКО.

Директора ОУ № 1,5,7,8,9,10,11 и л.Дубна успешно прошли процедуру Рекрутинг Центра и вошли в региональный кадровый резерв.

Анализ результатов диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров школ города Дубны по итогам 2021 – 2022 учебного года

ОУ	Результаты учителей по группам					Количество Членов УК набравших более 50%	Результат руководителя
	50-69 баллов	70-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	прошли тестирование		
1	9	10	0	0	23	2	67,7%
2	7	9	0	0	19	2	66%
3	8	5	0	0	23	2	77,1%
5	12	6	0	0	24	1	66,5%
6	9	14	0	0	30	3	72,9%
7	12	21	0	0	39	1	68,8%
8	12	14	0	0	30	2	78,8%
9	8	4	1	0	19	2	66,3%
10	13	14	1	0	35	4	93,8%
11	20	24	2	0	52	1	68,8%
Л.Дубна	10	12	1	0	23	1	64%
Город	120 (37,8%)	133 (42%)	5 (2%)	0	317	21	Ср. – 71,8%

Из анализа видно, что 18, 2 % педагогов показали результат ниже 50 баллов. Также отсутствуют результаты 100 баллов.

В 2021 – 2022 учебном году велась системная работа по всех ОУ города по использованию в образовательном процессе индивидуальных образовательных планов.

Наименование показателя	ОУ, выполняющие требования
Нормативно-правовые акты школы	
В общеобразовательной организации разработано Положение о порядке	100% ОУ города

обучения по индивидуальному учебному плану', ЕДИНОЕ на все уровни обучения	
на уровне основного общего образования	ОУ № 1,2,9,л.Дубна
на уровне среднего общего образования	ОУ3,5,6,7,8,10,11
'Положение (положения) о порядке обучения по индивидуальному учебному плану' размещено на сайте образовательной организации	100% ОУ города
В общеобразовательной организации разработаны документы для перевода обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) (форма заявления, приказ о переводе на ИУП и др.)	100% ОУ города
Реализация ИУП на уровне ОСНОВНОГО общего образования	
В общеобразовательной организации имеются необходимые условия для реализации ИУП на уровне основного общего образования:	
подготовлены учителя-предметники, сопровождающие обучающегося	100% ОУ города
имеются тьюторы, сопровождающие обучающегося	Нет
имеется необходимая материально-техническая база для обучения по ИУП	100% ОУ города
имеются необходимые учебно-методические ресурсы	100% ОУ города
Укажите все используемые в организации формы обучения по ИУП на уровне основного общего образования:	
только очная форма обучения	Да
смешанное обучение (очное и дистанционное)	Нет
только дистанционная форма обучения	Нет
Количество обучающихся по ИУП, всего	0
из них по классам:	
в 5 классе	0
в 6 классе	0
в 7 классе	0
в 8 классе	0
в 9 классе	0
Укажите причины перехода обучающихся на ИУП:	
заболевание	Нет
занятия спортом	Нет
занятия в изобразительным искусством, музыкой	Нет
переезды родителей	Нет
желание усиленно заниматься по определенному направлению, увлеченность (явные проявившиеся способности)	Да
другое (укажите кратко): повышение качества обучения	Да
Реализация ИУП на уровне СРЕДНЕГО общего образования	
В общеобразовательной организации имеются необходимые условия для реализации ИУП на уровне среднего общего образования:	

подготовлены учителя-предметники, сопровождающие обучающегося	ОУ1,3,5,6,7,8,9,10,11
имеются тьюторы, сопровождающие обучающегося	Нет
имеется необходимая материально-техническая база для обучения по ИУП	ОУ1,3,5,6,7,8,9,10,11
имеются необходимые учебно-методические ресурсы	ОУ1,3,5,6,7,8,9,10,11
Укажите все используемые в организации формы обучения по ИУП на уровне среднего общего образования:	
только очная форма обучения	ОУ1,3,5,6,7,8,9,10,11
смешанное обучение (очное и дистанционное)	Нет
только дистанционная форма обучения	Нет
В реализации обучения по ИУП принимают участие вузы-партнеры	Нет
Количество обучающихся по ИУП, всего	281
из них:	
в 10 классе	175
в 11 классе	106
Укажите причины перехода обучающихся на ИУП:	
заболевание	Нет
занятия спортом	Нет
занятия в изобразительном искусством, музыкой	Нет
переезды родителей	Нет
подготовка к поступлению в определенный вуз	ОУ3,11,10,5,7,8,6
желание усилленно заниматься по определенному направлению, увлеченность (явные проявившиеся способности)	ОУ3,11,10,5,7,8,6
другое (укажите кратко)	
Самооценка реализации обучения по ИУП	
Сколько лет в вашей образовательной организации реализуется обучение по ИУП на уровне основного общего образования?	0
Сколько лет в вашей образовательной организации реализуется обучение по ИУП на уровне среднего общего образования?	ОУ №3 - 2 г. ОУ № 11 - 9л. ОУ № 1,2,5,9,10,л.Дубна - 1г ОУ № 6,7,8 – 5л.

Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся посредством построения ИУП используют в ОУ города в основном для индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, с участниками регионального и заключительного этапов ВСОШ, в рамках профильного обучения, а также с обучающимися, имеющими проблемы в поведении.

Решили: по треку 3 Профилактика учебной неуспешности в ОО Московской области выстраивать деятельность ОУ данному треку, используя показатели оценки эффективности организации работы по профилактике учебной неуспешности, обозначенные в концепции региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения. ОУ города Дубны в срок до 31.08.2022 г. проанализировать I этап реализации Программы работы с обучающимися

с рисками учебной неуспешности с целью выявления успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности с последующим распространением.

Секретарь совета по развитию образования

A handwritten signature in black ink, enclosed in an oval shape. The signature appears to be 'N.A. Sirosh' written in a cursive style.

Н.А.Сирош

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 28.06.2022 № Р-449

КОНЦЕПЦИЯ
региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения

2022 г.

Содержание

1	Перечень условных обозначений и сокращений	3
2	Актуальность развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами в Московской области	3
3	Нормативно-правовые основы разработки концепции	6
4	Обоснование цели и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения	7
5	Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	8
	5.1. Выявление школ с низкими результатами обучения	8
	5.2. Организация работы со школами с низкими результатами обучения	10
6	Трек 2. Работа со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	12
7	Трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО Московской области	16
8	Механизм реализации концепции	17

1. Перечень условных обозначений и сокращений

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ВПР – всероссийские проверочные работы;

РСОКО – региональная система оценки качества образования;

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной федеральный экзамен;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ЕАИС ОКО – единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области;

ОКО - Оценка качества образования;

ОО - Общеобразовательная организация;

ФГБУ «ФИОКО» - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»;

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФИСОКО – федеральная информационная система оценки качества образования;

ЕСОКО - единая система оценки качества образования на федеральном уровне;

ШКМД - региональный проект «Школы, которым можно доверять»;

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами обучающихся.

2. Актуальность развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами в Московской области

Российская система образования ставит перед собой задачу раскрыть потенциал каждого обучающегося, независимо от того, где он живет и из какой он семьи и в какой ОО обучается.

Школы с низкими результатами обучения – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС по результатам массовых независимых стандартизированных процедур ОКО за исследуемый период.

В аналитическом отчете по результатам данных исследования «Оценка по модели PISA-2020» ФГБУ «ФИОКО» сформулированы причины, по которым школы, имеющие риски низких образовательных результатов, очень часто не могут преодолеть негативные факторы без внешней поддержки. Способность противостоять негативным изменениям, вызовам, превышающим возможности, может быть повышена за счет спланированных управленческих усилий, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов, оказания адресной помощи.

Ключевые цели национального проекта «Образование» - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования не могут быть достигнуты без решения задачи перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Для этого необходима система по поддержке не только школ, уже имеющих низкие результаты обучения, но и школ с рисками низких образовательных результатов, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение таких ОО – необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Адресность поддержки и точность определения рисков низких образовательных результатов возможна при создании ОО актуальной внутришкольной системы оценки качества образования, уточняющей и выявляющей причины тех или иных результатов по показателям РСОКО и ЕСОКО. Актуальная работающая ВСОКО обеспечит разделение таких аспектов учебной неуспешности, как наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов обучающихся; наличие незначительных групп обучающихся, не справляющихся с освоением программы и/или имеющих отрицательную динамику освоения; фактическую неуспеваемость значительной части обучающихся, что позволит определить направления работы и по внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности, и по дефицитам, нуждающимся в региональных и федеральных дополнительных вложениях для их устранения.

Как на региональном, так и на муниципальном и школьном уровнях должна быть выстроена работа по развитию системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций в части работы с отстающими, персонализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе. Важным аспектом этой работы является развитие сервисов психологического сопровождения и другие мероприятия.

Управленческий цикл работы по данному направлению строится в том числе на данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, а также предполагает принятие мер в рамках других управленческих систем.

С 2014 по 2019 годы в Московской области успешно был реализован проект «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях». Продолжением данного проекта является как процесс объединения школ в комплексы (в большинстве случаев в объединения входят школы, функционирующие в сложных социальных условиях, так и школы, показывающие высокие образовательные результаты, несмотря на их социальный контекст), так и проекты Московской области, направленные на повышение качественного образования для каждого ученика: «ШКМД», «Школы-флагманы», «Школа полного дня», Школы НТИ, Школы РАН, «Умные каникулы», «Эффективная начальная школа» и другие.

Основным проектом, реализующим задачи адресной методической поддержки ОО Московской области с рисками низких результатов обучающихся, с 2020 года является проект ШКМД. Проект ШКМД определяет использование механизма наставничества успешными школами над школами с рисками низких образовательных результатов обучающихся для качественного перехода школы из статуса «Школа с рисками низких результатов обучающихся» в статус ШКМД.

Реализация цели проекта предполагает составление плана мероприятий региональной «дорожной карты» и муниципальных «дорожных карт» по реализации наставничества по антирисковым программам школ. Педагогические коллективы школ, способные передавать свой успешный опыт ОО Московской области, нуждающимся в методической помощи, определяются на конкурсной основе с приоритетом территориального признака.

Наставничество школ организовано для оказания систематической адресной помощи руководителям и педагогам школ с рисками низких образовательных результатов обучающихся с учетом их потребностей и индивидуальных качеств и для внедрения новых технологий в практику работы в Московской области.

Таким образом, реализация наставничества предполагает его интеграцию с ресурсным обеспечением других региональных проектов, привлечением региональных и муниципальных институтов образования к совместной работе с целью достижения интегрированного результата по обеспечению

качества образования Московской области, его модернизации, исполнения требований национального проекта «Образование».

Для обеспечения такой интеграции и осуществления управления на основе данных стало необходимо выстроить системную работу, содержащую все элементы управленческого цикла: цели и задачи; показатели и мониторинг; выявление проблем, анализ по показателям; меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем.

С 2021 года приоритетным проектом Московской области становится проект «Эффективный образовательный комплекс», предполагающий создание условий для снижения рисков низких образовательных результатов через внедрение современных проектов.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качественное образование в школах-комплексах Московской области через внедрение современных проектов развития преемственности между детским садом и школой, ускоренного обучения в начальной школе, организации образовательных интенсивов в каникулярный период.

Задачи проекта:

1. обеспечение положительной динамики качества знаний обучающихся;
2. обеспечение преемственности между детским садом и школой;
3. удовлетворение запроса родителей на интенсивное обучение в начальной школе за 3 года (при наличии запроса);
4. удовлетворение запроса родителей и школьников на образовательные интенсивы в каникулярный период.

Концепт развития эффективного образовательного комплекса предполагает:

- участие образовательного комплекса в проекте Pre-school;
- участие образовательного комплекса в проекте «Эффективная начальная школа»;
- участие образовательного комплекса в проекте «Умные каникулы»;
- участие образовательного комплекса в проекте «Школа полного дня»;
- профили / предпринимательские классы.

Проектная деятельность создает дополнительные условия для повышения качества образования, однако не может решать такие задачи как выявление школ, находящихся в зонах риска низких образовательных результатов, создание системы профилактики школьной неуспешности, оперативное реагирование на выявление тех или иных дефицитов. Приоритет создания эффективной системы работы на региональном уровне требует комплексного развития направлений. Согласно основополагающим рекомендациям, приведённым в нормативных документах ФИОКО, особое внимание следует уделить подготовке концептуальных документов, постановке целей и задач управленческого цикла, развитию системы компетенций проектной деятельности. Данное требование подтверждается на практике анализом результатов участвующих в проекте «500+» ОО. Фактология показала, что даже директора эффективных школ испытывают затруднения с вышеуказанными составляющими успешной деятельности. Поэтому очень важно выстроить систему работы, дать описание направлений деятельности, сформулировать цели и показатели, достижение которых могло бы позволить эффективное функционирование каждой ОО в регионе, предоставляя качественное образование каждому обучающемуся, независимо от условий потенциального нахождения того в той или иной риск-позиции.

Привлечение к работе со школами с рисками низких образовательных результатов (далее – НОР) руководителей и коллективов эффективных школ в качестве наставников и использование Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанной ФИОКО и доказавшей свою эффективность в федеральном проекте «500+», видится важным условием для точности оперативного реагирования на затруднения и более широкого распространения успешных управленческих практик.

3. Нормативно-правовые основы разработки концепции

1. Закон об образовании.

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Распоряжение Министерства образования Московской области от 01.04.2022 № Р-226 «О реализации регионального проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций Московской области «Школы, которым можно доверять».

4. Обоснование цели и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения

Растущая образовательная неуспешность рассматривается как один из ключевых вызовов для российской системы образования, актуален этот вызов и для Московской области. Согласно исследованию, проведенному в рамках Мониторинга экономики образования в 2020/2021 годах в 8 федеральных округах¹, отмечается, что по типам населенных пунктов самая высокая доля неуспешных учеников отмечается в малых городах с численностью населения менее 100 тыс.чел (20,3 % неуспешных школьников среди опрошенных родителей) и в сельской местности (17,8%). Московская область имеет на своей территории значительное количество малых и средних городов, а также поселений сельской местности.

Московская область в направлении организации системы работы со школами с низкими образовательными результатами ставит перед собой цель: повышения качества образования и создание высокоэффективной образовательной среды в школах с рисками низких образовательных результатов и снижение доли таких школ по отношению к общему числу ОО Московской области за счет оказания адресной поддержки на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

Для достижения данной цели необходимо последовательно решать задачи:

развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в ОО Московской области через систему методической поддержки учителей и руководителей, мониторинг эффективности деятельности руководителей ОО, сетевое взаимодействие ОО;

выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и обеспечение адресной поддержки через организацию наставничества;

организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов на муниципальном уровне через адресную поддержку и наставничество;

создание систем профилактики учебной неуспешности в ОО Московской области.

На основании поставленных задач выявляются три траектории (трека) построения управленческих циклов, содержащих: цели и задачи; показатели и мониторинги; анализ по показателям; адресные рекомендации; меры, мероприятия и управленческие решения; анализ эффективности мер.

5. Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

Методика адресной помощи применяется в Московской области в системе работы со ШНОР с 2021 года. За основу взята модель организации адресной работы со ШНОР, представленная в федеральном проекте методической помощи ШНОР.

В Московской области с 2021 года реализуется наставничество ОО в рамках регионального проекта ШКМД.

Программа поддержки включает:

определение факторов риска учебной неуспешности в школах, с низкими образовательными результатами;

привлечение наставников для работы со школами ШНОР;

назначение муниципальных координаторов;

¹ Возможности российских школ для поддержки и развития детей, имеющих трудности в обучении: информационный бюллетень/ С. Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, Н.А. Сенина. Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики». –М.:НИУ ВШЭ, 2022.

организацию обучения, обмена лучшими практиками и постоянно действующей консультационной линии для всех участников;

организацию взаимодействия с центральными исполнительными органами государственной власти Московской области и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по оказанию методической и консультационной поддержки школам.

В работе по адресной поддержке школ используется открытый банк актуальных методических материалов по проекту «500+». Банк актуальных методических материалов размещается на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>.

В Московской области актуальные методические материалы размещаются на сайте Института развития образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ИРО АСОУ) в материалах проекта ШКМД <https://iroasoumo.ru/implementation>.

Согласно Треку 1 адресную поддержку ШНОР целесообразно рассматривать через две основные позиции:

- 1) выявление школ с низкими результатами обучения;
- 2) организация работы со школами с низкими результатами обучения.

5.1. Выявление школ с низкими результатам обучения

В 2020 году по методике Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) в Московской области были определены 122 школы с низкими образовательными результатами. Со школами по региональной методике адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами была организована работа, включающая организацию наставничества школ. Выявлены следующие тенденции динамики показателей образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, на основе ежегодных данных РСЭМ и специального опроса директоров школ-участниц Проекта «ШКМД» (на основе выборки из 122 школ – принятых за 100%):

положительная тенденция – рост интегральных показателей процесса и результатов деятельности школы – 66% школ;

отсутствие динамики показателей (нулевой рост показателей) – 27 % школ;

негативная тенденция – снижение интегральных показателей деятельности школ – 7%.

Школы с негативной тенденцией рассматриваются как претенденты на вхождение в образовательные комплексы, в состав которых входят школы-флагманы или школы, работающие в эффективном режиме.

Таким образом, необходимо осуществлять на постоянной основе определение общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты для оказания своевременной помощи, выявлять динамику образовательных результатов данных организаций для определения эффективности оказания помощи и для принятия управленческих решений.

Следовательно, целью данного направления Трека 1 является: ежегодное выявление школ с низкими образовательными результатами, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач на региональном и муниципальном уровнях:

определить состав показателей, характеризующих образовательные результаты школ для оценки текущего состояния образовательных систем;

проводить ежегодно идентификацию школ для выявления перечня ШНОР, используя кластерный анализ и интегральные показатели на основе первичных данных, характеризующих различные составляющие организации образовательного процесса и его результата.

В перечень школ с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1) ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

2) ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Анализ проводится по результатам следующих процедур:

ВПР по математике (5 класс);

ВПР по математике (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс);

ВПР по русскому языку (6 класс);

ОГЭ по математике;
ОГЭ по русскому языку;
ЕГЭ по математике (базовый уровень);
ЕГЭ по математике (профильный уровень);
ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

5.2. Организация работы со школами с низкими результатами обучения

Согласно международным исследованиям² наиболее эффективным признано сетевое взаимодействие между образовательными организациями с низкими и высокими образовательными результатами, что подтверждается также результатами федерального проекта «500+», представленные ФИОКО и анализом резильентных школ³.

Для перевода школ в эффективный режим необходимо организовать работу на всех уровнях управленческой вертикали: школьном, муниципальном и региональном.

Цель организации работы: перевод школ с низкими образовательными результатами, нуждающимися в адресном наставничестве и информационно-методическом сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО в эффективный режим функционирования.

Задачи:

внедрить региональную методику организации работы с ОО Московской области с рисками низких образовательных результатов на основе адресной методической поддержки согласно апробированной ФИОКО в федеральном проекте «500+» «Методики оказания адресной методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»;

обеспечить функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области, нацеленной на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров школ с рисками низких образовательных результатов и неблагоприятных социальных условий;

обеспечить на региональном и муниципальном уровнях создание условий для эффективного обмена опытом и осуществления наставничества школ, как формы сетевого взаимодействия эффективного руководителя и педагогического коллектива успешной школы и школы с рисками низких образовательных результатов;

обеспечить на региональном и муниципальном уровнях информационно-методическую поддержку для школ с рисками низких образовательных результатов по созданию на школьном уровне среды, поддерживающей благоприятный социально-психологический климат и создающей возможности для персонализации подходов к обучению и преподаванию;

организовать регулярный мониторинг и анализ для выявления школ с рисками низких образовательных результатов, оценку их состояния, отслеживание динамики перехода таких школ в эффективный режим работы, оценку предметных, метапредметных и методических компетенций педагогических работников, сбор данных для анализа эффективности методической помощи таких школ и принятия управленческих решений.

Показатели эффективности работами с ШНОР:

доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатом;

²Liu J. Constructing resource sharing collaboration for quality public education in urban China: Case study of school alliance in Beijing / Liu J. // International Journal of Educational Development. – 2018. – Vol. 59. – № С. – P. 9-19.

Muijs D. Why network? Theoretical perspectives on networking / Muijs D., West M., Ainscow M. // School effectiveness and school improvement. – 2010. – Vol. 21. – № 1. – P. 5-26.

³ Резильентность. Оценка по модели PISA-2020, ФИОКО <https://inlnk.ru/ND5yQ2>
Анализ резильентности российских школ, ФИОКО, <https://inlnk.ru/1Pn7Mg>

доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты различных организаций, в том числе школ с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов;

доля школ с низкими результатами обучающихся, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ГИА) по сравнению с результатами прошлого года от общего количества школ с НОР.

Мероприятия, меры, управленческие решения направлены на принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем:

- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты (наставничество); назначение кураторов/тьюторов;

- формирование в школах управляющих команд (заместители директора, руководители предметных объединений, члены Управляющего совета), берущих на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы развития;

- организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО;

- организация и проведение регулярного мониторинга и анализа для выявления школ с рисками низких образовательных результатов, оценку их состояния, отслеживание динамики перехода таких школ в эффективный режим работы;

- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

Организация мониторинга динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами

Оценка состояния муниципальных образовательных систем Московской области на основе единых инвариантных показателей, отражающих качество образовательных ресурсов, процессов и результатов, проводится в Московской области с 2007 года. С декабря 2010 года сбор первичных данных расчета показателей проводится во всех муниципальных образованиях по всем ОО в рамках региональной системы электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем Московской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте www.monitoring-mo.ru.

Использование единой базы данных по различным направлениям за продолжительный период времени позволяет сопоставлять данные определенных периодов по показателям развития различных направлений системы образования. Сбор первичных данных проводится с уровня ОО и муниципальных образований Московской области.

Оценка состояния образовательных организаций проводится в течение учебного года, и ежегодно подводятся итоги в соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области. Объектами оценки являются ОО, реализующие программы общего и среднего образования, работающие не менее одного учебного года. Общая оценка результативности деятельности общеобразовательных систем проводится по двум группообразующим параметрам, отражающим состояние образовательных систем – «характеристика процесса» и «характеристика результата». Оба эти параметра представляют собой интегральные показатели, рассчитанные на основе первичных данных, характеризующих различные составляющие организации образовательного процесса и его результата.

6. Трек 2. Работа со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

Система работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Основными факторами риска снижения результатов для Московской области являются:

- территориальная принадлежность школы (городская/сельская);

территориальная отдаленность школы;
ограниченность культурных и образовательных ресурсов в связи с территориальной принадлежностью;
дефицит педагогических кадров;
сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
недостаточно сформированные практики школьного управления.

В Московской области среди школ с высокими рисками снижения образовательных результатов встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно прогнозировать, опираясь только на сведения о контексте их деятельности.

Следует отметить, что без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней (региональный, муниципальный, общеобразовательной организации), эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты.

Кластерный анализ состояния образовательных систем 2021 года выявил 172 школы, находящиеся в кластерах с минимальным уровнем или уровнем ниже среднего интегральных показателей образовательных результатов и образовательных процессов. Эти школы могут быть определены как школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

Цель работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, - предотвращение и устранение факторов риска снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов, а также осуществление адресной поддержки рисковыми школам.

Задачи:

определение школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в соответствии с разработанными показателями по их выявлению на основе кластерного анализа (региональная система электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем Московской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе региональной методики организации работы с ОО Московской области с рисками низких образовательных результатов;

разработка комплекса мер преодоления факторов, обуславливающих возможные низкие результаты обучения через систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров школ;

осуществление сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

обеспечение на региональном и муниципальном уровне информационно-методической поддержки для школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Показатели оценки эффективности работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов:

доля школ, в которых выявлены низкие интегральные показатели процесса и результата от общего количества школ Московской области;

доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, для которых разработан комплекс мер регионального/муниципального уровня, направленных на преодоление факторов, обуславливающих возможные низкие результаты обучения от общего количества школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых не менее 70% педагогов приняли участие в процедурах оценки компетенций от общего количества школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, для педагогов и руководящих работников которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами от общего количества школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

доля школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, показавших положительную динамику образовательных результатов по сравнению с результатами прошлого года, от общего количества школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Мероприятия, меры, управленческие решения, направленные, в первую очередь, на устранение кадровых и ресурсных дефицитов в школах:

разработка и внедрение «дорожных карт» муниципалитетов по поддержке школ по выявленным дефицитам, показывающих низкие образовательные результаты;

внедрение технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу школ в эффективный режим работы, формирование человеческого и социального капитала ОО;

повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

повышение квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, через систему исследования компетенций педагогов и разработки индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов на основе реализации проектов Московской области по повышению педагогического мастерства;

пероснащение школ через получение широкого доступа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и обучающихся;

создание «Точек роста», лабораторий, развитие цифровой образовательной среды;

пероснащение библиотек.

Региональная методика кластеризации школ и определения ШНОР и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

В Московской области используется кластерный анализ для оценки состояния муниципальных систем. Общая оценка результативности деятельности образовательной организации строится на основе двух группобразующих параметров, отражающих состояние образовательных систем: «характеристика процесса» и «характеристика результата». Оба эти параметра представляют собой интегральные показатели, рассчитанные на основе первичных данных, характеризующих различные составляющие организации образовательного процесса и его результата.

Школы с низкими значениями интегральных показателей образовательного результата относятся к категории ШНОР (низкие результаты обучения), а с низкими значениями интегральных показателей образовательного процесса – к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В состав интегрального показателя образовательного результата входят показатели различных видов независимой оценки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, региональная диагностическая работа (далее - РДР, ВПР), приведенные к сопоставимому виду. С учетом внутренней оценки проводится оценка достоверности результатов ОГЭ и ВПР.

В состав интегральных показателей образовательного процесса входят показатели: эффективность работы по профилактике негативных социальных явлений, вовлеченность обучающихся в изучение культурного наследия, результаты успешного прохождения диагностики профессиональных компетенций, профессиональный рост педагогических и управленческих кадров, удовлетворенностей семей предлагаемыми программами дополнительного образования, наличие жалоб на образовательную организацию и др.

На основе кластерной модели зависимости результатов от уровня организации образовательного процесса формируются модели и «дорожные карты» перехода школ в эффективный режим работы на основе адресной методической поддержки. В рамках Региональной системы электронного мониторинга (далее – РСЭМ) осуществляется мониторинг динамики показателей различных оценочных процедур, проводимый на основании ежегодного распоряжения Министерства образования Московской области об оценке эффективности деятельности ОО Московской области.

Для обеспечения преемственности систем оценки качества образования ЕСОКО-РСОКО-ВСОКО ОО рекомендуется согласовывать цели и задачи ВСОКО с имеющимися региональными и федеральными показателями, опираясь на результаты ВПР, РДР, ГИА, а также продолжать работу по обеспечению объективности.

Мероприятия по выявлению ШНОР:

формирование групп рискованных ОО, имеющих схожие характеристики, через проведение комплексного анализа данных ВПР, РДР, ГИА;

кластеризация школ Московской области по степени неуспеваемости, выделение кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа (первая группа показателей – анализ результатов). Выделяются три кластера школ: сильно, умеренно и базово неуспевающие;

исследования контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты.

7. Трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО Московской области

Риск появления учебной неуспешности может быть распространен на все ОО.

Основные выводы мониторинга экономики образования ⁴:

выделена заметная зависимость масштаба школьной академической неуспешности от возраста обучающихся. Самая большая доля закономерно выделяется среди обучающихся в 8-9 классах – 24,4%, в 5-7 классах – 18,2%, в начальной – 12,4%; самая низкая в 10-11 классах – 12,0%;

естественная мотивация детей к получению новых знаний по мере обучения в школе закономерно снижается (Harter, 1981), как и родительское участие в их образовании (Гошин и др. 2019).

Важным в профилактике учебной неуспешности является создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися на уровне каждой школы: разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание ВСОКО и профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Цель профилактики учебной неуспешности: организация эффективного функционирования внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в каждой ОО Московской области через ВСОКО и создание среды, поддерживающей благоприятный социально-психологический климат и создающей возможности для персонализации подходов к обучению и преподаванию.

Задачи:

выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в каждой ОО;

обеспечение научно-методического сопровождения повышения эффективности организации ВСОКО для всех ОО Московской области;

в рамках реализации функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области обеспечить популяризацию диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров школ с последующим созданием индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства и Рекрутинг Центра;

популяризация и широкое использование информационно-методической поддержки по созданию на школьном уровне среды, поддерживающей благоприятный социально-психологический климат и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению и преподаванию.

Показатели оценки эффективности организации работы по профилактике учебной неуспешности в ОО Московской области:

доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система оценки качества образования от общего количества школ Московской области;

доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности от общего количества школ Московской области;

доля школ, в которых для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся разработан индивидуальный образовательный маршрут через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность от общего количества школ Московской области.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

проведение обучения по повышению эффективности ВСОКО;

целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;

разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

⁴ Возможности российских школ для поддержки и развития детей, имеющих трудности в обучении: информационный бюллетень/ С. Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, Н.А. Сенина. Нац.исслед.ун-т «Высшая школа экономики». –М.:НИУ ВШЭ, 2022.

8. Механизм реализации концепции

Аналитика образовательных данных является важным инструментом для преобразования системы образования на основе принципа персонализации обучения и развития, для повышения качества образовательных результатов и управления образованием на основании данных.

Развитие в системе образования Московской области электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов и сервисов (Школьный портал (ряд содержательных разделов), сервисы Института цифровой трансформации образования (далее – ИЦТО) и АСОУ и т.д.), развитие электронных систем отчетности по результатам мониторинга образования (Школьный портал и РСЭМ) позволяет не только накапливать данные, но и систематизировать их по ряду направлений.

Образовательная политика Московской области строится на образовательной аналитике: новые аналитико-управленческие методы:

- а) прогноз развития;
- б) метод выявления структуры и кластеризация образовательных данных;
- в) сетевой анализ «цифровых следов» и анализ образовательных данных по цифровому портфолио.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи на основе данных являются:

1. Развитие региональной и муниципальных механизмов управления качеством образования: методическая поддержка учителей, система мониторинга качества повышения квалификации учителей осуществляется через работу Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (АСОУ, <https://asou-mo.ru/departments/tsentr-nepriyvnogo-povysheniia-professionalnogo-masterstva-asou/>);

помощь школам с низкими образовательными результатами строится на аналитических данных не только федерального уровня (результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.д.), но и регионального (данные Школьного портала для построения прогнозируемых моделей повышения качества образования ОО; данные РСЭМ для анализа формирования процессных и результативных показателей развития, аналитические материалы ИЦТО - <https://idte.ru/>);

система мониторинга эффективности руководителей ОО (распоряжение Министерства образования Московской области от 09.02.2021 № Р-53 «Об организации работы по оценке эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов и эффективности механизмов управлением качеством образовательной деятельностью в общеобразовательных организациях в Московской области за 2020/2021 учебный год»);

2. выявление ОО с риском НОР для включения их в программы методической поддержки (кластеризация школ как комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях);

3. разработка для ОО, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки на основе выявленных рисков неуспешности (<https://iroasoumo.ru/implementation/>);

4. мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер на основе сравнительного анализа и анализа динамики изменений на основе федеральных и региональных информационных систем (Школьный портал, РСЭМ, кластерный анализ);

5. формирование информационно-методического сопровождения для реализации программ поддержки.

В информационной системе, размещенной на сайте ИРО АСОУ (<https://iroasoumo.ru/>), присутствуют разделы, содержащие методические основы реализации системы работы по анализу факторов риска снижения результатов обучения (анализ рисков факторов образовательной среды), методические материалы для оказания адресной помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, которые могут использоваться как основание для разработки программы развития организации, «дорожной карты» мероприятий.

На сайте организовано сопровождение конкурса выбора школы-наставника: организован прием заявок на конкурс, публикуются приглашение к сотрудничеству от претендентов на школу-наставника, публикуются результаты.

В качестве индикатора оценки эффективности информационно-методической поддержки необходимо рассматривать уровень информированности целевых аудиторий о деятельности общеобразовательных организаций по реализации настоящей Концепции и результатах реализации проектов; создание, поддержка и продвижение проекта в социальных сетях и мессенджерах, размещение материалов на сайтах ИРО АСОУ (<https://iroasoumo.ru/>); «Модернизация системы образования Московской области» (<http://www.momos.ru/>).

Организация адресной поддержки ШНОР, школам с рисками низких образовательных результатов и по профилактике учебной неуспешности строится на основе управленческой модели:

создание перечня ОО с НОР согласно данным Рособнадзора и ФИОКО, а также на основе данных РСЭМ, кластерный анализа оценки состояния образовательных систем позволяет определить школы с рисками НОР; на основе единых инвариантных показателей, отражающих качество образовательных ресурсов, процессов и результатов;

назначение кураторов для школ – участниц Проекта «500+» и Школ-наставников для всех выявленных школ;

определение направлений антирисковых программ согласно рисковому факторам. Риски верифицируются совместно с кураторами, Школами-наставниками на основе данных, имеющихся в доступе у ОО (данные Школьного портала, результаты тестирований, анкетирований, анализ документации и т.д.);

постановка цели, задачи, используя технологию SMART;

определение ожидаемых результатов и показателей для определения достижения результата и эффективности применяемых мер через планирование аналитических процедур (анкеты, опросы, входной диагностики и т.д.) и аналитические данные информационных, региональных платформ и сервисов;

планирование и реализация мер и мероприятий, в том числе и на уровне городского округа;

анализ эффективности реализации, сравнительный анализ и определение динамики изменений, используя показатели и дополнительные исследования;

анализ эффективности тех или иных мер и мероприятий, принятие новых управленческих решений о дальнейшей работе;

обеспечение информационно-методического сопровождения адресной методической поддержки согласно определённым ОО совместно с кураторами проекта «500+» и Школами-наставниками проекта ШКМД рисковыми факторами.

Рисковый фактор	Название мероприятия	Уровень мероприятия школьный, межшкольный или муниципальный	Участники мероприятия	Сроки реализации мероприятия	Муниципальный показатель результативности (описание)	Муниципальный показатель результативности (плановое значение)	Муниципальный показатель результативности (значение показателя на дату мониторинга)	Ссылка на размещение подтверждающих документов 1
Низкая учебная мотивация обучающихся	Форсайт - сессия, анкета для педагогов «Моя педагогическая философия»	межшкольный	Рабочая группа школы – наставника и учителя наставляемой школы	28.04.2021	Высокая доля участия учителей в анкетировании для определения стиля педагогической деятельности учителей наставляемой школы	98% учителей наставляемой школы должны принять участие в анкетировании для определения стиля педагогической деятельности учителей наставляемой школ	100% учителей наставляемой школы приняли участие в анкетировании для определения стиля педагогической деятельности учителей наставляемой школы	http://sch11.gorundubna.ru/shkola-nastavnik/
	Серия мастер - классов учителей школы - наставника для учителей наставляемой школы по применению методических подходов, приемов, инструментов для повышения учебной мотивации у обучающихся наставляемой школы	межшкольный	Рабочая группа школы – наставника и учителя наставляемой школы	в период 03.05 - 23.05.2021	Доля учителей наставляемой школы, принявших участие в серии мастер- классов и эффективно освоившая практическое применение современных методических инструментов для повышения у обучающихся учебной мотивации	65 - 75% из учителей наставляемой школы, принявших участие в серии мастер- классов, повысили образовательные результаты на 3-5 %	67,2% из учителей наставляемой школы, принявших участие в серии мастер- классов, повысили образовательные результаты на 3-5 % по итогам I триместра 2021 - 2022 учебного года качество обучения в наставляемой школе (по сравнению с итогом 2020 - 2021 учебного года)	http://sch11.gorundubna.ru/shkola-nastavnik/

	<p>Проведение семинара школойнаставником для учителей наставляемой школы по отобранным в ходе серии мастер - классов методических инструментов повышающих учебную мотивацию у обучающихся</p>	<p>Межшкольный</p>	<p>Рабочая группа школы – наставника и учителя наставляемой школы</p>	<p>23.08.2021</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов после эффективного применения учителями наставляемой школы методических инструментов для повышения учебной мотивации</p>	<p>Повышение качества образования в наставляемой школе после практического применения отобранных методических инструментов на 3-5% (по сравнению с итогами 2020 - 2021 учебного года)</p>	<p>По итогам Iтриместра 2021 - 2022 учебного года качество обучения в наставляемой школе составило 54,3% (повысилось на 4,5% по сравнению с итогом 2020 - 2021 учебного года - 49,8%)</p>	<p>http://sch11.gorunodubna.ru/shkola-nastavnik/</p>
--	---	--------------------	---	-------------------	--	---	---	--