



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОРУНО)

П Р И К А З

от _____ 31.01 _____ 2022__ № 26 ____/1.1-05 _____

О результатах проведения диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и математики г.о.Дубна 26.10 и 27.10.2021 года.

Во исполнение приказа ГОРУНО от 22.10.2021 №304/1.1.05 «О проведении исследования профессиональных компетенций учителей математики и русского языка г.о.Дубна» и распоряжения Министерства образования Московской области от 29.07.2022 «О проведении исследования профессиональных компетенций учителей математики и русского языка в 2021 году» проведено в соответствии с уточненным графиком (с 26.10.2021 и 27.10.2021) исполнение процедуры диагностики в полном объеме:

- руководители обеспечили проведение информационно-разъяснительной работы среди членов педагогического коллектива о необходимости участия в процедуре диагностики профессиональных компетенций на достаточном уровне;
- координация деятельности, регламент процедуры проведения соответствовали требованиям.

В диагностике приняли участие 100% учителей, заявленных на участие в процедуре:

- по русскому языку - 25 человек; из них 12 участвовали в процедуре впервые, в том числе один молодой специалист;
- по математике – 32 человека; из них 15 участвовали в процедуре впервые.

Результаты ИКУ по русскому языку и математике в 2021 году
г.о. Дубна

| Предмет | Количество участников (чел.) | Распределение по уровням (в контексте распределения результатов в сопоставлении с предыдущими исследованиями) | | | | | | | |
|--------------|------------------------------|---|---|--------------|----|-----------|----|----------------|---|
| | | 4/высокий | | 3/повышенный | | 2/базовый | | 1/недопустимый | |
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| математика | 32 | 1 | 3 | 25 | 78 | 5 | 16 | 1 | 3 |
| русский язык | 25 | 1 | 4 | 19 | 76 | 5 | 20 | 0 | 0 |

Доля учителей, выполнивших работу на повышенном и высоком уровнях, составляет по математике 82%, по русскому языку – 80%. При этом учителей, выполнивших работу на недопустимом уровне -1 человек(математика), что составляет 3%.

На повышенном уровне (3) выполнила работу молодой специалист Крайнова А.С., учитель русского языка ОУ №10

С целью определения динамики результатов сопоставлены итоги диагностирования 2020 года и 2021. В сопоставлении двух процедур четко прослеживается положительная динамика.

Результаты ИКУ по математике в 2021 году
г.о. Дубна

Количество участников всего - 32 чел.

Количество участников повторно - 17 чел.

| Улучшили результат | | Ухудшили результат | | Результат остался прежним | |
|--------------------|---------|--------------------|---------|---------------------------|---------|
| Уровень | Человек | Уровень | Человек | Уровень | Человек |
| с 1 до 2 | 0 | с 4 до 3 | 0 | 4 | 0 |
| с 1 до 3 | 0 | с 4 до 2 | 0 | 3 | 12 |
| с 1 до 4 | 0 | с 4 до 1 | 0 | 2 | 1 |
| с 2 до 3 | 4 | с 3 до 2 | 0 | 1 | 0 |
| с 2 до 4 | 0 | с 3 до 1 | 0 | | |
| с 3 до 4 | 0 | с 2 до 1 | 0 | | |
| Итого | 4 | | 0 | | 13 |

Результаты ИКУ по русскому языку в 2021 году
г.о. Дубна

Количество участников всего - 25 чел.

Количество участников повторно - 13 чел.

| Улучшили результат | | Ухудшили результат | | Результат остался прежним | |
|--------------------|---------|--------------------|---------|---------------------------|---------|
| Уровень | Человек | Уровень | Человек | Уровень | Человек |
| с 1 до 2 | 0 | с 4 до 3 | 0 | 4 | 0 |
| с 1 до 3 | 1 | с 4 до 2 | 0 | 3 | 2 |
| с 1 до 4 | 0 | с 4 до 1 | 0 | 2 | 1 |
| с 2 до 3 | 7 | с 3 до 2 | 1 | 1 | 0 |
| с 2 до 4 | 1 | с 3 до 1 | 0 | | |
| с 3 до 4 | 0 | с 2 до 1 | 0 | | |
| Итого | 9 | | 1 | | 3 |

На высоком 4 уровне (более 80%) выполнила работу по математике Меркурьева Ю.К, учитель гимназии №8; по русскому языку Гребенцова Т.В, учитель школы №2.

В разрезе общеобразовательных учреждений:.

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|------------------------|-----|-----------|--------------------------|-----|-----------|--|
| | | | | 60% | | | | |
| 1 | 4 | 100 | 86 | 4 | 53 | 47 | 0 | |
| 2 | 1 | 100 | - | 1 | 58 | - | 0 | |
| 3 | 3 | 100 | 71 | 3 | 47 | 44 | 0 | |
| 5 | 2 | 100 | 57 | 1 | 42 | 39 | 0 | |
| 6 | 4 | 100 | 86 | 4 | 72 | 10 | 2 | |
| 7 | 4 | 100 | 57 | 3 | 47 | 8 | 0 | |
| 8 | 3 | 86 | 29 | 2 | 83 | 17 | 1 | |
| 9 | 3 | 71 | 57 | 2 | 53 | 22 | 0 | |
| 10 | 1 | 43 | - | 0 | 10 | - | 0 | |
| 11 | 6 | 86 | 57 | 4 | 75 | 25 | 2 | |
| Дубна | 2 | 86 | 71 | 2 | 50 | 50 | 0 | |
| город | 32 | | | 26 | | | 5 | |
| | | | | | | | | |
| | Количество участников | русский язык | | | | | | |
| | | предметные компетенции | | | методические компетенции | | | |
| ОУ | | max | min | свыше 60% | max | min | свыше 60% | |
| 1 | 2 | 75 | 69 | 2 | 78 | 63 | 2 | |
| 2 | 1 | 69 | - | 1 | 96 | - | 1 | |
| 3 | 3 | 81 | 50 | 2 | 74 | 37 | 2 | |
| 5 | 2 | 56 | 50 | 0 | 56 | 26 | 0 | |
| 6 | 2 | 81 | 56 | 1 | 56 | 22 | 0 | |
| 7 | 4 | 69 | 6 | 1 | 59 | 22 | 0 | |
| 8 | 2 | 75 | 56 | 1 | 52 | 37 | 0 | |
| 9 | 1 | 75 | - | 1 | 70 | - | 1 | |
| 10 | 2 | 50 | 31 | 0 | 52 | 44 | 0 | |
| 11 | 5 | 94 | 44 | 4 | 74 | 22 | 1 | |
| Дубна | 1 | 56 | - | 0 | 59 | - | 0 | |
| город | 25 | | | 13 | | | 7 | |

Позитивному отношению к процедуре и положительной динамике результатов способствовали:

-организация информационно-разъяснительной работы: размещение информации на официальных сайтах Управления народного образования городского округа Дубна, Центра развития образования, общеобразовательных организациях; в социальных сетях; определение списочного состава участников для привлечения к исследованию только на добровольной основе на основе методов убеждения и разъяснения.

- целенаправленное сопровождение процедуры: подготовка распорядительных документов, по проведению процедуры с утверждением списков участников, списка ответственных лиц, списка лиц, аккредитованных в качестве общественных наблюдателей; подготовка пункта проведения исследования и контроль его готовности в соответствии с чек-листом; инструктаж (Инструкция ответственного организатора в пункте проведения Диагностики; Инструкция организатора в аудитории; Инструкция для независимого наблюдателя в аудитории).

-реализация системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Для обеспечения непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников сформирована модель методического сопровождения образовательных организаций городского округа Дубна на основе социального партнёрства: в структуру сети включены учреждения высшего образования, ЦНППМ ПР, стажировочные площадки,

флагманская школа, городские методические объединения, методические службы уровня общеобразовательной организации, что способствовало проведению ряда мероприятий педагогической направленности, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов педагогов. Только за период сентябрь – декабрь 2021 года в мероприятиях педагогической направленности было 418 человеко- участников (октябрь 2021 – 99 человек; ноябрь 2021 -100 человек, декабрь 2021 – 219 человек), получивших сертификат участия. В практику ОУ включено использование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Десять учителей из общего числа участников процедуры прошли обучение по программе повышения квалификации («Школа современного учителя»).

За период сентябрь –декабрь 2021 года по программам дополнительного профессионального образования, организуемых муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области» обучилось 70 педагогических и руководящих работников образовательных учреждений по компетенциям, связанным с методической, педагогической и информационно-коммуникационной направленностью. Тематика пройденных за этот период курсов: «Организация методической работы в общеобразовательном учреждении в условиях реализации стандартов третьего поколения», «Разработка основной образовательной программы и рабочих программ учебных предметов для реализации ФГОС общего образования», «Воспитание и социализация обучающихся: молодежные субкультуры», «Использование сервисов Google в практике работы педагога».

Вместе с тем следует отметить:

-

-не все учителя реально понимают положительный потенциал независимых исследований профессиональных компетентностей педагога;

-недостаточно используется положительный потенциал практики индивидуальных образовательных маршрутов;

-требуется организация деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогов с целью увеличения доли участников тестирования на высоком и повышенном уровнях;

- сохраняются высокая доля среди учителей, не достигших порогового уровня как в части предметных, так и методических компетенций;

-не достигли третьего и четвертого уровней 100% из числа участников исследования учителя по математике ОУ №6,7,9,10,11; по русскому языку учителя ОУ №5,6,7,11.

-недостаточно используется технология наставничества как инструмент устранения профессиональных дефицитов учителей.

На основании выше изложенного,-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Отметить положительную работу руководителей ОУ, педагогических работников ЦРО по организации и проведению процедуры диагностики в соответствии с регламентом.

2.Руководителям ОУ

2.1.совершенствовать порядок информирования педагогических работников о новых тенденциях в сфере образования, задачах, требованиях к профессиональной компетентности.

2.2. обеспечить исполнение приказа Дубненского ГОРУНО от 22.12. 2021 № 407 /1.1-05 «О результатах мониторинга по теме «Внедрение модели наставничества» на декабрь 2021 года».

2.3.актуализировать деятельность по реализации муниципальной модели наставничества, утверждённой приказом Дубненского ГОРУНО от 22.12. 2021 № 407 /1.1-05, используя следующие вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – учитель»:

- взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- взаимодействие «педагог-новатор – консервативный педагог», в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;
- взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д.).

2.5.усилить контроль за реализацией мероприятий общеобразовательной организации, направленных на повышение квалификации педагогов.

2.6.обеспечить заполнение каждым участником исследования индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностического исследования (форма прилагается) или использовать для скачивания образца формы ссылку

<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=74>Инд

Срок исполнения: до 20.03.2022 года.

2.6.1.ИОМы, заполненные учителем, прислать на электронную почту Е.В.Рожковой ev.rojkova@yandex.ru в срок до 20.03.2022

2.7.назначить приказом директора общеобразовательной организации ответственное лицо по организации и сопровождению деятельности по внедрению в практику индивидуальных образовательных маршрутов; контактные данные передать на электронную почту Е.В.Рожковой ev.rojkova@yandex.ru в срок до 20.02.2022

3.Директору муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Дубны Московской области»

3.1.совершенствовать реализацию услуги информационно-консультационного характера;

3.2.использовать конкурсы профессионального мастерства и иных методических мероприятий как площадки информирования педагогических работников о новых тенденциях в сфере образования, задачах, требованиях к профессиональной компетентности;

3.3.обеспечить научно-методическое сопровождение реализации муниципальной модели наставничества;

3.4.обеспечить расширение перечня реализуемых программ дополнительного профессионального образования за счет включения в реестр программ, направленных на совершенствование предметных компетенций, методических компетенций и другое.

4.Обеспечить деятельность городских методических объединений в соответствии с задачами и проблемами, выявленными по результатам тестирования компетенций учителей. Отв.Зайцева О.С.

5.Обеспечить информационно-консультационное сопровождение деятельности по расширению внедрения ИОМов в практику общеобразовательной организации. Ответственность возложить на Е.В.Рожкову, заместителю директора по УМР ЦРО;

5.1.Е.В.Рожковой повести обучающий вебинар для лиц, ответственных в общеобразовательной организации за внедрение ИОМов практику школы. Срок исполнения до 28.02.2022

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления
народного образования

А.А.Богоявленская

Разослано: дело, Богоявленской А.А., Антоновой М.К., Зеленковой И.Е., Лапушкиной И.А., ОУ № 1-3, 5-11, «Дубна».

Исп.Е.В.Рожкова, 21-6-67-66

Приложение

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

Начало « _____ » _____ 2022г.

Окончание « _____ » _____ 2022г.

1. Фамилия Имя Отчество

2. E-mail адрес

3. Место работы

| |
|--|
| |
|--|

4. Городской округ

| |
|--|
| |
|--|

5. Должность с указанием преподаваемого предмета

| |
|--|
| |
|--|

6. Образование (год и название учреждения, специальность)

| |
|--|
| |
|--|

7. Квалификация

Профессиональные достижения

| № | Грамоты | Дипломы | Эксперт ЕГЭ | Другое |
|---|---------|---------|-------------|--------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Повышение квалификации за последние 3 года

| № | Место прохождения | Название программы | Количество часов | Результаты обучения |
|---|-------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Результаты тестирования

| № | Вид тестирования | Дата | Уровень / баллы |
|---|--|----------------|-----------------|
| 1 | Оценка предметных и методических компетенций | Ноябрь 2020 г. | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Укажите направления Ваших профессиональных интересов:

Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

Сформулируйте цель, которую Вы планируете достичь при прохождении ИОМ:

Рекомендации

Курсы повышения квалификации

| № | Название программы | Количество часов | Результаты обучения |
|---|--------------------|------------------|---------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Другие формы повышения квалификации, в том числе на базе ЦНППМ

| № | Формы повышения квалификации | Количество часов | Результаты обучения |
|---|------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Курирующий тьютор (специалист) _____

Методический аудит

Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ
