



Администрация городского округа Дубна Московской области  
Управление народного образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 3 г. Дубны Московской области»  
(ГИМНАЗИЯ № 3)

№ 77.1/01-05

от 12.08.2022

### Справка по итогам воспитательной работы за 2021/22 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №3» за 2021/22 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Соловьева Татьяна Ивановна

Дата составления справки: 30.05.2022.

#### Краткая характеристика воспитательной работы гимназии

Воспитательная работа в гимназии организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на основе Программы воспитания, на основании календарного плана воспитательной работы гимназии.

Воспитательная работа велась в рамках методической темы гимназии: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся».

Методическая тема кафедры классных руководителей: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия №3» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

инвариантные: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);

вариативные: - Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения, Школьные медиа, Экскурсии, экспедиции, походы, Организация предметно-эстетической среды, Безопасность жизнедеятельности.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились для каждой параллели и класса отдельно. Часть мероприятий, из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, осуществлялись в дистанционном формате.

## РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

В течение года классные руководители наблюдали за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Педагоги, совместно с педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе проводили различные мониторинги, тренинги по изучению личности школьников.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании кафедры классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В гимназии качество воспитания за 2021-2022 учебный год оценивалось по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- 3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса.

Качество воспитания школьника оценивается по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,

- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностноориентированного действия.

Качество организации педагогами воспитательного процесса оценивается по степени достижения следующих целей:

- реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

Качество созданных в образовательном учреждении условий для воспитания оценивается по степени достижения следующих целей:

- организация общешкольных событий воспитательной направленности и поддержание традиций их проведения в образовательном учреждении.
- повышение уровня удовлетворенности детей и родителей.

Какие проблемы личностного развития школьников решены  
 Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15 процентов, на уровне ООО – на 25 процента, на уровне СОО – на 10 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось решить  
 Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

## I. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА

1-4 классы

Результаты полученных данных представлены в таблице:

Количество учащихся	Уровень высокий	средний	низкий
	77,3%	19,5%	3,2%

Высокий уровень работы продемонстрировали 77,3 % учащихся 1-4 классов. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, ориентацией на интересы и потребности других людей, направленность их личности на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения, согласно нравственных норм. 19,5 % детей имеют средний уровень нравственных представлений. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников. 3,2 % детей имеют низкий уровень. Школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, и отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Исследования ценностных ориентаций по методике Л.Н. Мурзич и А.В. Тарасова среди обучающихся 1-4 классов показали, что 25% обучающихся отметили ценностями в жизни труд, деньги, собственную жизнь, 10% обучающихся отметили ценностями в жизни свободу, природу, родину, и 5% обучающихся отметили ценностями в жизни Бог, власть. Таким образом, необходимо на следующий учебный год выстроить классным руководителям индивидуальную работу с детьми, которые показывают низкий уровень ценностных ориентаций. Учителям в своей деятельности использовать разнообразные формы работы для воспитания нравственности. Особое внимание нравственному воспитанию уделять на уроках литературного чтения, где дети читают большое количество произведений с огромным нравственным потенциалом. В воспитательных планах (в модуле «Школьный урок») прописать конкретно на каких темах, учитель будет работать над нравственными нормами.

5-11 классы

#### Исследования ценностных ориентаций

##### Характер отношений школьников:

	к семье своему	к Отче- ству	к Земле (при роде )	к миру	к труду	к культу ре	к знани ям	к человек у как та- ковому	к челове ку как Друго му	к челове- ку как Иному	своему телесно му Я	душевн ому Я	К духовно му Я
Устой- чиво- позитивное отно- шение	54%	52%	55%	46%	49%	44%	39%	74%	68%	67%	72%	64%	53%
Ситуа- тивно - позитивное отно- шение	43%	39%	41%	50%	45%	46%	32%	22%	31%	33%	27%	34%	39%
Ситуа- тивно - нега- тивное отно- шение	2%	8%	4%	2%	5%	5%	17%	4%	1%	0%	1%	1%	6%
Устой- чиво- нега- тивное отно- шение	1%	1%	0%	2%	1%	5%	12%	0%	0%	0%	0%	1%	2%

Анализ показал, что ценность семьи высоко значима для подростков. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи, но многие заботу родителей воспринимают как само собой разумеющуюся. Они предполагают, что семья, которую они создадут в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой они живут сейчас. Подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой ОНИ гордятся. Однако, многим кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Они встают, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подростки не откажутся помочь ветеранам, хотя сами свою помощь могут и не предложить. Однако 8% школьников стараются открыто не проявлять свое отношение к стране. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации

по-разному расставить акценты. Подростки умеют угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. У подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя но, 41% детей заботятся о животных, цветах, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.. Подростки полагают, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Они стараются не идти на уступки, потому что не хотят показаться слабым в глазах окружающих. Однако не мала доля подростков имеют четко выраженную пацифистскую позицию.. К проявлениям грубой силы они относятся подчеркнуто отрицательно. Уверенны, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боятся идти на уступки. Большинство подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. У такой же половины детей скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и поучаствовать «за компанию». Они помогут и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени. Подростки признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни. Они наверняка хотели бы выглядеть «культурным человеком», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому. Они находят оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п.. Они понимают необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого. Печально, что 5% подростков культурные формы поведения рассматривают как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Они сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только мешает им быть такими, какими они есть. Меньше половины детей имеют устойчивое стремление к познанию нового. Не многие считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремятся к их получению. У 12% подростков очевидно, потребность в получении знаний практически отсутствует. Они откровенно презирают тех, кто учится, считают их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Они уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на их дальнейшую жизнь. Отраднo, что для 72% школьников ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима. Человеческая жизнь для них бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». Они милосердны, способны к сочувствию, состраданию, прощению. Они всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны. Ценность здоровья значима для подростков. Объективно они понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души они полагают, что способны добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме. Подростки принимают себя такими, какими они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренны в проявлении чувств. Комфортно чувствуют себя даже в незнакомой компании. Они не боятся одиночества, минуты уединения для них важны и плодотворны. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешными. Дети рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор. Для них очень важно найти смысл собственной жизни, которую они хотят прожить «по совести». Однако 6% детей ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их нерешительность и неуверенность в себе. Стараются по возможности уйти от вы-

бора; при заметном внешнем давлении готовы отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят их, поэтому они предпочитают о своей совести не думать.

Исходя из полученных данных необходимо: повышать утверждения социально позитивной личности в обществе, понижать устойчивые устремления к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм, формировать потребности в личностном самоопределении учащихся, воспитывать здоровый образ жизни на примерах физического совершенства, красоты, добродетели, формировать нормы этикета: поведение в общественных местах, на праздниках, и т. д.; соблюдение ритуалов и церемониалов; участие в обрядово-культурных празднествах.

Для этого необходимо: Использовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику по формированию и развитию ценностных ориентаций. Привлекать специалистов из вне. Устанавливать нормы и эталоны поведения в каждом классе. Использовать методы направленных на предупреждение и устранение причин социальных отклонений. Совершенствовать организаторские навыки воспитанников, углублять опыт общения, но главное – учить планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее. Для этого включить в свои воспитательные планы часы общения, посвященные вопросам самопознания, самоопределения, индивидуальное консультирование психолога и педагога. Способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: Обеспечить профориентационную направленность мероприятий, формируя у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;

«Гармоничность образа жизни школьников»

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Высокий уровень	63%	15%	7%
Средний уровень	28%	44%	31%
Низкий уровень	9%	41%	62%

Из отчетов классных руководителей видно, что только у детей начальных классов осознанное отношение к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья. Чего не скажешь о подростках. Если еще у среднего звена частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, то у старшей школы у 62% – отсутствие понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней. Конечно, побудить учеников вести здоровый образ жизни – трудная задача в наше время. Особенно, столько времени мы были на дистанционном обучении. Знать, что такое здоровый образ жизни, – это одно, а вести его – совсем другое.

Поэтому на 2022-2023 учебный год необходимо приоритной целью поставить приобщение школьников к здоровому образу жизни путем развития личности, способной найти свое место в жизни и реализовать свои возможности.

Достижение этого целевого ориентира предполагает создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся через следующие направления:

*Урочная деятельность* (соблюдение требований к урокам с позиции здоровьесбережения, создание благоприятного психологического климата, проведение физминуток под музыкальное сопровождение, определение групп здоровья, учет посещаемости занятий);

*Внеурочная деятельность* (здоровые перемены, Дни здоровья, акции, встреча со специалистами, публикация плакатов и буклетов, участие в конкурсах и спортивно – массовых мероприятиях, экскурсии);

*Дополнительное образование* (работа спортивных секций и кружков, организация оптимального двигательного режима, учет возрастных особенностей учащихся, вовлечение в мероприятия, направленных на формирование здорового образа жизни, увеличение численности детей в спортивных секциях); *Семейное воспитание* (воспитание и закрепление навыков ЗОЖ в семье: выполнение утренней гимнастики, соблюдение гигиены, совместные походы, родительские конференции по обмену опытом воспитания детей, просмотр и обсуждение кинофильмов на данную тему, организация рационального питания). Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни школьника был наполнен множеством примеров здорового образа жизни.

#### ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

(сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия)

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Высокий уровень	10%	25%	33%
Средний уровень	16%	62%	57%
Низкий уровень	74%	13%	10%

Из отчетов классных руководителей видно, что начальные классы социально неадаптированы. Это и понятно, они осваивают новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется уклад их жизни, изменяется их социальное окружение - появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок.

Для успешной адаптации младших школьников к учебно-воспитательному процессу необходимо создать ряд условий:

- использовать результаты диагностики учителем с целью оказания помощи ребенку по преодолению выявленных проблем;
- использовать такие формы организации обучения, которые позволяют детям объединяться парами, группами, большими коллективами;
- организовывать больше занятий в малых группах;
- использовать больше игровые методы и упражнения, подвижные игры;
- продолжить шефскую работу;

Среднее и старшее звено имеют средний уровень адаптации, но это не значит, что не надо вести работу по социальной адаптации. Чтоб достичь высокого уровня, необходимо педагогам школы разработать и соблюдать единство педагогических требований к оценке результатов личностного роста. Создавать благоприятный психологический климат (атмосферу) в классном коллективе. Творческой группе педагогов разработать и внедрить систему дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей, психолога, родителей, компенсации субъективных и объективных факторов, препятствующих адаптации.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников

По критериям оценивания и результатов собеседования с классными руководителями:

- Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе
- Какие педагогические цели Вы преследуете, организуя учебную и внеучебную деятельность школьников?
- Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе?

сделан вывод:

Набранное количество баллов классными руководителями свидетельствует о допустимом качестве реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности у 90% педагогов, и только у 10% педагогов оптимальное качество реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности. Для того, чтобы повысить качество реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности на следующий учебный год запланировать повышение квалификации для педагогов в сфере воспитания детей.

Кафедрой классных руководителей разработаны критерии для оценки работы классных руководителей, отражающие результаты. В 2022-2023 году возобновить смотр портфолио классных руководителей.

Для молодых классных руководителей закрепить наставников, из более опытных педагогов. Составить план график для привлечения классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников. Из результатов собеседования с классными руководителями о взаимодействии с семьями школьников сделан вывод:

что 5% классных руководителей имеют неудопустимое качество реализации педагогом воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников; 75%- свидетельствует о допустимом качестве, 20% педагогов показывают оптимальное качество реализации педагогом воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

В целях улучшения качества работы классного руководителя:

- рекомендовать пройти курсы повышения квалификации.
- в воспитательных планах запланировать: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, через такие формы работы, как родительские вечера, открытые уроки и внеклассные мероприятия, родительское общественное патрулирование, участие в совместных акциях «Безопасная дорога», «Чистый город», «Покорми птиц» и др.
- активизировать родителей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе, через участие родителей в работе Управляющего совета школы, участие родителей класса в работе родительского комитета и т.д.
- активизировать психолого-педагогическое просвещение, через создание родительского университета, конференции, ролевые игры, практикумы, тренинги, родительские ринги.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится по следующим показателям:

- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.

Традиционные общешкольные события прописаны в календарные планы воспитательной работы: модуль «Общешкольные ключевые дела».

В оценку качества входят: планы/сценарии общешкольных ключевых мероприятий, учет посещения общешкольного ключевого мероприятия, участие представителей субъектов профилактики города, деятелей науки и культуры, представителей власти и общественности;

Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.

За этот учебный год средний балл по всем критериям 4.

Это свидетельствует о хорошем качестве организации общешкольных событий воспитательной направленности.

№	Название общешкольного события	Как часто проводится?	Кто готовит событие?	Как проходит анализ события?
1	Торжественная линейка «Здравствуй школа»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Ученический парламент, Школьные медиа, учитель музыки, школьный ансамбль «Радуга»	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на заседании Ученического парламента
2	«День Здоровья»	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба «Лидер», Ученический	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на



			парламент.	заседании Ученического парламента
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Ученический парламент,	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на заседании Ученического парламента
4	Месячник безопасности	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ЮИД	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на заседании Ученического парламента
5	День Самоуправления	Два раза в год («День учителя». «За милых дам».)	Ученический парламент	Анализируется на заседании Ученического парламента
6	Посвящение в гимназисты	Ежегодно в октябре	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Ученический парламент, учитель музыки	Анализируется на заседании Ученического парламента
7	Декада правовых знаний и помощи детям	Ежегодно в ноябре	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Ученический парламент, Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на педагогическом Совете
8	Новогодний карнавал	Ежегодно в декабре	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель музыки, Ученический парламент	Анализируется на заседании Ученического парламента, на педагогическом Совете
9	Акция «Добрый Новый год»	Ежегодно в декабре	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель музыки, ансамбль «Радуга», Ученический парламент	Анализируется на заседании Ученического парламента, на педагогическом Совете
10	«Мы за безопасную дорогу!».	1 раз в три-местр	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ЮИД, Ученический парламент	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на педагогическом Совете, на заседании Ученического парламента
11	День защитника Отечества	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель музыки, ансамбль «Радуга», Ученический парламент	Анализируется на заседании Ученического парламента, на педагогическом Совете
12	«Широкая Масленица».	Ежегодно в марте	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель музыки, ансамбль «Радуга», Ученический парламент	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на педагогическом Совете, на заседании Ученического парламента
13	Субботник. (уборка территории школы, уборка на воен-	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на

	ных захоронениях )			педагогическом Совете,
14	Патриотическая акция «Россия – Родина моя»	Первый год	Заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, Ученический парламент, учитель музыки	Планируется на педагогическом Совете
15	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, Ученический парламент, классные руководители	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на педагогическом Совете, на заседании Ученического парламента
16	Акция «Письмо солдату»	Первый год	Заместитель директора по ВР, Управляющий Совет, Ученический парламент, учитель музыки	Планируется на педагогическом Совете
17	«Честь Гимназии»	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР, Ученический парламент, классные руководители	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на педагогическом Совете, на заседании Ученического парламента
18	«Последний звонок»	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР, Ученический парламент, классные руководители	Анализируется на заседании кафедры классных руководителей, на педагогическом Совете, на заседании Ученического парламента

#### Выводы:

1. Большинство ключевых школьных дел проводится с учетом традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересов детей, родителей и педагогов, оставляют хорошие положительные эмоции, остаются в памяти ребят. Учащиеся испытывают удовлетворение от участия в школьных коллективных делах. Многие дела традиционные.

2. Следует отметить совместность подготовки школьных коллективных дел педагогами с детьми и родителями.

3. Отрицательным моментом является то, что не всегда проводится классными руководителями рефлексия по итогам мероприятия вследствие разных причин и, следовательно, механизм обратной связи о качестве мероприятия не работает.

#### Таким образом:

1. При планировании ключевых дел школы учесть их основные характеристики: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

2. Принять меры к тому, чтобы каждое ключевое дело стало системообразующим, чтобы оно нашло отражение и продолжение в классных часах, в отдельных групповых делах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Удовлетворенность родителями качеством результатов воспитательной работы

По результатам анкетирования высокий уровень удовлетворенности качеством результатов воспитательной работы имеют 9% родителей, средний уровень 49%, низкий уровень 42%. Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством работы школы показывает, что авторитет школы среди родителей на среднем уровне. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родителей.

Но проблемы существуют. В числе них – эмоционально-психологический микроклимат в классе, загруженность учебным материалом, домашними заданиями, внеурочными мероприятиями. Анализ результатов анкетирования дает возможность получить четкое представление о том, что ду-

мают родители обучающихся в школе детей по предлагаемым направлениям. Данные анкетирования будут учтены при анализе результатов образовательного процесса, при анализе выполнения Программы развития, образовательной программы, при составлении планов деятельности (плана учебно-воспитательной работы, программы воспитательной работы, плана работы методического совета и методических объединений, плана классного руководителя) и других документов школы, содержание которых соответствует вопросам анкеты. Всё это в целом может послужить отправной точкой в работе по совершенствованию воспитательного процесса.

В дальнейшем планируется отслеживание результатов в динамике, а также проведение анкетирования обучающихся и педагогического коллектива школы, ибо только субъектная позиция всех без исключения участников образовательного процесса позволяет сделать его активным и развивающим.

Цели на следующий учебный год:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, привлечение родителей к управлению школой.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей.
4. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
5. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
6. Организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

Критерии	Оценка
1. Личностный рост школьников	Допустимо
2. Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности	Допустимо
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	Допустимо
4. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	Хорошо

Анализируя качество воспитания за прошедший год, были определены направления, по которым необходимо активизировать работу в новом учебном году: работа с одаренными, талантливыми и способными детьми; профориентация; работа с родителями; патриотическое воспитание; здоровый образ жизни; методическое мастерство классного руководителя.

Показатели повышения роста мотивации к изучению предмета:

#### 1. Позитивная динамика количества учащихся – участников олимпиад различных уровней.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Первый триместр – это участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, выход на муниципальный этап осуществлялся путем общего рейтинга участников всех учебных учреждений. С 2020-2021 года школьный этап ВсОШ проходит через школьный портал. Учащиеся самостоятельно должны зарегистрироваться. В олимпиадах этого года приняли участие человек 448 (в 2020-2021уч. году - 239), а участников - 1105 ( в 2020-2021уч. году - 662). Всего 108 победителей ( в 2020-2021уч. году - 45) в разных параллелях и 397 призеров ( в 2020-2021уч.г. - 235). Всего гимназисты приняли участие в 21 олимпиаде.

Статистика участия гимназистов в ВсОШ,	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
----------------------------------------	---------------	--------------------	-------------------

ИТОГО	Всего	Статус "Участник"	Статус "Призер"	Статус "Победитель"	Всего	Статус "Участник"	Статус "Призер"	Статус "Победитель"	Всего	Статус "Участник"	Статус "Призер"	Статус "Победитель"
2019-2020 уч.г.	1058	664	309	85	189	147	37	5	12	8	4	0
2020-2021 уч.г.	662	382	235	45	221	165	48	8	12	8	3	0
2021-2022 уч.г.	1105	600	397	108	232	156	66	10	11	7	2	2

#### Участие в региональном этапе ВсОШ:

	2019-2020	Результативность участия	2020-2021	Результативность участия	2021-2022	Результативность участия
Участники	12		12		11	
Уникальные участники	11		8		9	
Победители (дипломы)	0	33,3%	0	25%	2	36,4%
Призеры (дипломы)	4		3		2	

По сравнению с предыдущим учебным годом в 2021-2022 году наблюдается положительная динамика как по количеству участия, так и по количеству уникальных участников на школьном и муниципальном уровнях ВсОШ

#### 2. Количество призовых мест в предметных олимпиадах и конкурсах, полученных учащимися.

В октябре-ноябре 2021 года состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, включающий в себя олимпиады по 24-м предметам. В этом учебном году, как и в прошлом, муниципальный этап ВсОШ каждое учебное учреждение проводило самостоятельно под запись онлайн. В соответствии с рейтингом в олимпиадах приняли участие 232 участника (в 2020-2021уч. году - 221). Всего 10 победителей в 9 олимпиадах. Призеров 66 в 18 олимпиадах.

Отдельные учащиеся приняли участие в 5-ти и более олимпиадах муниципального этапа ВсОШ и в большинстве случаев являются их победителями или призерами.

В январе-феврале 2022 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников. Наши гимназисты приняли участие. Итого, на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников было приглашено 9 гимназистов (11 участников) по 7 предметам. Все приняли участие. ИТОГО 2 победителя и 2 призера.

По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров. Нет призеров по химии, французскому языку и астрономии. В олимпиадах по Основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний гимназия участие не принимала.

**ВЫВОД:** Слабая организация работы с одаренными учениками. Необходимо повышать мотивацию гимназистов к участию в олимпиадах всех уровней.

**Выводы и предложения:**

1. Руководителям предметных кафедр провести содержательный анализ результатов муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях;
2. Учителям-предметникам:

- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

- систематически вести консультации с одаренными детьми по подготовке к ВсОШ.

- продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах

- обобщить и распространить опыт отдельных учителей имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения

#### Позитивная динамика уровня качества обучения.

Уровень учебных достижений за 3 года следующий:

		Качество %	СОУ %
2019-2020	2-4 класс	92,75	92,66
	5-9 класс	60,3	80,5
	10-11 класс	63,3	75
<i>итого</i>		<u>73,44</u>	<u>83,99</u>
2020-2021	2-4 класс	67,9	83,29
	5-9 класс	41,4	72,3
	10-11 класс	51,1	72,1
<i>итого</i>		<u>54,48%</u>	<u>76,07</u>
2021-2022	2-4 класс	64,85	80,2
	5-9 класс	37,57	71,34
	10-11 класс	39	73,2
<i>итого</i>		<u>50,46%</u>	<u>74,84%</u>

Выводы: учителями – предметниками не эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.

Негативные тенденции:

Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие не достижение более высоких учебных результатов.

Педагогам предметникам следует:

- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2022-2023 годы;

- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

- На заседаниях методических кафедр проводить анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

#### 4. Позитивная динамика количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.

Гимназисты приняли участие в конференциях, проводимых Управлением народного образования г.о.Дубна.

Всего на городских конференциях было представлено:

- ✓ «Первые шаги в науку» (4 классы) -;
- ✓ «Юный исследователь» (5-8 классы) - 7 работ;
- ✓ «Конференция старшеклассников» (9-11 классы) - 2 работы;

В этом году наблюдается дальнейшее снижение активности участия гимназистов в конференциях. Работа не ведется на должном уровне. Участвуют одни и те же учителя: Самусенко Е.М., Кутьина

Л.Е., Тарасова Л.М., Троицкая С.В., Паукова И.В. и Астапова Н.Е. В сравнении с прошлыми годами представлено в таблице:

название конференции	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Первые шаги в науку	-	-	13 участников (3победителя, 10 призеров)
Юный исследователь	7	4	7
Конференция старшеклассников	10	7	2
Секция иностранных языков	-	1 (немецк. язык)	1 (немецк. язык)
Всего отмечено жюри	7	11	10

В нашей школе, несмотря на включения школьников в активную познавательную учебно-исследовательскую и проектную деятельность, анализ содержания представляемых учениками работ, их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Примерно 50% школьников не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад. Это происходит вследствие того, что школьники не обучены проектной деятельности. Школьникам приходится пользоваться предложенным учителем алгоритмом без предварительной подготовки, не имея базовых знаний и умений, относящихся к проектной деятельности. Кроме того, не все учителя осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность в образовательном процессе.

Итак, возникает необходимость в нормативно – правовом, методическом, психолого – педагогическом обеспечении и сопровождение образовательного процесса, в том числе создание методических сборников и банка данных лучших индивидуальных проектов.

Решение проблемы через построение целостной программы проектной деятельности, которая бы основывалась на общих принципах и обеспечивала преемственность между начальным, средним и общим образованием.

Программа проектной деятельности должна быть ориентирована на формирование личностных и метапредметных результатов у учащихся и обеспечить:

- преемственность между ступенями образования;
- повышение качества образования;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Участие педагогического коллектива в инновационном проекте даст мощный толчок к самообразованию и профессиональному росту учителя, к активному внедрению учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс.

3. Позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах.

За 2021 – 2022 учебный год проделана следующая работа:

- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высокоинтеллектуальных детей школы;
- Проведены школьные творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

	Муниципальный	Региональный	Всероссийский,	международный
Всего участвовало	206	12	77	2
из них победители	71	4	0	0
из них призеры	38	0	0	1

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не увлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. Отсутствуют призеры и победители в региональных и международных конкурсах и соревнованиях;

Причиной негативных тенденций является отсутствие специальной подготовки детей для участия в конкурсах и соревнованиях. Необходимыми мерами по корректировке негативных тенденций должно явиться четкое планирование внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников (работа с мотивированными детьми).

#### Запланировать:

1. Составить план работы с одаренными детьми на текущий учебный год
2. Сформировать банк данных одаренных детей
3. Активизировать участие учащихся в конкурсном движении.
4. Всем педагогам зарегистрировать детей в Российское движение школьников (РДШ).
5. Руководителям кафедр анализировать результаты участия обучающихся в творческих конкурсах.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Ученического парламента и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Модуль «Классное руководство» является значимым в школе для детей, так как классный руководитель – основной педагог, который организует для каждого ребенка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Институт классного руководства строится на неременном учете возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей интернет-ресурсов и сетевых сообществ.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов  
 На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

1) В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

2) Организовывалось участие в акциях и проектах разной направленности

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

➤ Классными руководителями:

\_ведется ежедневная работа по инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- создана воспитательная среда.

- составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год,

- оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии.

- составлены списки учащихся занятых в кружках, секциях.

- поданы заявки в Навигаторе.

- ведется организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

\*Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

\*«День солидарности в борьбе с терроризмом»

\*«Международный день распространения грамотности»

\*«День памяти жертв фашизма»

\*Неделя дорожной безопасности

\*Спортивные мероприятия в рамках Дня Здоровья

\*Уроки гигиены полости рта (с приглашением гигиениста стоматологического)

\*Проведение субботников

\*Уроки безопасности (в сети интернет, на улице и дома)

\*Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория»

\*День учителя

\*«День единства народов России»

\*Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противоправных действий идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

\*«День правовой помощи детям»

\*«День Неизвестного солдата»

\*«День Героев Отечества»



\*«День прав человека»

\*«День Конституции»

\*Акция «Добрый Новый год»

\*Акция «Блокадный хлеб»

\*Общешкольная патриотическая акция «Россия-Родина моя»

\*«День птиц»

\*День космонавтики.

\*«Вахта памяти»

\*Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы

\*Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводится инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

\*работа по сплочению классных коллективов организуется через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

\*в каждом классе разработаны законы класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Модуль «Школьный урок» реализуется посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где отражается воспитательная составляющая каждого урока. На каждом уроке ведется развивающая работа, учитель использует материал, который должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей. Образование строится на большом количестве наглядности, использовании игровых технологий, работе в группах, что оказывает социализирующее влияние, формирует модели общественно-поощряемого поведения. Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя начальной школы, истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

В 2021-2022 году проведены:

Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейные уроки «100 лет Пионери», Уроки в рамках II Федерального просветительского марафона «Новое Знание» «Поделись своим знанием», Всероссийский Петровский урок «Россия — морская держава», Всероссийский урок Артики, уроки Цифры, Всероссийские профориентационные уроков» Проектория», патриотические

уроки, посвященные 80 летию битвы под Москвой, онлайн-уроки по финансовой грамотности, уроки «Задай вопрос священнику», «Уроки гигиены полости рта», «Крымская весна», открытый урок ОБЖ, уроки с инспекторами ОДНОМВД, с инспекторами ОГИБДД, уроки науки с представителями ОИЯИ и другие уроки по календарю мероприятий.

Для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. В этой связи есть особенности – образовательный процесс по ФГОС организуется в 1-6 классах, т.е. в младшем и среднем звене, поэтому расставлены акценты в этой деятельности в направлениях: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное. Все направления отвечают требованиям ФГОС.

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. В рамках работы Школьного музея ведутся занятия курсов «Краеведческий кружок», «Духовное краеведение Подмосковья», «Я – гражданин», «Родное Подмосковье. Дубна»

поддерживается учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Умники и умницы», «Грамотейка», «Шахматы», «Я Исследователь» направлены на выявление, поддержку, развитие и социализацию одарённых детей, что становится одной из приоритетных задач современного образования. Курсы «Информатика» и «Математические основы информатики» развивают образное и логическое мышление, формирование основ научного мировоззрения; освоение математических основ информатики и применение их при решении практических задач. «Хор», «Риторика», «Экология» раскрывают творческие способности учащихся, формируют вкус и умение ценить и оберегать прекрасное. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

- опрос учащихся и родителей показывает, что большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

- в различных формах внеурочной деятельности заняты 99% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Но выявлен и ряд проблем:

- низкая посещаемость некоторых объединений;

- не все педагоги организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Учителя начальной школы	1–4	344
	Английский язык	Зорина О.В.	1	97
	Грамотейка	Учителя начальной школы	1–4	344
	Шахматы	Устинова Г.Г.	1–4	344
	Информатика	Федосеева М.С.	4	92
	Я Исследователь (проектная дея-	Учителя начальной	1-4	344

	тельность)	школы		
	Страноведение	Паукова И.В., Зорина О.В.	5-8	234
	2-й иностранный язык	Паукова И.В., Зорина О.В.	9	50
	Физика абитуриенту	Байшева О.А.	10,11	69
	Химия абитуриенту	Грибовская М.В.	10,11	69
	Математические основы информатики	Антонова О.А.	10,11	69
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры/Азбука здоровья	Учителя начальной школы	1-4	344
	Спортивные игры	Кашицын А.Д., Сальникова М.Д.	5-9	281
	Спортивный клуб «Лидер»	Устинова Г.Г.	10,11	69
Духовно-нравственное	Мы живем в России	Терехова В.М.	1-4	344
	Краеведческий кружок	Кутьина Л.Е.	5, 6	139
	Духовное краеведение Подмосковья	Тарасова Л.М.	7	52
	Я - гражданин	Манаенкова С.А, Орлова И.Е. Эпельбаум О.А.	5	78
	Родное Подмосковье. Дубна.	Тарасова Л.М.	8	50
	Правоведение	Орлова И.Е.	9	50
	Теория права	Орлова И.Е.	10,11	69
Общекультурное	Безопасность на дороге	Учителя начальной школы	1-4	344
	Хор	Троицкая С.В.	1-3	241
	Риторика	Хлопцова Н.А., Эпельбаум О.А. Ковылина Н.В.	5-11	364
	Информатика	Кучков И.А.	6	60
Социальное	Творческая мастерская	Учителя начальной школы	2-4	239
	Мир общения	Гребенюк Н.Ю.	1-2	190
	Обществознание	Терехова В.М.	5	78
	Финансовая грамотность	Кутьина Л.Е.	6,9, 10,11	179
	Экология	Удалова И.В.	7,8	102

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Муниципальная интеллектуальная викторина, посвященная 65 летию города Дубна. (1 место (10 «А», 8 «А» класс)Бородулина В, Масалов И., Шубина Е., Раевский Г.. Зыков М.

2. Муниципальный творческий конкурс «Новогодние фантазии» 11 участников, 1 победитель (8 «Б» класс Лебедева Ю), 1 лауреат (2 «А» класс Борисова В.)

3. Муниципальный конкурс «Краски осени» 14 участников, 3 победителя (7 «Б» класс Бордюк Кира, 7 «А» класс Лебедева Мария, 10 «А» класс Бугринова Анастасия), 1 призер (7 «Б» класс Купцова Ева)

4. Муниципальный творческий конкурс «Весеннее пробуждение» 9 участников, победители(1 «А» класс Зозуля К., 8 «Б» класс Лебедева Ю.), Лауреаты (7 «А» класс Насиров Т., 7 «Б» класс Бордюк Кира, 6 «А» класс Тегза Софья, 7 «А» класс Лебедева Мария, 8»Б» класс Цыганова Милена, Муниципальный творческий конкурс рисунков к 23 февраля «Люди в погонах – защитники отечества» 49 участников , 2 победителя (7 «А» класс Соловьева Е. Раевская М.)

5. Муниципальный творческий конкурс «Мы за безопасную дорогу» 5 участников , 4 победителя (Мефедов К., Рудченко И., Шитов Л., Травникова В.),1 призер б»А» класс (Савельева С.)

6. Муниципальный творческий конкурс «И снова в сказку» . Победители: (Розова А. , Миронова Е., Ваулина А., Акимкин Е., Дементьева П., Романова А. , Хрусталева П. Степанчук А. Калинина Э., Тешева А. Осипович А. Шпаковская Е., Вендерских В. Аржанова А. Ковалев К. Студеникина Д. Савина А. Красиков Д. Травникова В.)

7. Муниципальный конкурс патриотической песни «Моя Россия, моя страна!». Ансамбль «Радуга» 1 место, 7 «А» класс Горшкова Полина 3 место

Муниципальный этап Первого международного детского писательского конкурса 1 победитель ( 3 «А» класс Жигулич Алиса) 8 призеров (7 «Б» класс Бордюк К., 11 «А» класс Крупский А., 3 «А» класс Чурюкин С., 1 «А» класс Чурюкин В., 6 «А» класс Цветков К., 7 «Б» класс Павлова В., 3 «В» класс Мокрушина М., 7 «Б» класс Носикова А.)

8. Муниципальный конкурс детских рисунков и видеопрезентаций к 300-летию российской прокуратуры Московской области 4 участника, 3 лауреата (Куликов Александр, Бораболя Даниил, Иванова Ульяна

9. Муниципальный творческий конкурс «В семье Единой» 5 участников, 3 победителя (7 «А» класс Насиров Тимур, 3 «Г» класс Варна Павел, 6 «А» класс Сидоренко Александр), 2 лауреата (8 «Б» класс Цыганова Милена, 1 «А» класс Красикова Ульяна)

10. В рамках работы спортивного клуба «Лидер»Муниципальные соревнования:

Стритбол - 9 участников. 1 место( Маргасов И., Медведев Д, Ниточкин А., Кермач И., Затравкин Е..) 2 место (Курочкина Е., Базарова В., Носикова А., Корнеева А.)

Гонки на приз Березняка. 6 участников. 2 место (Бычков Н., Алагизова М., Кабешов Д).3 место (Романов К., Шпаковская Е., Егоров А.)

Настольный теннис. 8 участников. 2 место ( Носикова А., Курочкина Е., Корнеева А., Худжаярова К., Базарова В.. Антонов И., Затравкин Е., Кермач И)

8 учащихся 11 х классов получили золотые значки ГТО <http://sch3.goruno-dubna.ru/gto/>

1. Областной творческий конкурс «Мы за безопасную дорогу», 4 участника, 6 «А» класс (Мефедов К., Рудченко И., Шитов Л., 3 «В» класс Травникова В.)

2. Областной конкурс «Мой музей» 2 победителя ( 11 «А» класс Куликов А., Крупский А.)

3. Областной конкурс детской эстрадной песни «Музыкальный лабиринт». 3 победителя (6 «Б» класс Степанова А., 11 «А» класс Крупский А, Куликов А.)

1. Всероссийский конкурс «И снова в сказку» 48 участников

2. Олимпиада «Арт-Успех» 22 участника (5 «А» класс, 6 «А» класс)

3. Первый международный детский писательский конкурс 9 участников

4. Международный дистанционный конкурс «Новогодний сундучок». 2-победителя 1 «В» класс Гомаюнова Яна Диплом III степени, Гомаюнова Анна Диплом III степени

5. Международный фестиваль – конкурс «Летний марафон талантов» Лауреат 2 степени 5 «В» класс Иванова Софья

В итоговой муниципальной выставке-конкурсе детского и юношеского творчества в 2022 года приняли участие и стали победителями два педагога и 7 обучающихся.

Вывод: В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», )

Категории риска	На начало 2021-2022 уч.года	На конец 2021-2022 уч.года
Всего учащихся	753	725
Многодетные семьи	102(137 уч-ся)	100 (135 уч-ся)
Малообеспеченные семьи или находящиеся в ТЖС	3	3
Неполные семьи	125	127
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	7	9
Внутришкольный учет	6	1
Учет ОДН и КДН и ЗП	3	1
Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)	13	13
Дети, обучающиеся индивидуально	1	1
Дети, лишенные родительского попечения	2	3

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Проведено всего 19 заседаний Совета профилактики, рассмотрено: 35 учащихся, из них состоящих на ВШУ – 6 чел.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 5 учеников сняты с внутришкольного учета
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

В школе созданы Управляющий Совет, родительский комитет члены которого принимают непосредственное участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации учащихся. В 2021/22 учебном году было проведено два общешкольных родительских собрания, где обсуждались проблемы обучения и воспитания. Кроме этого, педагог-психолог регулярно выступал на классных родительских собраниях с актуальными темами. Так, в течение года педагог-психолог организовал выступления: «Особенности адаптации учащихся 5-х классов», «Помощь родителей

в выборе профессии», «Помощь родителей при подготовке к экзаменам» и др. В течение учебного года родители оказывали помощь в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Совместно с родительской общественностью проведена общешкольная патриотическая акция «Россия – Родина моя».

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 70% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 700 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии и походы».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 15%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 20%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 15%.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Ученический парламент – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического парламента: ученик 11-го класса Куликов Александр.

Школьный парламент осуществлял деятельность через работу министерств:

- образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и правопорядка;
- информации и медиа;

В каждое министерство входят по 2–3 человека.

Ученический парламент работал в соответствии с планом общешкольных мероприятий, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя и праздник 8 марта. Были подобраны кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе уроки были проведены на высоком уровне. Итоги опубликованы на сайте гимназии и на страничке Ученического парламента.
- Уроки безопасного движения в 1-4 классах и в ДОУ №22
- Благотворительные Новогодние мероприятия для учащихся гимназии и для школы «Возможность»
- «Посвящение в гимназисты»

- «Голоса гимназии»
- Организация муниципальной конференции младших школьников «Первые шаги в науку»
- Организация муниципального квеста «День космонавтики»
- Организация муниципального мероприятия «100 лет Пионерии»
- Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с праздниками.
- Открытые отчетные конференции классов о проделанной работе за триместр.
- «Честь гимназии»

Работу Ученического парламента гимназии можно оценить как хорошую.

В 2022-2023 учебном году:

Совершенствовать систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом Ученического парламента.

Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- \* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- \* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- \* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- \* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- \* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2021/22 учебном году во все календарные планы 5–11 х классов включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В течение года для учащихся 9–11 х классов были организованы экскурсии на предприятия города, которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. А также организовано посещение выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. Кроме этого, в 9–11 х классах педагог-психолог проводил часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего. А также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в реализации проекта «Билет в будущее» в 2021 году.

В рамках проекта учащиеся 7,8 классов участвовали в онлайн-уроках, тестировании и профпробах.

- педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации
- проводятся классные часы с освещением вопросов профориентации
- организуется участие учащихся в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, разн. направленности) по профориентации в этом году Всероссийская Большая олимпиада «Арт-Успех»,
- организуется участие в предметных олимпиадах муниципального уровня обучающиеся,
- ведутся кружки профориентационной направленности «Введение в робототехнику», «Клуб эрудитов», «Экология»,

**выводы:**

1. В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы. Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не разрабатываются;
- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение.

Предложения:

1. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

2. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

4. На официальном сайте гимназии обновлять информацию на странице «Профориентация обучающихся».

5. Активизировать совместную работу с учреждениями и организациями города по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнёрства.

6. Активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах) по профориентации

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8–11-х классах – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания кафедры согласно плану работы на учебный год.

Качество работы кафедры классных руководителей по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

В гимназии созданы детские объединения:

В 2021-2022 учебном году проводилась работа:

ЮИД: проводилась пропагандистская деятельность для детей дошкольного, младшего школьного по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах (обучающие перемены, агитбригада), участие в соревнованиях «Безопасное колесо», в акциях «Маленький пассажир», «Мы за безопасную дорогу», «Мы против гаджетов» и др.

Информационная деятельность размещение памяток «За безопасность движения», значимой информации на сайте гимназии и в школьной газете.

ЮДП: проводилась Пропагандистская деятельность по проведению информационной работы для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам \*изучение законодательства РФ; Участие в творческих конкурсах «300 лет Прокуратуре Московской области», встречи с представителями прокуратуры и ОМВД

Юнармия:

Участие в областном слете команд Юнармейцев

Поездка патриотической направленности в город Ржев

Участие в Акции «Посади свое дерево»

участие в муниципальном митинге, посвящённом 80-ой годовщине Битвы под Москвой

совместная акция с городским ансамблем офицеров запаса «Фронтовые песни»

участие в организации для жителей города встречи с главой

организация акции «Добро не имеет границ <http://sch3.goruno-dubna.ru/dobroe-delo/>

Участие в акции «Своих не бросаем»



Проведение патриотической акции «Россия – Родина моя»  
молодежно-патриотической акции «Георгиевская лента» на плотине Ивановской ГЭС  
участие в акции «Бессмертный полк»  
Участие в акции «100 лет Пионерии»

Участие в муниципальной военно-спортивной игре «Орленок»

*РДШ:*

\* дни единых действий;

- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

*ШСК «Лидер: 2021-2022 учебном году активизировалась физкультурно-спортивная работа и участие всех обучающихся в спортивной жизни ОУ;*

-В каждой параллели были проведены различные внеклассные физкультурно-спортивные мероприятия с обучающимися,

- организована работа постоянно действующих спортивных секций и групп ОФП для обучающихся ОУ;

- проводились внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи между классами и другими школами;

- организовывалось участие в соревнованиях, проводимых в рамках календаря спортивно-массовых мероприятий;

- проводилась пропаганда физической культуры и спорта в ОУ;

- сформированы сборные команды ОУ для участия в соревнованиях различного уровня.

Веселые старты, посвященные Дню Учителя.  
школьный тур олимпиады по Физической Культуре среди 5-11 классов.

Прошел турнир по игре «Снайпер» среди учащихся 5-ых классов.

Значимые результаты:

2-е место в соревнования по настольному теннису в рамках Муниципального тура «Президентских игр».  
соревнования по баскетболу в рамках Муниципального тура «Президентских игр». мальчики 1-е место,  
девочки 2-е место.

лично-командный турнир по тяжелой атлетике посвященный памяти героя СССР Куркова С.И. ученик 3В класса Акиндинова 1 место

Муниципальные гонки на приз Березняка 6 участников 2 место и 3 место

Стритбол 9 участников 1 место и 2 место

8 учащихся 11 х классов получили золотые значки ГТО <http://sch3.goruno-dubna.ru/gto/>

Недостаток: нет информации о об общем количестве учащихся принимавших участие в сдаче ГТО и их результат.

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия, проведенные в музее: Экскурсии для 1-ов и 2-ов, библиотечные уроки , Уроки истории школы к 100 летию Пионерии. «Вечер встречи выпускников. Акция «Доброе дело» сбор помощи детям ЛДНР

Модуль «Школьные медиа»

Достижения:

\* открыта и оформляется страничка в сети «Контакт». Где публикуются наиболее интересные моменты жизни гимназии

\* ведется информационная работа (через школьную газету, сайт), популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Ученического парламента;

\* медицентр гимназии осуществлял видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Проблема в систематической работе школьного медицентра в этом году заключалась в следующем:

- небольшое количество учащихся, входивших в состав медиацентра;
- загруженность куратора из числа педагогов.
- Низкая творческая активность детей.

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки учащихся в рамках группы продленного дня
- тематические экскурсии, организованные учителями-предметниками и классными руководителями
- 1-6 классы, под руководством школьного библиотекаря посещали городскую библиотеку
- Учащиеся 8-11 классов выезжали в театры города Кимры, Тверь, Москва
- Отряд Юнармейцев был участником патриотической экскурсии в город Ржев

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течение учебного года:

- Оформлялись помещения (учебные кабинеты, вестибюль, коридоры, актовый зал). Тематика оформления соответствовала традиционным воспитательным мероприятиям.
- Размещались на стендах гимназии регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,
- Размещались фотоотчеты классов об интересных событиях, происходящих в классе и школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- Дежурные старшеклассники следили за поддержанием в хорошем состоянии стеллажей, гардероба.
- Оформлялись информационные стенды на важные темы и правила безопасности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. <http://sch3.goruno-dubna.ru/13390-2/>

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; <http://sch3.goruno-dubna.ru/12760-2/>
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. <http://sch3.goruno-dubna.ru/gigiena-polosti-rta-2/>, <http://sch3.goruno-dubna.ru/gto/>

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самоуправления, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения <http://sch3.goruno-dubna.ru/11589-2/>? пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни <http://sch3.goruno-dubna.ru/den-zdorovya-3/>, <http://sch3.goruno-dubna.ru/12690-2/> в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98%.

Все запланированные воспитательные мероприятия на 2021-2022 учебный год были проведены на высоком уровне.

## ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Ученического парламента можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа кафедры классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу кафедры можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

при планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год:

- \* привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- \* разнообразить формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- \* разработать и внедрить систему дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей, психолога, родителей, компенсации субъективных и объективных факторов, препятствующих адаптации.
- \* составить план график для привлечения классных руководителей в профессиональных конкурсах.
- \* составить план работы с одаренными детьми на текущий учебный год
- \* сформировать банк данных одаренных детей
- \* активизировать участие учащихся в конкурсном движении.
- \* всем педагогам зарегистрировать детей в Российское движение школьников (РДШ).
- \* руководителям кафедр анализировать результаты участия обучающихся в творческих конкурсах
- \* запланировать повышение квалификации для педагогов в сфере воспитания детей
- \* для молодых классных руководителей закрепить наставников, из более опытных педагогов.
- \* совершенствовать систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- \* привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом Ученического парламента.
- \* способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- \* Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.
- \* обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- \* ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.
- \* на официальном сайте гимназии обновлять информацию на странице «Профорентация обучающихся».
- \* активизировать совместную работу с учреждениями и организациями города по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнёрства.
- \* активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- \* активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах) по профорентации

Педагогам-предметникам:

- использовать результаты диагностики с целью оказания помощи ребенку по преодолению выявленных проблем;
- использовать такие формы организации обучения, которые позволяют детям объединяться парами, группами, большими коллективами;
- организовывать больше занятий в малых группах;
- разработать и соблюдать единство педагогических требований к оценке результатов личностного роста.
- создавать благоприятный психологический климат (атмосферу) в классном коллективе.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95%;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

- вовлекать семьи в единое образовательное пространство, привлекать родителей к управлению школой.
  - оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении детей с привлечением педагога-психолога.
  - обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.
- Классным руководителям поддерживать инициативы Ученического парламента: способствовать выполнению решений Ученического парламента в своих классах; контролировать участие представителей класса в работе Ученического парламента.

Директор



И.В. Зацева

Исп. Соловьева Татьяна Ивановна  
Заместитель директора по ВР