

**Администрация городского округа Дубна Московской области**  
**Управление народного образования**  
**(ГОРУНО)**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Центр развития образования города Дубны Московской области»**  
**(ЦРО)**

**Сборник материалов муниципального семинара**



**«Трансляция лучших практик**  
**по реализации модулей программы воспитания**  
**образовательных учреждений»**

**2022 год**

**Дубна**

### **Составители сборника:**

Зеленкова Алена Александровна – эксперт отдела дошкольного образования Управления народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области (ГОРУНО).

В сборник включены тексты выступлений, материалы из опыта работы педагогов, транслировавшийся в рамках городского семинара «Трансляция лучших практик по реализации модулей программы воспитания образовательных учреждений»

Материалы сборника опубликованы на информационно-методическом сайте МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области» <http://mucro.goruno-dubna.ru/>

## Содержание

<b>Зайцева О.С.</b>	<b>4</b>
«Аспекты воспитательной работы школы»	
<b>Зеленкова А.А.</b>	<b>9</b>
«Организационно-методические аспекты разработки рабочих программ воспитания ОУ»	
<b>Распопова В.Е.</b>	<b>15</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»	
<b>Сухарева О.А.</b>	<b>24</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»	
<b>Чеботарёва Е. Г.</b>	<b>31</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Школьный урок»	
<b>Белова Ю.О.</b>	<b>35</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Самоуправление»	
<b>Куликова А.В.</b>	<b>40</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Детские общественные объединения»	
<b>Вергазова Л. В.</b>	<b>50</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»	
<b>Касьянова Е.В.</b>	<b>55</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Профориентация»	
<b>Прудникова Е.А.</b>	<b>60</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Школьные медиа»	
<b>Ракицкая Ж. Н.</b>	<b>63</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»	
<b>Долгорукова Е.А.</b>	<b>68</b>
«Представление опыта работы по реализации модуля «Работа с родителями»	

## Актуальные аспекты воспитательной работы школы



**Зайцева Ольга Станиславовна**

Заместитель директора по учебно-методической работе ЦРО

МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»

сайт: <http://mucro.goruno-dubna.ru/>

e-mail: [olgadubna1@mail.ru](mailto:olgadubna1@mail.ru)

*«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»*

***В.В. Путин***

Современной школе нужна новая эффективная воспитательная система, основанная на общих для страны принципах, ценностях, наполненная новым содержанием, использующая передовые технологии, формы и методы.

Стратегические ориентиры воспитания были сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в 2015 году (цитата) и послужили основой Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р, далее утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года позволил более детально подойти к актуальным вопросам воспитания. На сегодняшний день наряду с Законом об образовании (Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020) это один из основополагающих документов, определяющий направления воспитательной работы в образовательных учреждениях.

**Приоритетной задачей Российской Федерации** в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей рассматривается как общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

**Цель стратегии:** определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Для достижения цели Стратегии определены **задачи:**

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

**Определены приоритеты государственной политики:**

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко - культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Объединяющим стержнем всей системы новой философии воспитания, которую мы формируем сегодня, являются традиционные базовые ценности, такие как Родина, семья, труд, знание, милосердие.

Воспитание сегодня – это вопрос не только системы образования, а общества в целом. Невозможно формировать личность ребёнка только в школе. В этом заключается главный вызов нашего времени.

#### **Отсюда ожидаемые результаты реализации Стратегии:**

- укрепление общественного согласия;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания;
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- создание условий для поддержки детской одарённости, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Для достижения поставленных Стратегией целей и задач происходит обновление воспитательной работы.

#### **К ключевым направлениям обновления воспитания можно отнести:**

- изменения в нормативно-правовой базе;
- обновление содержания воспитания;
- методическое сопровождение, повышение квалификации;
- информационно-просветительская деятельность с родителями;

- развитие воспитательной среды;
- оценка эффективности воспитательной работы

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа, внес в школьное воспитание свои коррективы. ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности

С 1 сентября 2022 года общеобразовательные учреждения вступили в процесс реализации обновленных ФГОС. Обновленный стандарт должен обеспечить формирование у школьников системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, а также о вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее.

В целях достижения планируемых результатов обновленных ФГОС с 1 сентября школьная жизнь сильно изменилась:

- учебная неделя начинается с подъёма флага и пения гимна. Каждый понедельник школьники поднимают флаг и исполняют государственный гимн;
- проведение урока по изучению использования государственных символов РФ не реже 1 раза в год;
- классные руководители проводят еженедельно классный час «Разговоры о важном».

Задумывались такие занятия, чтобы не оставлять школьников «один на один с информационной войной».

Тематика классных часов «Разговор о важном» посвящена самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и т.д.

**Патриотическое и гражданское воспитание:** что мы Родиной зовём; есть такая профессия - Родину защищать; Герои мирной жизни; Голубь мира – история символа; Мужественные профессии и др.

**Сохраним нашу планету земля:** Разрушаем нашу планету – разрушаем себя; Заповедники России.

**О добрых чувствах:** Мудрое слово Древней Руси: час русской культуры; Доброта - дорога к миру; за правое дело стой смело! и др.

**Человек в современном мире:** Личное пространство человека; Ценники и ценности: что не так в обществе; «Жить — значит действовать» и т.д.

Ещё одним важным нововведением, согласно новым ФГОС, станет историческое просвещение - темы для первоклассников по истории вписаны в уроки окружающего мира и в «Основы религиозных культур и светской этики».

Приступаем к реализации проекта «Киноуроки в школе России», материалы уже подготовлены, сегодня вы их получите, а в ближайшее время будет открыт доступ к материалам в системе «Моя школа».

Все нововведения в содержание образования своевременны и важны. От того как мы это сделаем зависит, какой будет наша страна. Сегодняшним школьникам предстоит строить... и отвечать за будущее России.

Воспитание учащихся – это сложный, вид деятельности, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни.

Для создания **воспитательной среды** в школе принято решение создания/возрождения:

- школьных музеев - с целью сохранения и развития культурно-исторических традиций;
- школьных театров – развития коммуникативного общения;
- школьных спортивных клубов - формирования здорового образа жизни;
- различных детских общественных объединений (РД «Большая перемена, РДШ, Юнармия, волонтеры).

Говоря о кадровом ресурсе реализации Стратегии воспитания, необходимо сделать акцент на введении в штатное расписание школ должности советников директоров по воспитанию. Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы.

Сегодня также актуально создание родительского университета, развитие родительских ассоциаций, оказания родителям психолого-педагогическую, методической консультативной помощи. Семья должна разделять те ценности, которые формирует система образования.

Формируется состав Всероссийского Родительского Совета Министерства просвещения Российской Федерации, куда войдут представители и регионов, и общественных объединений.

На этапе нововведений необходимо выстроить грамотную систему **оценки эффективности воспитательной работы**. Министерство просвещения включило вопросы оценки эффективности воспитательной работы в национальное исследование качества образования (буллинг, формирование гражданской идентичности), мониторинг воспитательной среды будет проведен в каждом образовательном учреждении и социологические исследования.

Воспитательная работа в школах проводится очень большая. Заканчивая свое выступление хочу процитировать министра Просвещения РФ С.С. Кравцова «Сегодня, решая масштабные задачи в образовании и просвещении, воспитывая детей в духе любви к Отечеству, мы стремимся быть достойными этих свершений. И конечно, наша главная цель – создание широких возможностей для того, чтобы наша замечательная, талантливая молодёжь сумела в полной мере себя проявить – на благо России и её движения вперёд».



## Организационно-методические аспекты разработки рабочих программ воспитания образовательных учреждений



**Зеленкова Алена Александровна**

Эксперт отдела дошкольного образования

Управление народного образования

Администрации городского округа Дубна

Московской области

сайт: <http://goruno-dubna.ru/>

e-mail: [alenazel01492@gmail.com](mailto:alenazel01492@gmail.com)

### *Аннотация*

*Статья предназначена для образовательных учреждений, реализующих рабочую программу воспитания. Рассматриваются основные аспекты разработки рабочей программы воспитания.*

С 1 сентября 2022 года в школах города учащиеся 1-2х и 5-6х классов начали обучение по обновленному федеральному образовательному государственному стандарту. Школы провели серьезную работу по разработке новых основных образовательных программ для начального и основного общего образования. Существенные изменения коснулись и программы воспитания.

В соответствии с государственным заданием Минпросвещения Российской Федерации в **Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования** проведено обновление примерной рабочей программы воспитания. Программа является преемственной с примерной программой воспитания, принятой в 2020 году.

Значительные изменения внесены в части формулировок ценностно-целевых ориентиров воспитания детей в ОУ с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования, включая дошкольное, а также в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на период с 2021 по 2024 годы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286; № 287) и ФГОС среднего общего образования (приказы Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания является частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в образовательных организациях в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества.

В своём выступлении я кратко познакомлю вас с обновлениями в воспитательной работе.

Итак, воспитательная работа в школах в 2020-2022 уч. году была организована на основе рабочей программы воспитания 2020 г., и её структура включала в себя:

**Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

**Раздел «Цель и задачи воспитания»**

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

**Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Однако, **23 июня 2022 г.** была одобрена и рекомендована к работе министерством просвещения новая примерная программа воспитания. Теперь структура рабочей программы воспитания выглядит следующим образом:

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Цель воспитания стала более развернутой и теперь звучит так:

Было	Стало
<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;</li> <li>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;</li> <li>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.</li> </ol>	<p><b>Развитие личности, создание условий для</b> самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, <b>формирование у обучающихся</b> чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>

**Задачи** воспитания также формулируются немного по-другому, но включают в себя, как и прежде, три основные составляющие: знания, отношение, опыт и делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. **Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.**

Кроме этого появились принципиально важные дополнения, на которых остановлюсь чуть подробнее.

Во-первых, по обновленным ФГОС личностные результаты достигаются в единстве образовательной и воспитательной деятельности. При этом они разделены по основным **направлениям:**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание

- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Во-вторых, по каждому направлению сформулированы **целевые ориентиры**, т. е. другими словами, личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования. Данные целевые ориентиры появились в связи с конкретизацией личностных результатов в новых ФГОС Начального общего и Основного общего образования (НОО и ООО).

Фундаментальной основой программы воспитания является уклад образовательной организации, который определяет специфику и конкретные формы организации жизни школы. В сущности, **уклад** – это договор между учащимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации, задающий культуру поведения всех участников процесса воспитания, описывающий запланированные деятельности и социокультурный контекст воспитательной работы. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись не только сотрудниками образовательных организаций, но и учащимися, и их родителями.

Следующее важное изменение в программе – это собственно содержание воспитательной деятельности.

Примерная программа воспитания предусматривает **инвариантную** и **вариативную** составляющую.

Согласно предыдущей программе, воспитание учащихся осуществлялось по следующим шести **обязательным (инвариантным) модулям**:

- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Классное руководство
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профорентация

В **актуализированной** программе название некоторых модулей незначительно изменилось, а также появились новые обязательные модули, теперь их стало одиннадцать:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство

- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Профорентация

**Дополнительные (вариативные) модули:**

<b>Было</b>	<b>Стало</b>
Детские общественные объединения	Детские общественные объединения
Ключевые общешкольные дела	Добровольческая деятельность
Школьные медиа	Школьные медиа
Экскурсии, экспедиции, походы	Школьный музей
Организация предметно-эстетической среды	Школьный театр
	Школьный спортивный клуб

Что касается **вариативной (т.е. дополнительной)** составляющей – она формируется в самом общеобразовательном учреждении с опорой на особенности региона, мнение родительского сообщества и традиции конкретной школы.

**Организационная** составляющая программы воспитания включает в себя:

- Вопросы кадрового и нормативно-методического обеспечения;
- Требования к условиям работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции со стороны учеников;
- Описание анализа воспитательного процесса.

Несколько слов о календарных планах воспитательной работы.

Напомню, что по обновленному ФГОС календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый уровень образования, и с 2021 г. являются частью организационного раздела основных образовательных программ.

Календарный план должен включать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой, а также в которых школа принимает участие.

Поэтому, прежде чем включить какое-либо мероприятия в план, следует тщательно оценить возможности школы по его реализации. Это связано с тем, что теперь все мероприятия плана становятся обязательными для исполнения, а любые изменения в плане нужно будет утверждать на педагогическом совете как изменения, вносимые в ООП.

Рабочая программа воспитания должна обязательно учитываться при составлении рабочих программ учебных предметов и курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Это касается как целевых ориентиров, общих подходов к воспитанию, так и знаменательных дат, основных событий календарного плана воспитательной работы, который включает в себя мероприятия, указанные в перечне основных государственных и народных праздников примерной рабочей программы воспитания. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно.

Согласно Примерной программе воспитания, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных учреждений.

Чтобы осуществить главную цель воспитания – полноценное личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей – педагогам нужно будет не только заниматься обучением и воспитанием учащихся, но и конструктивно общаться на эти темы с родителями, объяснять им, к каким результатам может прийти в своём развитии ребёнок того или иного возраста.

Для обеспечения выполнения главных задач воспитания по каждому из направлений, школам рекомендовано взаимодействовать с другими организациями региона, города на основе социального партнёрства.

## Представление опыта работы по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»



**Распопова Виктория Евгеньевна**

Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11  
г. Дубны Московской области»

сайт: <http://sch11.goruno-dubna.ru/>

e-mail: [raspopova\\_64@bk.ru](mailto:raspopova_64@bk.ru)

### *Аннотация*

*Представленный материал предназначен для методической поддержки внедрения Программы воспитания в образовательных организациях. Материалы будут полезны педагогам в качестве примера при создании календарно – тематических планов работы по программе воспитания.*

*Модуль «Ключевые общешкольные дела» рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Реализация ежегодных ключевых дел – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.*

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Важным средством воспитания в гимназии являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают гимназии то особое, неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех педагогических работников гимназии.

В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). При проведении ключевых общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Понятие «Ключевые общешкольные дела» введено педагогом – новатором, автором педагогики сотрудничества - В. А. Караковским, под руководством которого впервые такие дела стали проводиться в школе. Владимир Абрамович говорил: «В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе». В таком случае воспитывающие ситуации и деятельность носят повседневный, рядовой характер. Но в каждом ребенке живет потребность уйти от монотонного однообразия будней, стремление к необычному, яркому, интересному. Эти общешкольные дела превращают факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго.

Мы согласны с В.А. Караковским, что «рамки школьного дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика».

Что же свойственно каждому общешкольному делу? Конечно же, это – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов.

Чем являются ключевые общешкольные дела в гимназии?

Эти дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. Они носят творческий характер и общественную направленность, подразумевают проявление заботы детей о других, друг о друге; обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят их в ответственную позицию. Ключевое дело это не разовое мероприятие. Это комплекс дел на школьном и классном уровне, которые или предваряют, или дополняют, или завершают это общешкольное дело. Другими словами - школьное дело становится системообразующим.



В содержание модуля программы воспитания входят:

- Общешкольные праздники
- Торжественные ритуалы
- Церемонии награждения

*Общешкольные праздники* – это творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

*Торжественные ритуалы* – это посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

*Церемонии награждения* – это поощрение школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

В гимназии развивается система социального партнерства. Значимыми партнерами гимназии являются учебные заведения, предприятия и общественные организации города Дубны (ДШИ «Рапсодия», спортивная школа «Ника», Центр дополнительного воспитания «Дружба», ОИЯИ, АО «Особая экономическая зона», Университет «Дубна», Центр занятости населения, **молодежный центр «Инициатива», Совет ветеранов, Союз офицеров, городская библиотека, Центр многонациональных культур**). **Организация воспитательной работы строится во взаимодействии с учреждениями города- субъектами профилактики: КДНиЗП, отделом опеки и попечительства, Дубненско – Талдомским благочинием.**

Все общешкольные дела можно разделить на три группы:

<b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>	<b>Декабрь, январь, февраль</b>	<b>Март, апрель, май, июнь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– День Знаний</li><li>– Туристический слет</li><li>– День самоуправления</li><li>– Посвящение в пешеходы</li><li>– День учителя</li><li>– Посвящение в гимназисты</li><li>– Осенний бал (фестиваль творческих инициатив)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– День героев Отечества</li><li>– Фестиваль новогодних елок</li><li>– Новогодние сказки в средней школе</li><li>– Новогодний бал в старшей школе</li><li>– Старый Новый год в начальной школе</li><li>– Конкурс «Рождественские звездочки»</li><li>– Смотр строя и песни</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Праздник «8 Марта»</li><li>– Общешкольный проект «Декада Наук»</li><li>– День памяти жертв Чернобыльской аварии</li><li>– Праздник «Прощание с Азбукой»</li><li>– Праздник «Широкая Масленица»</li><li>– Фестиваль «Великой победе мы песни поем»</li><li>– Парад талантов «Успех года»</li></ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Последний звонок</li> <li>– Переводные линейки в начальной школе</li> <li>Выпускные вечера</li> </ul> |
|--|--|--|

Особенностью воспитательного процесса гимназии является бережное сохранение традиций и внедрение инновационных образовательных и воспитательных технологий и практик. Основными традициями воспитания в гимназии также являются следующие дела:

- День открытых дверей»;
- Тематические общешкольные проекты, фестивали, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности, «Юбилей гимназии»;
- Занесение в «Книгу почета гимназии».

## Приложение



Рис. 1  
День знаний



Рис. 2  
Туристический слет



Рис. 3  
День самоуправления



Рис. 4

Фестиваль новогодних елок



Рис. 5

Смотр строя и песни



Рис. 6  
Широкая Масленица





Рис. 7

Декада наук «В мире феноменов и артефактов»



Рис. 8

Общешкольный проект «Отряд победы»



Рис. 9

Фестиваль «Великой победе мы песни поем»



Рис. 10

Парад талантов «Успех года»



Рис. 11

Выпускные вечера

## Представление опыта работы по реализации модуля «Внеурочная деятельность»



**Сухарева Ольга Анатольевна**

Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 7 с углубленным изучением отдельных  
предметов г. Дубны Московской области»

сайт: <http://sch7.goruno-dubna.ru/>

e-mail: [osuhareva@mail.ru](mailto:osuhareva@mail.ru)

### **Аннотация**

*В статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности учащихся с учетом воспитательного компонента. В статье представлен опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» по организации в школе внеурочной деятельности, который рассматривается как социально-педагогическая задача и как элемент программы воспитания и социализации учащихся, также уделяется внимание оценке достижений и результатов учащихся по итогам реализации программ внеурочной деятельности.*

*Ключевые слова: внеурочная деятельность, программа воспитания, достижения учащихся, ФГОС, направления развития личности, воспитание.*

*Статья адресована администрации школы, учителям, родителям.*

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС осуществляется на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы.



Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Курсы внеурочной деятельности «Имя тебе – Победитель» формирует у обучающихся с помощью изучения литературных произведений чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны, научит их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины и ценить памятники культуры. Программы внеурочной деятельности «Мы помним, мы гордимся» воспитывает гражданственность, патриотизм, уважение к героическому прошлому своего народа, «Капельки Победы» формирует условия для воспитания чувства патриотизма через связь поколений, вовлекает учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности.

- Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: Курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России» направлен на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Программа «Разговоры о важном» развивает у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью и формирует навыки выражения собственной позиции, умение вести диалог со старшими и сверстниками. «Духовное краеведение Подмосковья» изучает историю христианской православной культуры на землях Московского края, представленную в традициях людей объектах религиозного искусства.
- Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «3D-моделирование», «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся», «Друзья Французского языка», клуб «Эрудит», «Занимательная информатика», «Начальное техническое творческое».

- Экологической, природоохранной направленности: «Живая Лаборатория», Проектная мастерская «Я - исследователь проектная мастерская «Я и природа» способствуют у учащихся формированию экологической культуры.
- Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Литературная гостиная», «В мире книг».
- Туристско-краеведческой направленности: Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Путешествие по Родному краю», «По просторам родного края», «Москва и Подмосковье - культурное наследие на карте Родины».
- Оздоровительной и спортивной направленности: Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: «Ритмика», «Спортивные и интеллектуальные игры», «Планета здоровья», «ГТО – путь к здоровью».

«Литературная гостиная» - Форма организации работы в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная. Ребята после занятий приходят в студию творческого развития учащихся, где происходят теоретические занятия, беседы, идут просмотры презентаций, предлагаются темы для дальнейшего творчества. На курсе внеурочной деятельности «Литературная гостиная» учащиеся занимаются изучением произведений патриотической направленности под руководством учителя. В процессе чтения выделяются понравившиеся детям, тронувшими их отрывки, пишется сценарий, распределяются роли...и, затем ставится спектакль...

В рамках «Литературной гостиной» учащиеся часто посещают краеведческий музей, активно сотрудничают с Советом ветеранов. Участвуют в конкурсах разного уровня.

Изучая литературные произведения, и воплощая в жизнь театральные постановки, учащиеся учатся разбираться в сложном мире человеческих отношений, определять, что хорошо и что плохо, происходит процесс воспитания в каждом ученике высоко гражданской личности.

Дети отдают дань памяти, трагическим событиям в Беслане, после прочтения книг П. Луночкина «Чаша страданий Беслана», тема толерантности стала понятна им при изучении произведения В. Железникова «Чучело». Книга С. Алексеевич «У войны не женское лицо» сподвигла ребят поставить спектакль, посвященный 80-летию Битве под Москвой.

И таких постановок очень много: «Ладога-дорога жизни» (по произведению А. Гордина «Дорога жизни») помогла учащимся принять участие во Всероссийском конкурсе «Родина» и стать победителями. Ежегодно проходят дни Юного героя антифашиста. В этом году при постановке спектакля опирались на произведение Ч. Айтматова «Ранние журавли». Обязательно освещаются Битвы Великой Отечественной войны. Одно из таких мероприятий было посвящено Сталинградской битве и называлось «Мы из будущего», где за основу взяли книгу Ю. Панченко «163 дня на улицах Сталинграда». В рамках внеурочной деятельности руководитель приглашает на занятия воинов разных войн, особая дружба учащихся связывает с воинами-афганцами. Результатом таких встреч явилось приглашение выступить на концерте в ДК «Октябрь». При подготовке к мероприятию, для идей постановки номера учащиеся и руководитель Рябкова Л.А. посетили театр Вахтангова (г. Москва) спектакль, посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана по произведению Н. Шашрина «Афганский Караван». По приезду долго репетировали, и успех не заставил себя ждать.

Прочитав книгу О. Дементьева «Шаг в бессмертие», дети были потрясены подвигом псковских десантников, которые на высоте 776, в Дагестане, не пропустили из Грузии 3.5 тыс. террористов на территорию России ценой гибели 80 молодых ребят. Так родилась литературно-музыкальная композиция «Памяти шестой роты».

Данный курс внеурочной деятельности пользуется популярностью. И в наше нелегкое время современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину- Россию, почитающие традиции наших дедов и прадедов, традиции родного города, традиции родной школы, способные в любую минуту на самопожертвование ради спасения других людей, свято чтящие атрибуты государственной власти.

Внеурочный курс «Пресс – центр ЮИД» – это площадка, созданная для развития и популяризации движения ЮИД в России, а также с целью решения проблемы формирования безопасного поведения участников дорожного движения.

Цель программы – создание подготовленной команды учащихся школы, которые создавая медиапродукты (интервью, видеоролики, газеты, радиоэферы) пробовали бы себя в разных профессиях в сфере журналистики, в том числе и в новых (блогер, фрилансер – видеомонтажер, клипмейкер).

Для обеспечения работы пресс-центра ЮИД необходимо:

1. Обеспечить выпуск материалов о деятельности отрядов ЮИД, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения.

2. Организовать проведение акций и мероприятий для школьников, дошкольников и жителей города.
3. Наладить взаимодействие с сотрудником пропаганды БДД Госавтоинспекции в своем городе, для проведения совместных мероприятий.
4. Участвовать в городских мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения.

В рамках реализации программы «Пресс-центра ЮИД» достигнуты следующие результаты:

- На базе школы создан муниципальный прессцентр.
- Привлечены к сотрудничеству детские дошкольные учебные учреждения.
- Проведено большое количество мероприятий.
- Поддерживается положительный имидж школы на уровне области.
- Сформированы устойчивые модели поведения, препятствующие совершению правонарушений

Проблема обучения детей безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, ее решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

С 2013 года наша школа является пилотной площадкой в рамках Международного экономического проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей». Работа площадки организована как внеурочная деятельность.

Программа построена по модульному принципу:

- начало исследования: приобретение учащимися знаний о существовании социальной проблемы;
- формирование к ней ценностного отношения;
- сбор информации и поиск путей решения проблемы, сопоставление альтернативных вариантов;
- приобретение опыта командной работы для решения проблемы.

Что учащиеся приобретают в результате реализации программы:

- Личность - уверенность в себе важна для детей, которые хотят внести изменения в свое общество.
- Права и обязанности - узнают об обязанностях по отношению к самим себе, своей семье, обществу и окружающей среде.
- Сбережения и траты - учатся делать сбережения, приходят к пониманию, что сбережения – это стиль поведения, который несет в себе нечто большее, чем просто экономию денег. Сберегать можно воду, еду, электричество, одежду. Во время занятий школьники учатся создавать домашние копилки, активно пользоваться услугами банка.

- Планирование и бюджет убеждаются в возможности управлять собственным будущим, начинают понимать, как претворить в жизнь свои надежды и мечты. С большим интересом учатся планировать и составлять свой бюджет. В деятельность по составлению бюджета семьи включаются родители.
- Детское социальное и финансовое предпринимательство (проекты).-стремятся быть активными участниками общества. Они создают и продвигают свои проекты социальной справедливости, начинают понимать, что зарабатывать деньги могут и школьники, и это не стыдно.

Особое место в организации внеурочной деятельности в школе уделяется курсам «Спортивные и интеллектуальные игры», «ГТО – путь к здоровью».

Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Игровая деятельность в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

В ходе реализации программы наблюдается повышение качества и количества мероприятий с учащимися, направленных на формирование здорового образа жизни; улучшение здоровья учащихся; формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни; повышение интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом; пополнение материальной базы для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий; создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования здорового образа жизни, внедрение новых форм и методов воспитательной работы; повышение интереса у учащихся к различным видам спорта;

Благодаря программе «Спортивные и интеллектуальные игры» наши учащиеся с успехом выступают на различных соревнованиях, занимают призовые места.

В реализации курса внеурочной деятельности «ГТО-путь к здоровью» актуальным является привлечение наибольшего количества обучающихся к занятию спортом, а также положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты и сдать комплекс ГТО.

За 2021-2022 учебный год более 50 учеников нашей школы приняло участие в сдаче норм ГТО, из них 10 получили золотой значок.

Положительные моменты в организации внеурочной деятельности следующие:

- внеучебная деятельность, направленная на социализацию, формирование ЗОЖ, выбор профессий, формирование патриотических и духовных качеств личности представлена на всех уровнях обучения.
- основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка,

привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

- положительные результаты показали обучающиеся курсов «Пресс-центр ЮИД», «Прометей Что? Где? Когда?», клуб «Фантазия». Слушатели курса Что? Где? Когда? заняли призовые места среди обучающихся других школ города.

Результаты достижений учащихся:

- 2 место в составе команды школы по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» в рамках 12 школьного регионального Кубка (старшие школьники) и 1 место (младшие школьники);

Члены «Пресс-центра ЮИД» в течение года работали над публикациями:

- Статьи «Правила дорожные знать каждому положено!», «Детское кресло» (газета «Вести Дубны» № 38 от 29.09.2021), «Социальный раунд «Засветись!» («Вести Дубны» в «Инстаграм», 20.10.2021), «Мистер и Мисс ЮИД» (сайт ОГИБДД России, 09.03.2022.).
- Интервью пресс-центра ЮИД с начальников ОВД по г.о. Дубна Калинкиным Ю.Б. («Вести Дубны» в «Инстаграм», 18.11.2021).
- 30.12.2021 вышел первый выпуск видео-журнала ЮИД Московской области «Красный, желтый, зеленый», где участниками были юные корреспонденты школьного отряда ЮИД.
- Руководитель школьного отряда ЮИД Негина И.В. приняла участие в мастер-классе, организованном Всероссийским форумом ЮИД (декабрь, 2021 г.).
- «Стоп-гаджет!» (ТВ канал «Дубна», сайты ОГИБДД Московской области, ОГИБДД России)
- Муниципальный конкурс патриотической песни «Моя Россия-моя страна!»-3 место;
- Городской конкурс чтецов «Милая моя, Родина!»- 2 человека- победители, 1-лауреат;
- Муниципальный конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды»- 1 победитель, 3 призера.

Таким образом, через организацию внеурочной деятельности, в том числе интегрированной деятельности кружков различной направленности, раскрываются скрытые внутренние силы ребенка, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов. От того, как начнёт формироваться новый для школьников теоретический тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки, от того, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за её пределами, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и, самое главное, жизненного самоопределения.

## Представление опыта работы по реализации модуля «Школьный урок»



**Чеботарева Елена Геннадьевна**

Директор

МБОУ «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области»

сайт: <http://licdubna.ucoz.ru/>

e-mail: [cheldubna@yandex.ru](mailto:cheldubna@yandex.ru)

Воспитание и развитие личности – одна из ключевых задач нацпроекта «Образование». Основная работа по построению эффективной системы воспитания ведётся в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях ещё с 2015 года.

В 2020 году Президент Владимир Владимирович Путин внес в Госдуму поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации» об укреплении воспитательной составляющей системы образования. Согласно документу, само определение «воспитание» существенно расширилось и дополнилось в том числе патриотической составляющей — уважением к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку. Кроме того, было четко сформулировано, что школа — это не сфера коммерческих услуг, а государственное учреждение, в которой воспитывают личность, будущего гражданина нашей страны. И чтобы важные истины не остались лишь определениями на бумаге, в законопроекте прописан механизм воспитательной работы: она включается в образовательную программу как важнейший компонент. Таким образом, президентские поправки об усилении воспитательной составляющей в программах школ поставили точку в многолетней дискуссии: образование ни в коем случае не услуга, а воспитание должно быть обязательной составляющей процесса образования. Инициатива Президента получила всестороннюю поддержку со стороны профильных министерств федерального и регионального уровней, в образовательных организациях началась активная работа в данном направлении.

Безусловно, сама идея о неразрывной связи обучения и воспитания как составляющих процесса образования в целом отнюдь не нова. Ещё К. Д. Ушинский провозглашал: «Главной целью школы является воспитание. А обучение и учение – это могущественный орган воспитания». Д.С. Лихачев, размышляя над перспективой развития образования, писал: «Я мыслю себе XXI век как век развития

гуманитарной культуры, культуры воспитывающей и доброй, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия честности — вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке».

Сегодня эти мысли не только не потеряли своей актуальности (как не потеряла своей актуальности и идея построения воспитательных систем, ориентированных на воспитание человека в человеке, на развитие полноценной, зрелой личности с развитыми чувствами прекрасного, патриотизма, сформированными основами гражданской культуры), но и получили второе дыхание. Хотя я уверена в том, что вне зависимости от времени, от декларируемых на самом высоком уровне приоритетных направлений, от предъявления новых требований к структурам и содержанию образовательных и воспитательных программ, настоящий Педагог никогда не сможет только учить. В силу своего внутреннего интеллектуального, эмоционального, нравственного содержания, искреннего чувства сопричастности ребенку, осознания ответственности за его жизнь. Настоящий Педагог — всегда Учитель и Воспитатель, понимающий, что процессы воспитания и обучения неразрывны и идут, как говорится, рука об руку. Абсолютно убеждена в том, что главные воспитатели ребенка по жизни — его родители, а главный его воспитатель в школе — учитель. Не классный руководитель, не педагог-организатор, не заместитель директора по воспитательной работе, а именно учитель, который не только даёт знания, но и оказывает колоссальное влияние на формирование личности учеников, на их мировоззрение, систему ценностей. Именно учителю принадлежит ключевая роль в процессе обучения и воспитания и в важности его непосредственного общения с детьми.

В связи с этим, урок как структурообразующий компонент школьной жизни рассматривается и как важнейший элемент воспитательной системы. Значение модуля урочной деятельности в целенаправленной работе учителя по обучению и воспитанию учащихся трудно переоценить. Каким образом реализуется воспитательный потенциал урока?

Решение воспитательных задач при изучении предметов гуманитарного цикла определяется прежде всего спецификой самих предметов. Так, слова В.Г.Белинского о «лелеющей душу» поэзии А. С. Пушкина, читая которую можно «превосходным образом воспитать в себе человека», можно отнести ко всей русской литературе в целом. Чтение и изучение произведений русских писателей и поэтов — удивительная возможность познания окружающего мира, приобщение к духовно-нравственным ценностям.

Литература как учебный предмет интегрируется с русским языком: подбор соответствующих текстов, в которых авторы размышляют о вечных вопросах, позволяет решить не только учебные задачи по лингвистическому анализу, развитию речи, формированию навыков грамотного письма, подготовки к экзаменационным заданиям, но и способствует процессу воспитания.

На уроках истории и обществознания организуется работа с социально значимой информацией, инициируется ее обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор. Воспитательные возможности



содержания учебного предмета реализуются через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, самоотверженного служения людям, Отечеству. Осуществляется перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих исторических событий и жизненных проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, создание исторических портретов, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиями т.п. Событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, любовь к Родине.

При проведении учебных занятий по предметам негуманитарного цикла используются прежде всего воспитательные возможности организации самого урока:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания через использование различных способов создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся;
- воспитание сознательной дисциплины через умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины;
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности через организацию самостоятельной работы учащихся, исследовательские проекты и индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- воспитание культуры общения через применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, дискуссий, проектов, в том числе разновозрастных, групповой работы и работы в парах), которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- формирование и развитие оценочных умений через комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверку и оценивание друг друга учащимися;
- воспитание гуманности через побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, через установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя в живом диалоге, регулирование учителем отношений между учащимися.

Закончить своё выступление хотела бы словами заслуженного учителя РФ, академика Российской академии образования Евгения Ямбурга, убеждённого в том, что в нынешней сложной обстановке, когда многие ценности потеряны, а люди растеряны, нет сомнений в необходимости усиления именно воспитательной роли школы: «Не учебой единой жива школа. Мы прошли через дистанционное обучение, подготовили ребят, но совершенно очевидно, что при всем накопленном положительном опыте никто и никогда, никакие гаджеты не заменят живого общения с учителем. Потому что это прежде всего передача тех ценностей, смыслов культуры, без которых образование мало что стоит».

## Представление опыта работы по реализации модуля «Самоуправление»



**Белова Юлия Олеговна**

Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ г. Дубны Московской области, лицей № 6  
им. академика Г.Н. Флёрва

сайт: [http://www.lycee6.ru/wp\\_li6/](http://www.lycee6.ru/wp_li6/)

e-mail: [u\\_belka76@mail.ru](mailto:u_belka76@mail.ru)

### *Аннотация*

*Данная статья предназначена для педагогов общеобразовательных учреждений. В ней рассматривается необходимость развития ученического самоуправления, обусловленная проблемой социализации обучающихся, воспитания у них социально значимых качеств и активной гражданской позиции. На примере лицея № 6 им. академика Г.Н. Флёрва г. Дубны указано системообразующее значение ученического самоуправления в классном коллективе. На основе выделенных возрастных особенностей лицеистов рассматривается специфика организации самоуправления в начальной, средней и старшей школе.*

Ни для кого не секрет, что грамотно организованное ученическое самоуправление поможет подготовить школьников не только жить в обществе и государстве, но и вносить посильную лепту в его создание. Ученическое самоуправление на современном этапе – это не только организация досуга учащихся, но и возможность школьников самостоятельно выбирать пути развития, осознавать ответственность за свои действия. Другими словами, ученическое самоуправление помогает учащимся приобрести личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Ведь молодёжь – это своего рода один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность.

Обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание. Как воспитать таких людей? Необходимо создать адаптивные условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности учащихся.



Расскажу немного о модели ученического самоуправления, которая действует в нашем лицее, и о проблемах, с которыми мы сталкиваемся.



Ученическое самоуправление в лицее действует с сентября 2005 года. Очень важно закладывать ростки ученического самоуправления на начальном этапе.



Каждый класс начальной школы в нашем лицее – это корабль. В нём несколько экипажей, которые имеют своего капитана. У каждого экипажа – свой журнал, в который заносятся все события: итоги дня, поведение, успеваемость, праздники, поездки, впечатления ребят и их родителей по итогам этих мероприятий. По нашим наблюдениям, в ходе такой игры, у ребят меняется характер взаимоотношений: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность. Возрастает сплочённость класса, дети начинают лучше понимать друг друга.



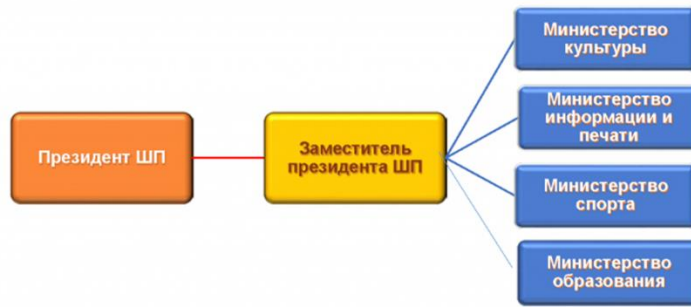
Заложив основы самоуправления в начальной школе, в среднем звене у детей еще не утрачивается интерес к общешкольной деятельности, им хочется участвовать в различных конкурсах и других видах деятельности, они способны самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Однако, ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. И вот здесь не всегда получается поддержать, направить, развить детскую активность и инициативность в силу того, что некоторые педагоги не хотят или не могут этого делать из-за большой загруженности.

Каждый класс основной школы (5-11 класс) представляет собой город, который имеет своего мэра и комитеты по культуре, спорту, образованию и т.д. В каждом «городе» существует Совет, состоящий из Представителей разных комитетов, которые в свою очередь, являются членами Школьного Парламента.

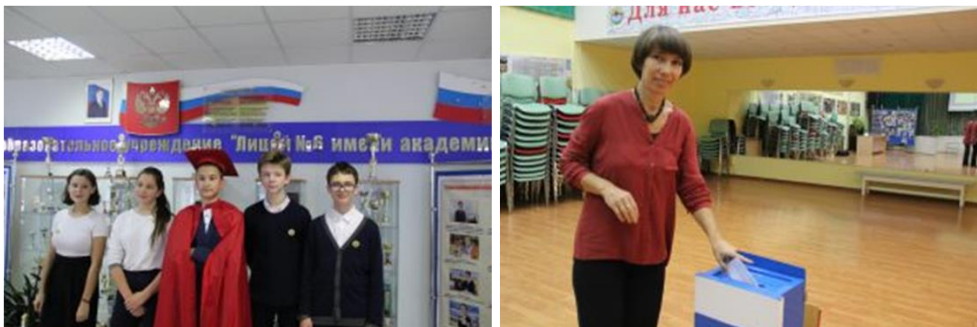
Ежегодно в сентябре-октябре проводится кампания по выборам Президента ШП. Она состоит из нескольких этапов:

1. Регистрация кандидатов.
2. Работа над программами.
3. Агитационная работа с избирателями.
4. Пресс-конференция.
5. Выборы.
6. Отчётно-перевыборная конференция (включает в себя отчёт о работе Президента ШП прошлого учебного года) и инаугурация.



Вновь избранный Президент назначает своего заместителя и Министров – образования, спорта, культуры, печати и информации. А те, в свою очередь, образуют свои министерства из числа учащихся 5-11 классов.

В период выборов Президента ШП каждый кандидат предлагает свою программу, в которой отражает мероприятия, социально-значимые акции и полезные дела интересные и необходимые на его взгляд для лица. В течение недели учащиеся знакомятся с предложенными программами, и выбирают не просто хорошего человека, а инициативного «руководителя». В нашем лице это мероприятие не «одного дня». Учащиеся должны прочувствовать: насколько значимо, почетно и ответственно возглавлять Парламент школы, а избиратели должны иметь возможность узнать о своем Лидере.



Школьный Парламент имеет свою эмблему, Положение, печатный орган – газета «Парламентский вестник». Систематически проходят заседания ШП (примерно 1 раз в месяц), на которых заслушиваются отчёты о работе министерств, разрабатываются Положения о проведении мероприятий, анализируются прошедшие, даются поручения ученическим Советам.



Но не редко мы сталкиваемся и с проблемами в функционировании ученического самоуправления. Не каждый год бывает похож друг на друга. И на это есть определённые причины.

1. Становится меньше детей, желающих баллотироваться на пост Президента ШП. Мы проводили анкетирование в прошлом году и вот, что говорили дети. У одних, кто бы хотел себя попробовать в этой роли - нет времени из-за загруженности репетиторами и другой внеурочной деятельностью. У других нет желания, потому что боятся нести ответственность. Третьи – разочарованы в том, что очень часто их инициативы не поддерживаются учителями и администрацией.
2. Результаты формирования, развития навыков самоуправления учащихся чаще всего видны не сразу и проявятся, скорее всего, во взрослой жизни выпускников после окончания школы. Учителям же по понятным причинам хочется, чтобы их работа была оценена «здесь и сейчас». Из-за невозможности быстро и легко определить результаты этой деятельности учителя сами теряют к ней интерес. А что не поддержано учителями, то быстро угасает. Учителям нужно прилагать постоянные усилия, чтобы поддерживать жизнедеятельность органов ученического самоуправления. А поскольку забот у учителей и без того много, то работа учкомов, палат, советов, конгрессов, комитетов и т. п. не всегда остаётся на должном уровне.

То есть очень важно, чтобы дети чувствовали, что им доверяют, что с их мнением считаются, что оно, действительно важно для других участников образовательного процесса.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно совместное принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Подведение итогов позволяют подвести учащихся к новой цели совместной деятельности, а на последующих этапах с каждым циклом они все самостоятельнее определяют цель, реализуемую впоследствии всем коллективом.

Детям мы предоставляем следующие области школьной жизни:

1. Организация досуга: дискотеки, праздники, коллективные творческие дела.
2. Деятельность школьной прессы: газеты, радио, школьное телевидение, реклама.
3. Спортивные мероприятия, дни здоровья.
4. Трудовая деятельность: дежурство, работа на пришкольной территории.
5. Шефская работа с учащимися начальных классов.

В процессе работы нам стало понятно, что развитие ученического самоуправления в школе в огромной степени зависит от самих педагогов. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, их представителям, понимание важности, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержка детей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса, включая членов администрации.

## Представление опыта работы по реализации модуля

### «Детские общественные объединения»



Куликова Анна Валерьевна

Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дубны Московской области»

сайт: <http://sch2.goruno-dubna.ru/>

e-mail: [nutik\\_86@mail.ru](mailto:nutik_86@mail.ru)

*«Самое прекрасное зрелище на свете — это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни после того, как ее показали ему».*

### Конфуций

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Детство — это особый общественно значимый мир, который постоянно находится в движении и развитии. Он, как губка, обладает большой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Процесс формирования ценностных ориентаций идет в нем сложно и противоречиво. Сегодня, в условиях реализации Конвенции о правах ребенка и начавшегося Всемирного движения в интересах детей, дети способны стать партнерами, союзниками взрослого общества, а не только объектом его воздействия. И одной из моделью такого партнёрства и содружества являются детские общественные объединения (далее ДОО). Законодательная и нормативно- правовая база представлена на слайде.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные и социальные медиа
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация	

Индивидуальный уровень школьника как члена детской общественной организации

ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ≠ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Законодательная и нормативная правовая база

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации «Российское движение школьников»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ведомственные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов РФ и муниципальных образований.



В программе воспитания данный модуль относится и относился к вариативному. При этом подчеркивается, что ученическое самоуправление не равно ДОО, хотя идут рядом. Но это два различных вида детской активности, которая к тому же регулируется различными законами.

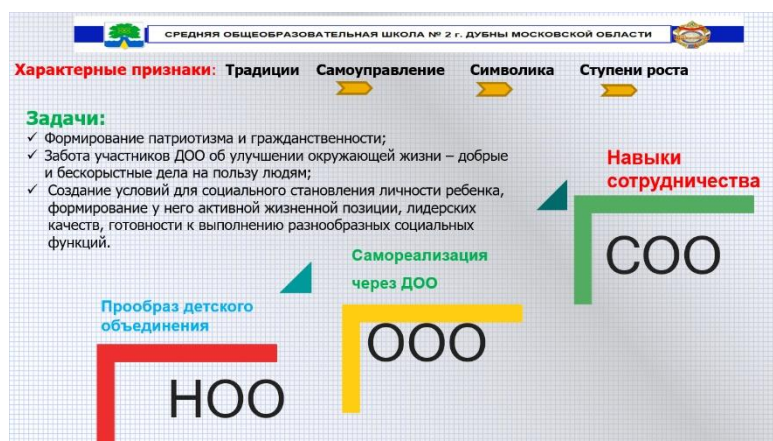
Так что же такое ДОО? И чем оно отличается от детского движения или детской организации?

Детские общественные объединения могут различаться по составу участников, общественному статусу, степени интересов или содержанию деятельности, но это **ВСЕГДА добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.** Его структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". Оно не является структурой государственного учреждения т.е. школы, но может создаваться и действовать на базе последнего при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке. Детским же оно считается, если менее 2/3 его участников не достигли 18 лет. Руководство взрослых (обязательно членов или участников объединения) носит добровольный, общественный характер. Еще одной характерной особенностью является его относительная самостоятельность. Его **цель** - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Исследователи подчеркивают, что современный этап развития ДОО сложен и противоречив. Предшествующий опыт доказывает, что у детских объединений должна быть своя социальная ниша. Ведь на смену Всесоюзной пионерской организации - единой, монополюсной, массовой - пришло множество форм и структур.

Сегодня ДОО - это сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Воспитательным средством оно становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью.

В данный момент на базе школы №2 функционирует 7 ДОО объединений: Кадет, ЮДП, ЮИД, Юнармия, Волонтер, ЮКПД, РДШ.





Основополагающие принципы работы со всеми школьными Детскими общественными объединениями взяты из нашего самого успешного направления – «Кадетское братство». А именно интеграция коллектива учащихся в социум, использование условий школы в качестве социального лифта, тесное взаимодействие с социальными партнерами. Активно включаем ребят во взрослую жизнь, где они формируют свою идентичность, осваивают различные социальные роли. Совместная работа выстраивается согласно определенным условиям:

- ты-член творческой группы, к твоему мнению прислушиваются и уважают его;
- ты-ученик класса, в котором есть законы и традиции, ты их соблюдаешь и развиваешь;
- ты-житель города, бережешь его и трудишься во благо него;
- ты-гражданин России, великой страны.

При этом, каждый участник сообщества может побывать в одной из ролей: лидер, организатор, критик, исполнитель. Такая цепочка, на наш взгляд, способствует осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, позволяет получить личностный опыт, принимать решения и нести за них ответственность. А успехи выпускников не только показывают, но и доказывают ее правильность.

Успехи стали появляться в других объединениях. Который не всегда можно измерить грамотой или призовыми местом. Поэтому, отвечая на вопрос нужны ли ДОО? Конечно же да, ведь это важный фактор воздействия на ребенка, который с одной стороны оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; а, с другой стороны, обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

В отличие от детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица. В основе организации - система малых первичных детских структур, через

которые реализуется цель, задачи организации, ее законы, права и обязанности. Деятельность организации, ее программу определяют перспективы как организации, так и каждого члена (разряды, степени, звания, должности). Классический пример детской организации - пионерская, скаутская.

На базе школы функционируют детские общественные объединения, конечно же главствующую роль играет «Кадетское братство».

Интеграция коллектива учащихся в социум, использование условий школы в качестве социального лифта, предполагает тесное взаимодействие с социальными партнерами:

- Совет ветеранов микрорайона Большая Волга;
- Городское отделение Международного союза бывших малолетних узников фашизма;
- Дубненское отделение Союза десантников России;
- Поисково-спасательный отряд № 31 МЧС России.

Как правило, все наши проекты групповые, поэтому каждый участник может побывать в одной из ролей: лидер, организатор, критик, исполнитель. Тематика проектов различна: «В символах России открываю, в символах России познаю», «Моя родословная», «Я люблю тебя, Дубна!» , «Моей школе-75!».

Формы деятельности: беседы; сообщения; встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов; экскурсии; поездки, походы по историческим и памятным местам; коллективные творческие дела; соревнования; показательные выступления; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; трудовые дела; тренинги; наблюдения учащихся за событиями в городе, стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; акции благотворительности, милосердия; творческие проекты, презентации.

Отвечая на вопрос, нужны ли сегодня?

Однозначно да, ведь это важный фактор воздействия на ребенка, который с одной стороны оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений, а с другой стороны, обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детское общественное объединение выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Нужно ли ООД ребенку?

При этом деятельность детских общественных объединений понимается как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации. Следует различать по своей природе и предназначению детское общественное объединение. Это может быть объединение детей (учащихся) по интересам в системе дополнительного образования, т.е. кружки, секции. ДОО возможно и как орган ученического самоуправления, соуправления в школе, согласно Уставу школы, оно имеет полномочия влиять на образовательный процесс. И собственно

ДОО, объединяющее детей по разным направлениям (экологическому, патриотическому, скаутскому, пионерскому и т.д.), причем объединенных не только совместной целью, но и совместными интересами, ценностными ориентирами и увлечениями, а также совместной деятельностью по их продвижению, общественному признанию и популяризации.

<b>Название объединения</b>	<b>Возраст вступления</b>	<b>Основная деятельность</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
<b>с 2014г. Патриотическое объединение «Кадет»</b>	С 14 лет	Участие в городских акциях, посвященных Дням воинской славы России, ритуалах и церемониалах патриотической направленности. Реализация программы дополнительного образования «Кадет».	Участие в школьных, городских, всероссийских патриотических акциях и мероприятиях.
<b>С 2015г. Отряд ЮИД «Светофорик»</b>	Младшая группа 8-10 Старшая группа 11-16	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения.	Изучение правил дорожного движения; Пропаганда безопасного дорожно-движения; Участие в агитбригадах; Конкурсах ЮИД
<b>С 2015 г. Юный друг полиции «ДЮПС. Город принял»</b>	С 14 лет	Агитбригады и городской конкурс «Юный друг полиции»	Изучение законодательства РФ; проведение массово-разъяснительных работ по пропагандезаконопослушного поведения в детских, учебных учреждениях; -проведение и участие в экскурсиях, встречах, строевых занятиях, смотрах и слетах «ЮДП», конкурсах и соревнованиях агитбригад, спортивных соревнованиях,

			занятиях по общему физическому развитию;
<b>С 2017г. Юнармия</b>	С 14 лет	С 2012 года на базе школы действует объединение для учащихся 8-11 классов	Информационно-медийного направления, экологические и добровольческие акции, популяризация профессий, а также творческого развития учащихся.
<b>С 2019г. Экодвижение/ Волонтерство «Эколята»</b>	с 8-18лет	Участие в городских и областных акциях по сбору макулатуры (сортируй и выигрывай), крышечек (добрые крышечки), батареек (у батареек 9 жизней), школа утилизации.	Участие в школьных, городских и всероссийских экологических акциях, пропаганда экологических аспектов
<b>С 2020 г. Спортивный клуб «Олимп»</b>		Пропаганда здорового образа жизни, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в массовых спортивных соревнованиях. Реализация программы дополнительного образования «Спортивные игры»	Организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта; формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня; пропаганда и основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни

<p><b>Февраль 2021</b> <b>РДШ</b></p>	<p>Все проекты: 8-18 лет Орлята России с 7 лет</p>	<p>Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p>	<p>Основные формы действия: дни единых действий; совместные социально значимые мероприятия; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;</p>
---	--	--	--

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. Предшествующий опыт доказывает, что у детских объединений должна быть своя социальная ниша. Для них губительны глобальные цели, возложение на них функций других общественных или государственных институтов. Перспективные цели детских общественных объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий - педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения.

Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". Оно не является структурой государственного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, вуза, предприятия), но может создаваться и действовать на базе последнего при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке. Детским может считаться такое объединение, в составе которого не менее 2/3 граждан не достигли 18 лет. Руководство взрослых (обязательно членов или участников объединения) носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения - характерная его особенность.

В отличие от детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица. В основе организации - система малых первичных детских структур, через которые реализуется цель, задачи организации, ее законы, права и обязанности. Деятельность организации, ее программу определяют перспективы как организации, так и каждого члена (разряды, степени, звания, должности). Классический пример детской организации - пионерская, скаутская.

Современная ситуация деполитизации детского движения, его ориентированность на гуманистические принципы, раскрытие творческого личностного потенциала ребенка, его природных данных обуславливают предпочтение более демократических, открытых форм общественного детского движения. Так, детские общественные объединения получили право быть самостоятельными юридическими лицами и определять свои отношения с различными государственными структурами как равные партнеры на принципах взаимодействия, сотрудничества, на договорной основе.

Еще одна важная особенность современных детских общественных структур - их право выбирать взрослых руководителей. Сегодня нет конкретного вожатого, представителя молодежной, взрослой общественной структуры, нет единого педагогического руководства в лице профессионалов. Куратором (руководителем, лидером) детского объединения может быть практически любой взрослый

без ограничения возраста, пола, национальности, образования, партийной принадлежности, действующий в рамках Декларации о правах ребенка и законов Российской Федерации.

Влияние детских объединений на функционирование и развитие воспитательной системы школы. Их влияние определяется многообразием факторов: спецификой государственного учреждения и общественной детской структуры; воспитательными традициями школы и целевой направленностью объединения; кадровым потенциалом школы; особенностями окружающего социума; личностью руководителя объединения и др. В каждом конкретном случае взаимовлияние будет разноплановым. Однако важно, чтобы конечный результат - позитивное влияние на ребенка, педагога (субъектов воспитательной системы) было существенным.

Цель деятельности любого детского общественного объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой - как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений.

В первом случае добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более "взрослыми". Этот аспект, не противоречащий "детской" цели, предполагает создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Детское общественное объединение выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Процесс социализации в детском объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности объединения, свободного перехода из одной группы, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ.

По длительности существования детские общественные объединения могут быть постоянными, которые, как правило, возникают на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей. Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы и т.д. К ситуативным относятся объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции помощи, слета и т.п.).

Детское объединение в этом случае - важный компонент системы, находящийся в тесной взаимосвязи с основными ее структурами. Другими словами, взаимодействие этих двух субъектов



осуществляется внутри воспитательной системы на уровне государственных и общественных (самодетельных) ее структур (управление и самоуправление, класс - детское объединение, государственные учебные программы и программы детских объединений во внеучебное время и т.д.)

Как правило, инициаторами создания детских общественных структур в школах становятся взрослые - педагоги, руководители, реже - сами дети, их родители. Педагоги-инициаторы и становятся добровольно кураторами, руководителями, лидерами детских объединений, их активными участниками. Именно эта группа педагогов и детский актив, объединенные в добровольные сообщества по зову души, часто выступают генераторами новых идей, реализация которых может стать начальным этапом оформления воспитательной системы или импульсом к ее развитию. Такое влияние детских общественных объединений на воспитательную систему школы наблюдается в последние годы на практике.

Школа все более осознает значимость в воспитательной системе детского движения в силу его многообразных проявлений, самостоятельности, творчества детей. В настоящее время имеется самый разнообразный опыт создания в школах общественных детских структур (организаций, клубов, советов, союзов, детских парламентов и т.д.), органично включенных в их воспитательные системы.

## Представление опыта работы по реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»



**Вергазова Людмила Викторовна**

Советник директора по воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№10 г. Дубны Московской области»

сайт: <http://sch10.goruno-dubna.ru/>

e-mail: [9160404705@mail.ru](mailto:9160404705@mail.ru)

### *Аннотация*

*Представленный материал предназначен для методической поддержки внедрения Программы воспитания в образовательных организациях. Материалы будут полезны педагогам в качестве примера при создании календарно – тематических планов работы по программе воспитания.*

Экскурсионно-туристическая деятельность в учреждении образования представляет широкие возможности для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Учебная экскурсия - одна из уникальных форм работы, позволяющая сделать интересным и увлекательным изучение нового материала, побуждает интерес к истории, литературе, помогает формированию любви к Родине. Участие в туристическо-краеведческих мероприятиях способствует воспитанию культуры и навыков здорового образа жизни, физическому самосовершенствованию, осознанию социальной значимости профессиональной деятельности, культуры безопасной жизнедеятельности, умению эффективно использовать свободное время.

Цель модуля: получение учащимися новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях через включение их в экскурсии, экспедиции, походы.

#### Задачи модуля:

- активизировать познавательный интерес учащихся, расширить их кругозор, углубить и систематизировать знания об истории и культуре нашей малой родины;
- сформировать бережное отношение учащихся к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам;

- привить навыки культурного поведения за пределами школы; - научить грамотному поведению учащихся в различных внешкольных внештатных ситуациях.

Экскурсионная деятельность в нашей школе №10 основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) обучающихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесозидание;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;

В 2021-2022 учебном году в нашей школе экскурсионно-туристическая работа проводилась под девизом «Познай свою Родину». В экскурсионной деятельности за учебный год задействовано 325 учащихся. Экскурсии были организованы: в рамках города – 16 экскурсий, в рамках области – 22 экскурсии.

Все проведенные экскурсии помогли раскрыть Московскую область для наших учеников с разных сторон, показывая красоту и многогранность нашей Родины.

В первую очередь мы изучаем список музеев, рекомендованных Министерством образования Московской области для посещения школьниками. В течение учебного года каждому классу рекомендуется посетить два музея из списка. Наша школа эту задачу выполнила и получила высокие баллы в рейтинге школ.

### **1) Знакомство с историей и традициями Московской области.**

- Учащиеся 3, 5 и 6 классов в количестве 129 чел. посетили музей Богородской игрушки на предприятии НХП ЗАО «Богородская фабрика художественной резьбы по дереву», который находится в Сергиево-Посадском районе



- 129 учащихся приняли участие в музейной программе в Сергиевом Посаде «Путешествие по городам Золотого кольца России». Ребята с интересом изучали макеты городов Золотого кольца.



- Учащиеся 3 и 6 классов посетили музей-заповедник «Дмитровский Кремль». У 6 «Б» класса был квест «Пешком по прошлому», у учащихся 3 «А», 3 «Б» классов экскурсия называлась «Буквица. Как учились наши прадеды».



- Для учащихся 1-2 классов организовали экскурсию на предприятие народных художественных промыслов «Посадская матрешка»



- Учащиеся 2 «А» и 4 «А» классов в количестве 43 человека посетили музей и производство елочной игрушки «Клинское подворье»



- Учащиеся 9 «А», 10 «А» и 11 «А» классов посетили музей военной формы в Москве. Для них была проведена просветительская программа «Мундир для героя». Также эти учащиеся посетили музей Московских стрелцов «Стрелецкие палаты». Была проведена экскурсия по экспозициям «На службе империи».



## 2) Знакомство с историей города Дубна

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Наши учащиеся постоянно проявляют интерес к истории родного города. На территории нашей школы находится музей крылатых ракет. Как правило, учащиеся начинают его посещать с начальных классов. Также наши учащиеся посещают краеведческий музей. Очень интересной была программа для учащихся начальной школы «Кто ты, дедушка Мороз?».

Учащиеся начальной школы ездили в г. Талдом, чтобы познакомиться с Журавлиной родиной, а 1 «А» и 1 «Б» классы съездили на цирковое представление в г. Тверь.



## 3) Туристические слеты, походы.

В школьной практике необходимо использовать воспитательные и познавательные возможности общения с природой. В качестве доступного средства формирования экологической этики у учащихся и укрепления здоровья являются турслеты и походы. Туризм обладает

притягательной силой. Наша школа внеклассные мероприятия в виде Дней здоровья проводит с выходом на природу. Мы охватываем всю школу, привлекаем родителей, что важно для совместного времяпровождения. Где еще можно получить столько задора, смеха, совместных дел. Ребята получают заряд энергии, учатся работать в команде.



Также классные руководители организовывали однодневные походы. Например, 8 «А» – велосипедный поход в Ратмино: экскурсионная программа «Старая церковь - место православной силы Ратмино».



Наши учителя тоже не отстают от детей. Ежегодно организуют поездки в разные города нашей необъятной Родины. Это Казань, Воронеж, Вологда, Смоленск. И еще по плану много городов, которые хочется увидеть.



**Экскурсии для школьников** — это не только способ получения новой информации, но и самое настоящее приключение в компании сверстников. Познавательные, развлекательные, увлекательные экскурсии для школьников – именно они помогают нашим детям осваивать сложную школьную программу, открывать для себя новые горизонты для познания! Формат выездных школьных экскурсий позволяет под другим ракурсом взглянуть на привычные вещи, научиться чему-то новому, да просто неформально пообщаться в кругу одноклассников!

## Представление опыта работы по реализации модуля «Профориентация»

**Касьянова Елена Вячеславовна**



Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»

сайт: <http://sch5.goruno-dubna.ru/>

<https://elkasyanova.wixsite.com/mysite>

e-mail: [El\\_kasyanova@mail.ru](mailto:El_kasyanova@mail.ru)

Совместная деятельность педагогов и учащихся школы № 5 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В нашей школе эту работу можно разделить на 3 крупных блока, содержание которых учитывает возрастные особенности обучающихся

**1 блок** рассчитан на учащихся начальных классов, учитывая высокую познавательную активность этой возрастной группы задача педагогов познакомить ребят различными профессиям.

Экскурсии с мастер классами. Участие в мастер классах Клин «Ёлочная игрушка», Посадская матрёшка, Богородская игрушка, Изготовление пряников, Музей рождения сказки шили кукол, Фарфоровый завод Вербилки, экспозиция сапожная мастерская в кимрском краеведческом музее.



Посещение тематических профориентационных парков Кидзания, Мастерславль (где представлено 150 профессий).

Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей: фабрики шоколада, мороженого, мебели, хлебокомбинат, пожарная часть посещение в рамках дня без турникетов ГОС МКБ Радуга.



2 блок рассчитан на учащихся 5-9 классов.

Новообразованиями данного возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному. Учитывая эти особенности в профориентационной работе в школе организуются и проводятся:

– Встречи с родителями



– Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).

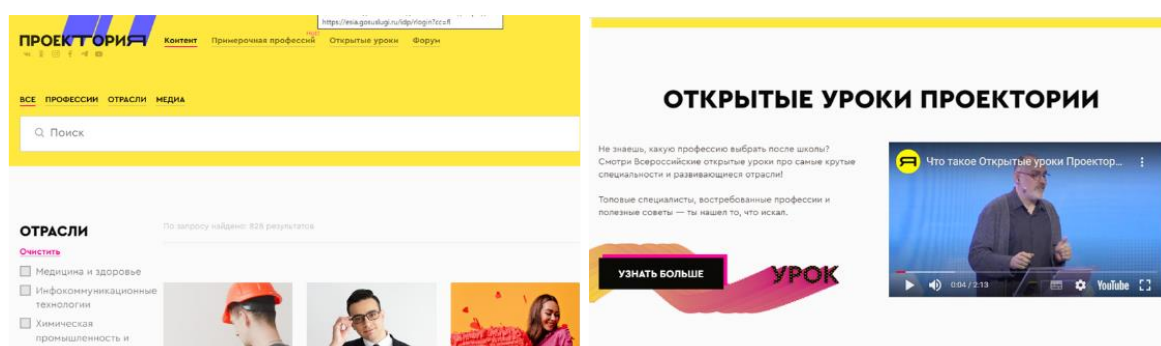




- Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.



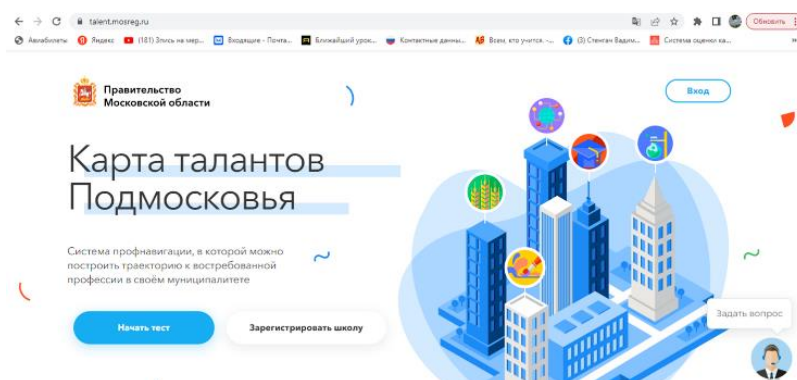
- Использование при проведении профориентационных классных часов Интерактивной цифровой платформы для профориентации «ПроеТЮрия»,



- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в программу дополнительного образования Школьный информационный калейдоскоп (ребята изучают основы журналистики)
- Изучение уровня интереса уч-ся 8-ых классах к различным профессиональным областям: Оказывая поддержку учащимся в решении задач самоопределения, саморазвития и выбора образовательного маршрута педагог психолог проводит анкетирование, тестирование по итогам проводит групповые и индивидуальные консультации учащихся и родителей.
- Участие в приоритетный проект Министерства образования Московской области «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья - получение профессии вместе с аттестатом»,



- Система профнавигации «Карта талантов Подмосковья»;



**3 блок** рассчитан на учащихся 10 -11 классов.

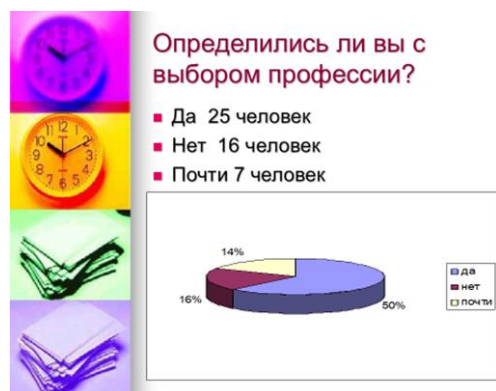
Особенности этого возраста:

- стремление принимать более серьёзные разумные решения;
- понимание, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра;
- рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения;
- конфликты в большей степени предпочитают решать через обсуждение появившейся проблемы.

К предыдущим формам работы добавляются:

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; самостоятельная работа с интерактивной цифровой платформой для профориентации «ПроЕТОриЯ», профориентационные часы общения в форме Диспута, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Кроме профессии, с которой многие уже определились есть необходимость в выборе учебного учреждения где и как продолжить обучение.



Помимо занятий, игр в профессии и экскурсий на предприятия, оказать серьёзную помощь в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии могут:

1. Профильное обучение, направленное на выявление талантов и склонностей к тем или иным видам деятельности, принимая во внимание текущие и планируемые потребности рынка труда.
2. Увеличение количества практических занятий из разных сфер деятельности, как исследовательских, так и рабочих.
3. Привлечение самого широкого круга социальных партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования. Это могут быть различные кружки по интересам или хобби, совместная работа с уже успешными специалистами, практики, экскурсии на предприятия, мастерские при школах и тому подобные вещи.

В современном обществе увеличилось количество людей, которые работают не по полученной специальности, особенно заметно это среди выпускников ВУЗов. Из-за этого рынок труда насыщается бесполезными специалистами, а образование они получили за счет государства.

Многие из этих и других проблем может решить грамотно и вовремя проводимая профориентация, начиная с детского сада и на протяжении всего времени обучения в школе и средне-специальных или высших учебных заведениях.

## Представление опыта работы по реализации модуля «Школьные медиа»



**Прудникова Елена Анатольевна**

Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов города Дубны Московской области»

сайт: <http://sch1.goruno-dubna.ru/>

e-mail: [e.prudnikova68@gmail.com](mailto:e.prudnikova68@gmail.com)

Современные исследователи, психологи и педагоги, отмечают сильное, а нередко и определяющее влияние телекоммуникационных информационных средств (телевидение, радио, мультимедийные средства связи и Интернет) на развивающуюся личность, так как значительную часть всей потребляемой разнообразной информации молодой человек получает именно благодаря этим каналам. Однако получение информации всё же имеет пассивный характер, поскольку юный зритель не прилагает почти никаких усилий в её приобретении. Значительно эффективнее для развития личное участие ребенка, подростка, молодого человека в самом процессе создания, разработки, поддержки и продвижения информационно-творческих, художественно-познавательных информационных медиаструктур, таких, как школьный медиациентр.

Организация работы школьного медиациентра как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся - один из элементов воспитательной системы школы. Модуль «Школьные медиа» предложен как вариативный в новой программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе с использованием следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт, страницу ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета дела;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Деятельность в данном направлении имеет и профориентационные задачи. Выпускники школы выбирают журналистику и поступают в ВУЗы данного профиля. Так в прошедшем году выпускница школы Дурова Анастасия, сдав экзамены по русскому языку и литературе на 100 баллов, поступила на факультет спортивной журналистики в МГУ им. Ломоносова.

Выявленная потребность учащихся в самовыражении через СМИ, было принято решение о создании школьной интерактивной газеты. Такая форма выпуска периодического издания имеет свои преимущества: доступность (любой желающий может прочитать материалы номера), привлекательность (современный интерактивный дизайн), экономичность (не требует дополнительных финансовых затрат для печати, газета в электронном варианте размещается на сайте школы).

**Цель проекта:** освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании, привлечение детей к издательскому делу, способствующему самореализации, развитию коммуникативности, творческих способностей.

Виртуальная школьная газета «**ПЕРВЫЕ новости**» - название газеты подчеркивает принадлежность газеты к школе №1. Выпуск газеты 1 раз в триместр (1 ноября, 1 февраля, 1 мая).

Для освещения выбраны следующие рубрики:

– **Тема номера**

Главная тема, которой была посвящена школьная жизнь в данный триместр. В этом году – это 85летие школы.

– **Первоклассные события**

Описание событий и мероприятий в классах, поездки, праздники, общие дела.

– **Уже не малыши**

Специальная страница газеты для учащихся начальной школы, с более крупным шрифтом, простыми текстами и детскими иллюстрациями. Авторами данной странички могут быть и сами младшие школьники.

– **Взрослые дела**

Освещение социальных проектов школы, их результатов.

– **Наши наставники**

Материалы об учителях, родителях, социальных партнерах школы.

– **Фотогалерея**

Фото и видео информация о школьной жизни за данный период.

– **Страничка редакции**

Информационные материалы от редакции о деятельности школьного медиа.

Доступность газеты для всех читателей будет осуществляться через предоставления QR кода. Таким образом, учащиеся школы даже на перемене (при наличии телефона) смогут познакомиться с новым выпуском газеты. Это поможет объединить школьный коллектив, поддержать корпоративную этику образовательного учреждения, предоставить новые возможности для самовыражения.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение работать в команде, выражать свое мнение, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. Принимая участие в деятельности школьных медиа, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

## Представление опыта работы по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»



**Ракицкая Жанна Николаевна**

Педагог-организатор

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№9 с углубленным изучением иностранных  
языков г. Дубны московской области»

сайт: <http://sch9.goruno-dubna.ru/>

e-mail: [rakickaia@9sch.ru](mailto:rakickaia@9sch.ru)

Предметно-эстетическая среда школы включает эстетическое оформление окружающей обстановки: освещение и цветовую отделку помещений, внешний вид мебели, учебных пособий, наглядных материалов, технических устройств и оборудования для занятий, творческие работы учеников и педагогов, а также природное окружение как внутри учебного заведения, так и вокруг него. Данный материал может быть использован для разработки новых концепций по реализации модуля «Предметно-эстетическая среда образовательной организации» в других школах и использования идей и решений, представленных в докладе в целях реализации программы воспитания.

Школа №9 находится по ул.Сахарова 17, г. Дубны. Территория огорожена и имеет несколько входов и ворота для подъезда автотранспорта к зданию. Спортивная площадка является зоной активного отдыха учащихся. Здесь располагается несколько спортивных площадок разного размера и назначения. На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны; места для проведения легкоатлетических состязаний, силовых упражнений и т.д. На протяжении нескольких лет внешний вид и зональное деление территории школьного двора формируются в более современную и интегрированную систему. Зелёные насаждения сочетаются с геометрией двора и газонов. Коллектив образовательной организации уделяет большое внимание благоустройству пришкольного участка.

Достопримечательностью школы является Аллея Славы.



Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-эстетическая среда нашего учреждения оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Школа работает в одну смену, поэтому есть четкое деление здания на зоны активности и отдыха. Однако оно позволяет достаточно условно поделить разделено на блоки, что внутреннее пространство школы на блок начального, среднего и старшего звена. Это даёт возможность учесть возрастные особенности всех групп и обеспечить оптимальное использование перемены в сложившихся условиях. Общее колористическое решение помещений выполнено в пастельных тонах. Игра цветовыми акцентами позволяет создать в школе атмосферу творческой деятельности и душевного комфорта, что очень актуально для современного подрастающего поколения. Умелое подобранное сочетание цвета в зависимости от рода деятельности придает интерьеру особый шарм. Смена колорита даёт возможность снять нервное напряжение и усталость.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации. Поэтому возникла необходимость создания проекта, целью которого стало продолжение деятельности по улучшению благоприятной предметно-эстетической среды школы. Задачи проекта: создать зону релаксации в рекреации 2 этажа. Оформить зеленый уголок.





С помощью цветового решения повышается степень ориентированности учащихся в многочисленных помещениях. Одновременно она повышается за счёт указателя номера кабинета и названия предмета на табличках, которые выполнены во всей школе в едином стиле.

Нейтральное освещение, светлые стены и потолки позволяют снять утомляемость глаз. Жалюзи помогают грамотно сочетать естественное и искусственное освещение в кабинетах. Оформление школы выполнено в едином стиле. Информационные стенды находятся в постоянном обновлении, что позволяет активно вовлекать детей в познавательную деятельность.



Находясь постоянно в окружении произведений живописи, ребенок постепенно, незаметно разовьет в своей душе потребность в красоте, научится ценить прекрасное и в искусстве, и в жизни, выработает тонкий вкус.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках.



Любая учебная дисциплина для обучающихся школы начинается с кабинета.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме.



Учитель – полноправный хозяин кабинета. Комплектация кабинета учебным оборудованием в большей мере отражает вкусы и склонности учителя, его методические приемы, педагогические интересы. От него в первую очередь зависит, какие имеющиеся средства обучения необходимы для ведения учебной программы.

В школе действуют специально оборудованные кабинеты по всем базовым предметам, в том числе кабинеты с укомплектованным лабораторным оборудованием - кабинет физики, химии, биологии, ИЗО, ОБЖ, кабинет русского языка и литературы.



В каждом классе оборудованы уголки по патриотическому воспитанию учащихся.



Все педагогическое сообщество нашей школы считает, что среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщена различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик

## Представление опыта работы по реализации модуля

### «Работа с родителями»



**Долгорукова Елизавета Алексеевна**

Советник директора по воспитательной работе

МБОУ гимназия №8 им.ак. Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области

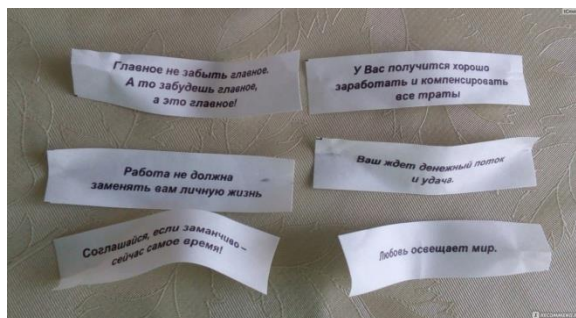
сайт: <http://8sch.ru/>

e-mail: [dolgorukovaea@8sch.ru](mailto:dolgorukovaea@8sch.ru)

В воспитании детей родители играют ключевую роль. Поэтому для школы очень важно – выстроить грамотное и комфортное взаимодействие законными представителями. В данном докладе будут представлены два направления работы с родительским коллективом: родительские собрания и совместные мероприятия.

#### **Родительские собрания.**

Приводя ребенка в школу, родители испытывают весь спектр эмоций от волнения до восхищения. Чтобы всем участником образовательного процесса было комфортно работать вместе, нужно решать много организационных вопросов. В этот момент важно, чтобы родители были включены и не отвлекались на посторонние проблемы, переживания. Именно для этого учителя нашей гимназии на каждое собрание подбирают упражнения на эмоциональный настрой. Самое популярное - «Предсказание». Каждый родитель перед началом собрания вытаскивает бумажку с шуточным или философским предсказанием на будущее.



Очень простой, но действенный метод помогает взрослым расслабиться, улыбнуться, отпустить тревоги и сосредоточиться на информации от учителя.

В первом классе, вместе с детским коллективом, образуется и новый родительский коллектив. Учителя начальной школы проводят множество мероприятий на знакомство родителей друг с другом, на командообразование и т.д.



Далее на собраниях родителям даются упражнения на развитие коммуникации.



В старших классах упражнения подбираются индивидуально к каждому классу, в зависимости от ситуации в коллективе.

Так же учителя включают в свою работу анкетирование и диагностики. Знакомят родителей с их результатом. Очень часто это позволяет взрослому по-другому взглянуть на своего ребенка.

Меня зовут _____
Мой любимый предмет в школе _____
Предмет, который даётся мне сложнее всего _____
После школы я больше всего люблю _____
Мой любимый мультфильм _____
Моя любимая еда _____
Больше всего я боюсь _____
Больше всего я мечтаю о _____
Мне радостно, когда _____
Мне грустно, когда _____

Моего ребенка зовут _____
Его любимый предмет в школе _____
Предмет, который даётся ему сложнее всего _____
После школы он больше всего любит _____
Его любимый мультфильм _____
Его любимая еда _____
Больше всего он боится _____
Больше всего он мечтает о _____
Ему радостно, когда _____
Ему грустно, когда _____

В работе учителя не обходится без мотивационных упражнений. Одно из них «Письмо в будущее».

### **Инструкция:**

Представьте, что сегодня ваш ребенок выпускается из школы. Какие слова благодарности вы хотели бы услышать от него? Что и как нужно дать ребенку, чтобы услышать эти слова?

Так же родителей очень мотивируют социальные рекламы и видеоролики. Их наши педагоги тоже активно используют в своей работе.

Некоторые из них:

[Если бы мамы разговаривали друг с другом так же, как со своими детьми](#)

[Социальная реклама. Отмыть пятна проще, чем воспитать ребенка](#)

[Три качества родительских высказываний](#)

[Что если дети будут вести себя так же, как взрослые](#)

### **Совместные мероприятия.**

Детям очень важно видеть, что их родитель разносторонняя личность. Может и игру организовать, и мастер-класс провести, и в сказке сыграть. И, конечно же, детям важно проводить время вместе с родителями. Для этого мы проводим множество совместных мероприятий.

– Беседы.

Приглашаем родителей разных профессий рассказывать детям о важных аспектах нашей жизни.



– Мастер-классы.

Такие занятия способствуют творческому развитию учеников и родителей.



– День труда.

Данный праздник учит бережному отношению к окружающему миру. И, конечно же, совместный труд сближает.

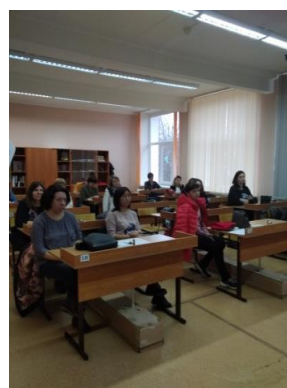


– Турслёт.



– ЕГЭ для родителей.

Посвящаем родителей в тонкости организации единого государственного экзамена. А так же даём рекомендации по общению с детьми во время подготовки.



– Родительский патруль.

Дети – отражение родителей. Если взрослые соблюдают ПДД, то и малыши потянутся.



Грамотное и постоянное взаимодействие педагогов с родителями, обязательно, положительно скажется на процессе воспитания детей.