



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 30.11.2022 №425/1.1-05

Об утверждении концепции
муниципальной системы оценки качества
дошкольного образования

В целях обеспечения развития муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях городского округа Дубна Московской области на основе эффективных механизмов управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности муниципальных механизмов управления качеством образования, -

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования – приложение к приказу.
2. Рекомендовать руководителям ДОУ руководствоваться настоящей Концепцией в организации работы по обеспечению функционирования и развития внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте ГОРУНО.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления
народного образования

С.А. Жаленкова

Разослано: дело, В.В. Григорьевой, ДОУ №№3, 9, 11, 14, 18, 19, 22, 23, 26, 30

Приложение
к приказу ГОРУНО
от 30.11.2022 №245/1.1-05

**КОНЦЕПЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

Перечень условных обозначений и сокращений.....	3
Введение.....	3
1. Цели и задачи разработки Концепции.....	4
2. Нормативно – правовые основы разработки концепции.....	5
3. Принципы и содержательные параметры оценки качества дошкольного образования.....	6
4. Управленческие механизмы оценки качества дошкольного образования.....	7
5. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки.....	7
6. Организационная структура МСОК –ДО.....	7
7. Планируемые результаты реализации Концепции.....	8

Перечень условных обозначений и сокращений

ДО - дошкольное образование

ДОО - организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года) "Об образовании в Российской Федерации"

МКДО, мониторинг - мониторинг качества дошкольного образования РФ

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

РФ - Российская Федерация

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155

ФИСОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования ЕАИС

ОКО - Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области

МСОКДО – муниципальная система оценки качества дошкольного образования

Введение.

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями образования. С развитием национальных исследований качества образования и мониторинга качества системы образования в Российской Федерации в дошкольном образовании происходит становление определенной методологии и квалиметрических подходов. В то же время их неопределенность и противоречивость обусловлена процессами становления нормативно- правового регулирования оценки качества отечественного образования.

Московская область является одной из территорий динамичного развития: особое внимание при этом уделяется региональной системе образования и управлению качеством условий, процесса и результатов образовательной деятельности на всех уровнях этой системы. Оценка состояния муниципальной образовательной системы городского округа Дубна Московской области на основе единых инвариантных показателей, отражающих качество образовательных ресурсов, процессов и результатов.

Так по итогам реализации подпрограммы 1 «Дошкольное образование» государственной программы Московской области на 2021-2025г.г. По состоянию на 2021 год 100% детей от 3 до 7 лет получают дошкольное образование; 46049 детей до 3 лет посещают государственные дошкольные организации; 2344 ребенка до 3 лет посещают частные дошкольные организации.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от полутора до трех лет составляет 100%. Создание дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях городского округа Дубна на требуется (4 здания стоят без детей).

Интеграция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в региональную сеть предполагает, что модель оценки качества муниципальной системы дошкольного образования должна быть производной и релевантной таким системам, как:

- национальная оценка качества образования – общероссийская программа по оценке качества образования с учетом взаимосвязанных уровней образования и единых требований к качеству;
- независимая оценка качества образования, включающая независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ФЗ РФ № 273);
- экспертная оценка качества образования, основанная на мнении квалифицированных специалистов в формате количественных и качественных суждений;

- внутренняя оценка качества образования, которая проводится субъектами организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации для принятия управленческих решений.

1. Цели и задачи разработки Концепции

Важнейшим стратегическим направлением развития муниципальной системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования по следующему алгоритму:

- разработка регламента и инструментария
- сбор данных
- анализ фактических показателей
- планирование корректирующих мероприятий
- реализация плана коррекции.

Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования городского округа Дубна Московской области (далее – Концепция) разработана с целью определения методологических оснований развития системы оценки качества дошкольного образования (далее МСОКДО), включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи МСОКДО, ее объекты и содержание.

Обоснование цели: качество дошкольного образования становится объектом оценки и контроля в рамках государственной политики (ФЗ РФ № 273, ФГОС ДО). Управление качеством дошкольного образования является механизмом обеспечения доступности, вариативности и качества образовательных услуг. Разработка муниципальных концепций управления качеством образования предполагает определения задач, критериев и механизмов управления качеством дошкольного образования.

Реалистичность целей определяется тем, что представленные в концепции и мониторинге показатели и критерии оценки качества дошкольного образования измеримы и достижимы по следующим основаниям:

1. Наличие прямых документальных свидетельств и государственных требований к разработке основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (структура, объем, виды и направленность образовательных программ), условиям их реализации в дошкольном образовании (психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, безопасность, охрана и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников).

2. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов, создание специальных условий для детей с ОВЗ).

3. Определение соответствия качества кадровых условий (подготовки, повышения квалификации, переподготовки) педагогических и руководящих работников для реализации образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности воспитанников.

4. Концепция включает также описание используемых в образовательной системе муниципалитета механизмов и опыт применения процедур оценки качества дошкольного образования, организационную структуру МСОКДО.

5. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты и направления реализации управленческих решений по результатам мероприятий производной МСОКДО на всех уровнях принятия решений.

Основные задачи, решаемые на основе Концепции:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества условий в дошкольном образовании;
- развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся,

обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования.

Ключевые понятия Концепции.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФГОС ДО).

Следует учитывать тот факт, что «федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения» (Закон об образовании).

В этой связи механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки качества условий, обеспечивающих необходимый уровень реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, в деятельности всей образовательной муниципальной системы.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядок осуществления оценки качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

Муниципальная система оценки качества дошкольного образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и деятельности муниципальной системы образования.

2. Нормативно–правовые основы разработки концепции

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ министра образования Московской области от 04.02.2020 № 134 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся».

Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма N 85-К) (Приказ Росстата от 30.07.2020 N 424)

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми раннего возраста.

2. Принципы и содержательные параметры оценки качества дошкольного образования

Основными принципами в оценке качества дошкольного образования выступают

1. Системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей)
2. Объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота).
3. Оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).

Исходными показателями в построении муниципальной системы оценки качества дошкольного образования выступают показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462), представленными следующими блоками:

1. Образовательная деятельность (качественно-количественные характеристики условий осуществления образовательной деятельности, ее программно-методического обеспечения, контингента обучающихся, педагогических работников).
2. Инфраструктура - характеристика материально-технических условий организации образовательной деятельности, в том числе развивающей предметно-пространственной среды и средств поддержки образовательной деятельности.

Указанные показатели позволяют определить совокупность показателей для оценки качества дошкольного образования муниципалитета:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями ФЗ РФ № 273, ФГОС ДО).
2. Качество образовательной деятельности в ДОО (содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленность с учетом возрастных групп и детей с ОВЗ).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в ДОО.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Весь перечень показателей и критериев по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях представлен в Приложении.

Повышение качества управления в ДОО. Организационно-технологические механизмы оценки качества дошкольного образования

Оценка качества дошкольного образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- централизованный мониторинг представленных показателей качества дошкольного образования, предполагающий сбор, обработку, хранение и распространение информации;
- комплексный анализ качества дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций и муниципальной образовательной системы;
- разработка и реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

3. Управленческие механизмы оценки качества дошкольного образования

Оценка качества дошкольного образования строится на основе следующих управленческих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;
- ориентация на развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в Московской области;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;
- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;
- использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием;
- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях системы общего образования Московской области.
- ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы дошкольного образования Московской области.

• Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки

В рамках мероприятий по оценке качества дошкольного образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах ГОРУНО и подведомственных ему организаций по итогам каждого календарного года;
- информирование образовательных организаций - участников мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИСОКО и ЕАИС ОКО;
- информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИСОКО и ЕАИС ОКО;
- общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы дошкольного образования муниципалитета в ГОРУНО и подведомственных ему организациях, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

Организационная структура МСОКДО

Организационная структура МСОКДО городского округа Дубна включает:

1. Управление народного образования Администрации городского округа Дубна Московской области;
2. МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области»
3. Муниципальные дошкольные образовательные учреждения.
4. Общественные институты.

• Планируемые результаты реализации Концепции

МСОКДО городского округа Дубна будет:

- приведена в соответствие с изменившимися требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);

- способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности муниципалитета;

- готова применять инновационные процедуры оценки качества образования;

- готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

- готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;

- готова информировать потребителей результатов МСОКДО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе муниципалитета.

В целом муниципальная система оценки качества образования городского округа Московской области будет эффективно функционировать как часть региональной системы оценки качества образования, будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для и выступать действенным механизмом управления качеством образования на муниципальном уровне.

Приложение
к концепции муниципальной системы
оценки качества дошкольного образования
городского округа Дубна Московской области

**Перечень показателей и критериев по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности
в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях**

№ п/п	Показатель	Критерий	Подтверждающий документ	Значение
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	<p style="text-align: center;"><i>Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:</i></p> <p>наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ; наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет).</p>	Программа	Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов.
2.	Качество содержания образовательной деятельности ДОО.	<p style="text-align: center;"><i>Критерии оценки содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</i></p> <p><u>ОО. Познавательное развитие</u> наличие парциальных программ в ООП; реализация образовательной деятельности вне ООД; применение инновационных технологий при реализации области</p>	Программа	Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов

		<p><u>ОО. Речевое развитие</u> наличие парциальных программ в ООП; реализация образовательной деятельности вне ООД; применение инновационных технологий при реализации области</p>	Программа	<p>Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов</p>
		<p><u>ОО. Художественно-эстетическое развитие</u> наличие парциальных программ в ООП; реализация образовательной деятельности вне ООД; применение инновационных технологий при реализации области</p>	Программа	<p>Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов</p>
		<p><u>ОО. Социально-коммуникативное развитие</u> наличие парциальных программ в ООП; реализация образовательной деятельности вне ООД; применение инновационных технологий при реализации области</p>	Программа	<p>Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов</p>
		<p><u>ОО. Физическое развитие</u> наличие парциальных программ в ООП; реализация образовательной деятельности вне ООД; применение инновационных технологий при реализации области</p>	Программа	<p>Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов</p>
3.	Качество образовательных условий в ДОО	<p><i>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП</i> соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с</p>	Аналитический отчет	<p>Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов</p>

		занимающей должностью		
4.	Качество организации развивающей предметно-пространственной среды	<p><i>Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО:</i></p> <p>организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;</p> <p>в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том</p>	Аналитический отчет	Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов
		<p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</p> <p>Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p>		

5.	<p>Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО</p>	<p><i>Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО:</i></p> <p>Создание доброжелательной атмосферы в группе; Установление доверительных отношений с детьми; Взаимодействие с детьми, учет их возрастных и индивидуальных особенностей; Работа с детьми с особыми потребностями; Планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей</p>	<p>Аналитический отчет</p>	<p>Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов</p>
6.	<p>Качество взаимодействия ДОО с семьей</p>	<p><i>Критерии оценки по взаимодействию ДОО с семьей:</i></p> <p>Наличие на сайте ДОО информации, ориентированной на разные категории семей воспитанников и их включение в образовательное пространство детского сада; Планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; Наличие консультативных пунктов помощи родителям (законным представителям); Удовлетворенность родителей услугами по результатам НОКОД - 2021; Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и ДОО.</p>		
7.	<p>Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО</p>	<p><i>Критерии обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО:</i></p> <p>наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ОО; обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми</p>	<p>Аналитический отчет</p>	<p>Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов</p>

8.	Качество управления ДОО	<i>Критерии оценки качества управления ДОО:</i> Наличие управленческой программы в деятельности руководителей; Наличие функционирования коллегиальных органов управления ОО.	Аналитический отчет	Соответствует – 5 баллов; Частично соответствует – 3 балла; Не соответствует – 0 баллов
----	--	--	------------------------	---